

Protokół z przeprowadzonego audytu wewnętrznego doskonalenia jakości kształcenia

Audyt przeprowadziła Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia w składzie:

dr Joanna Janik-Komar – przewodnicząca

dr Iwona Sobieraj

dr Piotr Leśniak

dr Weronika Kurcz

dr Monika Stawiarska-Lietzau

dr Andrzej Mamroł

dr Mariusz Pucia

dr hab. Marek Białokur, prof. UO

Ewelina Bienias – studentka

1. Krótka analiza sprawozdania z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

Doskonalenia jakości procesu dyplomowania na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych realizowane jest zgodnie z obowiązującymi na UO procedurami.

Proces dyplomowania opiera się na doborze tematyki prac i wyboru promotorów w oparciu o proponowane przez promotorów obszary tematyczne i preferencje studentów. Przykładowo w wyborze promotorów na kierunku praca socjalna Koordynator kierunku kieruje się kryterium: ich wiedzy z zakresu pracy socjalnej, doświadczeniem badawczym oraz, w przypadku prac licencjackich, znajomością metody projektów. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora (§ 45 ust. 1. Regulaminu Studiów UO). Na kierunku pedagogika wybór promotorów i rejestracja na seminary odbywa się za pośrednictwem systemu USOS. Wykaz zaproponowanych tematów prac jest poddawany weryfikacji powołanej w INP komisji, następnie przedłożony do akceptacji Kolegium Dziekańskiego. Przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego przeprowadzana jest analiza antyplagiatowa stworzonych przez studentów materiałów. Obrony prac dyplomowych przebiegają według ustalonego harmonogramu.

Poszczególne kierunki dodatkowo opracowały swoje szczegółowe procedury dyplomowania spójne z regulacjami ogólnouczelnianymi. Dla procesu dyplomowania, uczestnictwa studentów w badaniach naukowych, weryfikacji efektów uczenia się jak i aktualizacji kart przedmiotów, dla kierunku Muzykologia wypracowano odpowiednie dokumenty i procedury, tj. „Wewnątrzakademicki system oceniania” (WEKSO), „Zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych”, „Instrukcja Organizacji Praktyk Zawodowych” oraz „Interesariusz Muzykologii UO”. Dokumenty te zamieszczono na stronie internetowej kierunku Muzykologia (www.muzykologia.uni.opole.pl).

Na studiach pierwszego stopnia Pracy socjalnej studenci (w parach lub trójkach) planują, organizują i realizują wspólnie projekt socjalny, który jest podstawą przygotowania pracy licencjackiej. Na studiach drugiego stopnia przygotowana jest praca magisterska, zwykle o charakterze teoretyczno-badawczym. Prace dyplomowe na kierunku Praca socjalna są pisane w oparciu o wytyczne zawarte w *Przewodniku technicznym pisania prac dyplomowych, kierunek Praca socjalna*, znajdującym się na stronie Katedry Pedagogiki Społecznej pod adresem: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/prace-dyplomowe-student/>. Każda praca dyplomowa studenta kierunku Praca socjalna przed ostatecznym zatwierdzeniem jest sprawdzana za pomocą programu antyplagiatowego.

Także w Instytucie Psychologii opracowano szczegółową procedurę dyplomowania spójną z regulacjami ogólnouczelnianymi. Instrukcja dotycząca procesu dyplomowania, uszczegóławiająca regulacje ogólnouczelniane znajduje się na stronie: (<http://www.psychologia.uni.opole.pl/wp-content/uploads/2019/11/Procedura-obron-w-Instytucie-Psychologii-Uniwersytetu-Opolskiego-2019.docx>) Brakuje natomiast procedury monitorowania jakości prac dyplomowych i analizy plagiatów.

W Instytucie Psychologii bardzo dobrze rozwinięty jest **proces włączania studentów w badania naukowe** na poziomie poszczególnych zajęć dydaktycznych oraz poprzez udział studentów w projektach badawczych realizowanych przez kadrę naukową i koła naukowe. Także studenci kierunku **Praca socjalna** wspierani są w rozwoju naukowym. Przygotowanie w tym kierunku odbywa się podczas zaplanowanych zajęć z przedmiotów, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej. Na kierunku Praca socjalna przedmioty te można podzielić na dwie grupy:

a) Pierwsza z nich to przedmioty służące zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności badawczych, tzn. zajęcia metodologiczno-metodyczne, które wyposażają studenta w podstawową wiedzę i kompetencje niezbędne do prowadzenia działalności naukowo-badawczej. Zaliczają się do nich: *Wprowadzenie do metodologii badań społecznych, Metodyczne podstawy projektu socjalnego,*

Techniki i narzędzia diagnozowania w pracy socjalnej (pierwszy stopień studiów) oraz *Metodologia nauk społecznych, Metodyka działań w pracy socjalnej, Projekty społeczne* (drugi stopień studiów);

b) Drugą grupę stanowią przedmioty badawcze dla studentów mające na celu przełożenie teorii na działania praktyczne: *Warsztat badawczy pracownika socjalnego, Seminarium dyplomowe – projekt socjalny* (pierwszy stopień studiów) oraz *Seminarium magisterskie, Proseminarium badawcze, Doskonalenie warsztatu badawczego pracownika socjalnego* (drugi stopień studiów).

Inną formą umożliwiającą rozwój naukowy, jest działalność w Kole Naukowym Pracowników Socjalnych (KNPS). Jednym z działań o charakterze naukowym były obchody VIII Ogólnopolskiego tygodnia pracy socjalnej „Horyzonty pracy socjalnej” zorganizowane w na UO pod patronatem Polskiego Stowarzyszenia Szkół Pracy Socjalnej w dniach 14-17 marca 2022 r. opis wydarzenia znajduje się na stronie <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/realizowane-dzialania-2/>. Studenci również mogą uczestniczyć w projektach i badaniach realizowanych w ramach Katedry.

Także studenci pozostałych kierunków mają możliwość włączenia się w prowadzenie badań i działalność naukową realizowaną w Kołach naukowych. Jednakże pracownicy Instytutu Historii zwracają uwagę na problemy z jakimi borykają się studenci kół naukowych w pozyskiwaniu środków na swoją działalność.

Na poziomie WNS istnieje procedura o symbolu SDJK-O-WNS-5 dotycząca weryfikacji efektów uczenia się, ale każdy kierunek dostosowuje sposób weryfikacji efektów uczenia się do swoich specyficznych cech, potrzeb i możliwości.

Podstawowymi metodami weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku Praca socjalna są semina, praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy. Na UO obowiązują określone zasady dyplomowania i wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych oraz *Procedura procesu dyplomowania SDJK-O-U10*. Proces oceny realizowany jest w oparciu o procedury jakości UO i WNS oraz z użyciem wewnętrznych procedur, wypracowanych w Katedrze Nauk Społecznych i Pracy Socjalnej (nazwa obowiązująca od roku akademickiego 2022/2023 to Katedra Pedagogiki Społecznej). Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zostały zawarte w *Procedurze weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych - SDJK-O-U5*. Na poziomie WNS odpowiada jej procedura o symbolu SDJK-O-WNS-5.

Weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia 5-letnie), dokonywano w przypadku każdego przedmiotu w oparciu o konkretne kryteria, przy uwzględnieniu jego specyfiki, a także rodzajów wykorzystywanych metod sprawdzania. Wśród tych ostatnich wymienia się: aktywność i dyskusję, kolokwium pisemne i ustne, projekt indywidualny i zespołowy, pracę pisemną, egzamin pisemny – w różnych formach, egzamin ustny. Ponadto nauczyciele zobowiązani byli do prowadzenia teczek prac etapowych, potwierdzających uzyskane wyniki. Ocena uczestnictwa w praktykach przeprowadzana była na podstawie opinii nauczycieli przedszkola i innych instytucji oświatowych, w których one się odbywały, a także dzienników praktyk i arkuszy obserwacyjnych sporządzanych przez studentów.

Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych przez studentów obejmuje zarówno wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, których uzyskanie związane jest z danym przedmiotem/modułem.

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku Pedagogika dokonywana była zgodnie z **ustaleniami** zawartymi w kartach przedmiotów. Poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów wyrażają wyniki zaliczeń i egzaminów końcowych odpowiednich przedmiotów. W odniesieniu do praktyki ocena odbywała się na podstawie opinii opiekunów, dokumentacji (sprawozdanie z przebiegu praktyki, karta realizacji praktyki), scenariuszy zajęć i innych, przygotowanych przez uczestników materiałów.

Proces weryfikacji efektów uczenia się w Instytucie Psychologii odbywa się na kilku poziomach – poszczególnych przedmiotów, kryteriów realizacji ścieżek edukacyjnych oraz egzaminu dyplomowego.

Nauczyciele akademicki zobowiązani są do opracowania **Karty przedmiotu**, w której określa się warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia się oraz ich aktualizowania.

Baza dydaktyczna w większości oceniona jest jako dobra. Niemal we wszystkich budynkach dostępny jest bezprzewodowy Internet, będący częścią sieci Eduroam (z ang. *Educational roaming*), zrzeszającej europejskie akademickie sieci komputerowe. Pewne problemy w tym zakresie zgłaszane są w budynku przy Placu Staszica 1. W roku 2021/2022 powstał projekt pracowni dydaktycznej kształcenia nauczycieli, który ma być realizowany w b.r. akademickim. Niemniej jednak na niektórych kierunkach zwrócono uwagę na poważne braki w infrastrukturze dydaktycznej (Muzykologia, Pedagogika specjalna, Psychologia), a zapotrzebowanie na jej poszerzenie i unowocześnienie jest zgłaszane władzom uczelni.

Studenci wszystkich kierunków mają pełny dostęp do **zasobów biblioteczno-informacyjnych** i edukacyjnych, które zapewnia Biblioteka Główna oraz oddziały biblioteczne i czytelnie instytutowe. Pracownicy wykazują dużą aktywność w zakresie uaktualniania zasobów bibliotecznych w celu zapewnienia studentom dostępności zalecanej literatury.

Poszczególne Instytuty **współpracują z otoczeniem zewnętrznym** na podstawie ustnych i pisemnych umów oraz porozumień. Wykaz formalnych interesariuszy Katedry Pedagogiki Społecznej jest bardzo długi i zawiera 25 flagowych instytucji pomocy i wsparcia społecznego w całym woj. opolskim. Dzięki tym porozumieniom oraz osobistym kontaktom pracowników Katedry i samych studentów kierunku Praca socjalna, studenci tego kierunku mają możliwość realizacji praktyk zawodowych w szeregu placówek. Są to jednostki organizacyjne pomocy społecznej, instytucje realizujące zadania z zakresu pieczy zastępczej i zatrudnienia socjalnego oraz inne ośrodki wsparcia i placówki całodobowej opieki. Współpraca z otoczeniem, z placówkami i instytucjami zajmującymi się edukacją i rehabilitacją dzieci i osób z niepełnosprawnością jest niezmiernie ważna w przypadku kierunków praktycznych (Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika specjalna). Powołane są również Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, które poddają ocenie realizowane plany i programy studiów, modyfikują je pod kątem aktualnego stanu nauki i warunków społeczno-kulturowych rynku pracy. W ich pracach uczestniczą interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni.

Stosunkowo mały wpływ na kształtowanie programów kształcenia mają interesariusze zewnątrzni na kierunku Psychologia.

Ważnym elementem dotyczącym doskonalenia jakości kształcenia, w kontekście podnoszenia kompetencji, a przede wszystkim nabierania doświadczenia przez nauczycieli akademickich (wykładowców Instytutu Historii UO), było zwrócenie uwagi, że część z nich świadomie i z pożytkiem dla własnego warsztatu dydaktycznego, a więc i prowadzonych ze studentami zajęć podjęła się pracy, w ograniczonym wymiarze godzinowym, w opolskich placówkach oświatowych.

Nauczyciela akademicki są oceniani przez studentów na platformie USOS, ich zajęcia są również hospitowane i oceniane przez przełożonych. Z dokumentu Instytutu Historii wynika, że odpowiedzialna za zebranie, analizę oraz udostępnianie wyników ankiet pracowników komórka ogólnouczelniania nie przekazuje ich koordynatorowi kierunkowemu oraz pracownikom Instytutu Historii UO. A to oznacza brak dostępu do ważnych informacji zwrotnych, które w istotny sposób ograniczają możliwości poprawy jakości kształcenia. Jednak zgodnie z Procedurą oceny nauczycieli

akademickich dokonywanej przez studentów - SDJK-O-U8: „5.9 Zbiornicze zestawienia wyników badań ankietowych otrzymują:

a) ogólne zestawienie:

- Rektor,
- Prorektor ds. kształcenia i studentów,
- Przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia,
- Pełnomocnik Rektora UO ds. jakości kształcenia,

b) szczegółowe zestawienie:

- dziekani wydziałów,
- kierownicy jednostek ogólnouczelnianych, prowadzących działalność dydaktyczną,

c) do wglądu zestawienie ogólne może otrzymać przewodniczący Samorządu Studenckiego”.

Zatem pracownik Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich odpowiedzialny za statystyczne opracowanie wyników badań ankietowych nie ma możliwości prawnych do udzielania takich informacji koordynatorom kierunku i nauczycielom akademickim. Ponadto każdy nauczyciel akademicki ma w systemie USOS informację o ocenach wystawianych mu przez studentów.

Wielu nauczycieli uczestniczyło w **szkoleniach** i warsztatach metodycznych w celu podnoszenia swoich kwalifikacji, nauczyciele mają także możliwość zgłaszania zapotrzebowania na rozwój kompetencji dydaktycznych i udziału w grupowych i indywidualnych kursach, warsztatach czy szkoleniach. Jednak pracownicy kierunku Muzykologia zwracają uwagę na brak propozycji ważnych dla nich szkoleń, co zmusza ich do podejmowania tych działań we własnym zakresie i na własny koszt.

Zwrócono uwagę, że przez cały rok akademicki 2021/2022 - kluczowa z punktu widzenia obsady pracowników w przedmiotach związanych z dydaktyką - Katedra Dydaktyki, Nauk Wspomagających i Popularyzacji Historii w Instytucie Historii Uniwersytetu Opolskiego, nie miała obsadzonego stanowiska kierownika.

2. Rekomendacje dotyczące zagadnień omawianych w sprawozdaniu

- Rekomenduje się większą różnorodność działań, które będą wspomagać rozwój naukowy i mobilność studentów.
- Istotne było by także wdrożenie tzw. tutoringów akademickiego. Wprowadzenie tutoringów akademickiego jest uzasadnione ze względu na możliwość indywidualnej pracy tutora ze studentem, która sprzyja pogłębianiu jego wiedzy i umiejętności, rozwojowi zdolności analitycznych, a także rozwija zdolność krytycznego myślenia i kompetencje społeczne. Metoda tutoringów optymalnie odpowiada wymogom procesu kształcenia określonym przez PRK. Wdrożenie jej na kierunku Praca socjalna zwiększyłoby możliwości w zakresie indywidualizacji realizacji programów studiów i umożliwi bardziej spersonalizowany rozwój szczególnie uzdolnionych studentów. Wybrani pracownicy zostali już w tym kierunku przeszkoleni, niestety na razie postulat ten pozostaje w sferze życzeń (Praca socjalna).
- Zalecane jest kontynuowanie działań w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich.
- Kontynuowanie współpracy z placówkami i instytucjami zajmującymi się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami (Pedagogika specjalna)
- Rekomenduje się doposażenie bazy dydaktycznej w potrzebny specjalistyczny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć (Muzykologia, Pedagogika specjalna)
- Należy uzależnić przydział godzin od oceny jakości realizacji zajęć dokonywanej przez studentów (Filozofia)
- Zaleca się rozwój infrastruktury dydaktycznej.
- Mile będą widziane pozytywne reakcje organów Uczelni na postulaty dot. podnoszenia jakości uczenia. Chodzi o to, by przesyłane sprawozdania znajdowały odzwierciedlenie w działaniach władz Uczelni

3. Propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia

- Składanie wniosków o finansowanie projektów naukowo/ badawczych
- Istotne wydaje się dalsze podnoszenie kompetencji językowych pracowników, co poszerzy możliwości współpracy np. ze studentami Erasmus plus i współpracy międzynarodowej nauczycieli akademickich.
- Wskazane jest wsparcie w rozwoju kompetencji dydaktycznych pracowników poprzez umożliwienie im uczestnictwa w szkoleniach, szczególnie tych organizowanych na Uczelni, co zwiększyłoby liczbę osób, które mogłyby z nich skorzystać
- Dużym ułatwieniem w realizacji procesu dydaktycznego, niewątpliwie wpływającym na jego efektywność byłby dalszy rozwój infrastruktury i bazy dydaktycznej, wyposażenie większej liczby sal w sprzęt umożliwiający prezentację wiedzy i prowadzenie zajęć (komputery, projektory multimedialne, tablice interaktywne, głośniki, specjalistyczny sprzęt wykorzystywany na muzykologii, pedagogice specjalnej itp.).
- Zwiększenie udziału studentów w badaniach naukowych realizowanych przez nauczycieli akademickich.
- Rozwijanie współpracy z innymi ośrodkami naukowymi oraz wspólne interdyscyplinarne przedsięwzięcia, organizowane wewnątrz Uniwersytetu oraz poza nim i to zarówno na poziomie nauczycieli akademickich, jak i studentów.
- Stworzenie infrastruktury umożliwiającej studentom rozwój zainteresowań naukowych poprzez utworzenie i wyposażenie siedziby dla kół naukowych
- Zmniejszenie wymagań biurokratycznych, które zabierają prowadzącym czas, który mogliby poświęcić na przygotowania zajęć dydaktycznych.
- Zwiększenie liczby zajęć „terenowych” dla studentów, co w przypadku specyfiki ich studiów oznacza częstsze wizyty placówkach związanych z ich kierunkiem studiów.

4. Przykłady dobrych praktyk

Udział studentów kierunków Socjologia i Design w badaniach międzynarodowych: projekt Nauki obywatelskiej oraz projekt Superbugs – w ramach Forthem.

Od roku 2022/2023 wdrożona jest systematyczna diagnoza potrzeb szkoleniowych, oraz możliwości ich rozwoju z wykorzystaniem zasobów uczelni (uczenie wzajemne, współpraca z innymi jednostkami UO) oraz zewnętrznych ofert szkoleniowych.

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Praca socjalna stale i aktywnie współpracują z otoczeniem społecznym, co przekłada się na optymalizację realizowanych treści dydaktycznych. Znajduje to także odzwierciedlenie w tworzonych i modyfikowanych programach studiów i *Kartach przedmiotów* w dopuszczalnym przez prawo zakresie. Pracownicy śledzą trendy na rynku pracy, wraz ze studentami biorą udział w projektach społecznych w mieście Opolu, są w kontakcie z pracodawcami. Te działania ułatwiają nam także realizację praktyk zawodowych dla studentów kierunku. Na kierunku Praca socjalna współpracę z otoczeniem realizuje się także w ramach działalności Koła Naukowego Pracowników Socjalnych, jako interesariuszy wewnętrznych kierunku Praca socjalna. Student II roku Pracy socjalnej, studia pierwszego stopnia, stacjonarne napisał dwa artykuły naukowe z obszaru pracy socjalnej. Szczegółowe dane znajdują się w sprawozdaniu rocznym z jakości kształcenia na kierunku Praca socjalna

Nauczyciele akademicki podnosili swoje kompetencje dydaktyczne w roku akademickim 2018/2019 w ramach szkoleń organizowanych dla kadry naukowo-dydaktycznej w Akademickim Inkubatorze Przedsiębiorczości UO (AIP UO) w ramach projektu pn. „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego” PO WER 2014-2020 Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Oto tytuły niektórych szkoleń:

- Nowe technologie w dydaktyce akademickiej Dydaktyce Akademickiej – multimedia, e-learning.;

- Projekt jako metoda pracy w dydaktyce akademickiej;
- Kurs umiejętności tutorskich dla nauczycieli akademickich;
- Grywalizacja w dydaktyce akademickiej (gry dydaktyczne);
- Blended learning w dydaktyce akademickiej (projektowanie i prowadzenie kursu on-line)
- Wykorzystanie zaawansowanych funkcji arkusza kalkulacyjnego w dydaktyce akademickiej;
- Komputerowe wspomaganie analizy danych w dydaktyce nauk społecznych;
- Wykorzystanie profesjonalnych baz danych jako narzędzia w dydaktyce akademickiej;

Szkolenia trwały do 2020 r. Każdy nauczyciel akademicki, który wziął udział w szkoleniu, miał obowiązek zastosowania tych umiejętności w trakcie swoich zajęć. Informacje o tym, na jakich zajęciach nauczyciele posługiwali się jakimi metodami znalazły się w *Kartach przedmiotów* w *Teczkach przedmiotów* oraz w systemie USOS.

Przykładem dobrych praktyk realizowanych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia 5-letnie) jest współpraca z Uniwersytetem w Karlstad (Szwecja), mająca na celu podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników poprzez wymianę doświadczeń i dzielenie się uwagami na temat stosowanych rozwiązań. W roku akad. 2021/2022 spotkania te odbywały się on-line, regularnie – co 2 miesiące.

Na kierunku Pedagogika studenci mają możliwość zgłaszania wykładowcom zagadnień, które ich szczególnie interesują, by można było je włączyć do programu i omówić w czasie zajęć.

Pedagogika specjalna może pochwalić się owocną współpracą z przedstawicielami instytucji/placówek działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami, m. in. z Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu, Szkoły Podstawowej nr 15 w Opolu, Fundacji Dom w Opolu, Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu, Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.

Studenci i wykładowcy Muzykologii UO czynnie angażują się w działalność naukową, publikując artykuły, jak np. na łamach wydanej ostatnio nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Opolskiego pod redakcją pracowników Katedry Muzykologii książki „Od neolitu do soundscape’u. Z badań młodych muzykologów”. Również podejmowane są starania o współpracę interdyscyplinarną, jak np. w złożonym w Centrum Badań Mniejszości Niemieckiej projekcie, w którym oprócz dwójga pracowników Katedry Muzykologii, czynny udział biorą również przedstawiciele kierunków: Socjologia, Historia, Prawo i inne, łącznie ponad 20 pracowników Uniwersytetu. Również udział w większych, zewnętrznych projektach oraz przedsięwzięciach i we współpracy z instytucjami naukowymi z całego kraju, stanowi ważny element doskonalenia zawodowego zatrudnionej kadry. Pracownicy kierunku, we współpracy ze studentami prowadzą ponadto warsztaty, koncerty i inicjują ważne festiwale, w których studenci Muzykologii, również doskonalą swój warsztat artystyczny oraz organizacyjny.

Zwiększanie kompetencji badawczych studentów psychologii poprzez zachęcanie ich do udziału w projektach badawczych kadry naukowej Instytutu Psychologii oraz stwarzanie możliwości tworzenia projektów badawczych w ramach niektórych zajęć dydaktycznych.

Prowadzenie części zajęć w języku angielskim, co zwiększa możliwości studentów w zakresie współpracy z zagranicznymi jednostkami naukowo-dydaktycznymi, korzystania z ogólnosiwiatowych zasobów wiedzy z zakresu psychologii oraz podejmowania pracy zawodowej instytucjach międzynarodowych.

Udział studentów Historii i HIT 40+ w roli wolontariuszy - w różnego rodzaju przedsięwzięciach organizowanych przez pracowników Instytutu Historii Uniwersytetu Opolskiego. Udział studentów (9 osób) w pracach wykopaliskowych na stanowisku Altavilla Militia we Włoszech.