

Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki



RAPORT SAMOOCENY

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

UNIwersytet OPOLSKI

Plac Kopernika 11
45-050 OPOLE

Nazwa ocenianego kierunku studiów:

PEDAGOGIKA

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Poziom/y studiów: | studia I stopnia i II stopnia |
| 2. Forma/y studiów: | studia stacjonarne i niestacjonarne |
| 3. Nazwa dyscypliny,
do której został przyporządkowany kierunek ¹ | <i>PEDAGOGIKA</i> |

Opole, grudzień 2025

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
PEDAGOGIKA		
- studia I stopnia (<i>stacjonarne i niestacjonarne</i>)*	166	92
- studia II stopnia (<i>stacjonarne i niestacjonarne</i>)**	108	90

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	PSYCHOLOGIA		
	- studia I stopnia (<i>stacjonarne i niestacjonarne</i>)*	7	4
1.	- studia II stopnia (<i>stacjonarne i niestacjonarne</i>)	6	5
	NAUKI SOCJOLOGICZNE		
	- studia I stopnia (<i>stacjonarne i niestacjonarne</i>)*	7	4
2.	- studia II stopnia (<i>stacjonarne i niestacjonarne</i>)**	6	5

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku PEDAGOGIKA odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego i zostały zatwierdzone przez Senat UO (Uchwała nr 2055 z dnia 23 maja 2024 r.). Na poziomie I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odnoszą się do 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na poziomie studiów II stopnia są adekwatne do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są formułowane w sposób opisowy i uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika oraz realia współczesnej rzeczywistości funkcjonowania społeczeństwa.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów. Znajdują one odzwierciedlenie w przyjmowanych celach kształcenia, pozostając jednocześnie w zgodności z efektami z zakresu nauk społecznych dla kierunków realizowanych w UO.

Szczegółowe, przedstawione poniżej, efekty uczenia się (w zakresie obszarów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) stanowią istotny element Programu studiów i znajdują odzwierciedlenie w celach i treściach programowych poszczególnych przedmiotów. Są one zgodne z zaleceniami bolońskimi, ale uwzględniają równocześnie oczekiwania współczesnych potrzeb polskiej rzeczywistości społecznej (w tym potencjalnego dla absolwentów rynku pracy), zwłaszcza w obszarze szeroko rozumianej działalności społecznej, w tym zwłaszcza pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA (stacjonarne i niestacjonarne)

Cykl dydaktyczny 2025/2026

Objaśnienie oznaczeń:

P6S – poziom szósty Polskiej Ramy Kwalifikacji, charakterystyki II stopnia (studia I stopnia)

P6S_S_ w obszarze nauk społecznych

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencji, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencji, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencji, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

EK – kierunkowe efekty uczenia się

EK_W – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do wiedzy

EK_U – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do umiejętności

EK_KS – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do kompetencji społecznych (01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się)

Kierunkowe efekty uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ. Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG

K_W02	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
K_W05	ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
K_W06	ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG P6S_WK
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6S_WG
K_W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG P6S_WK
K_W09	zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG
K_W10	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG P6S_WK
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG
K_W13	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG
K_W14	ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG P6S_WK
K_W15	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG
K_W16	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania, dotyczącą typowych zadań, wiedzę o normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG
K_W17	ma zaawansowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG P6S_WK

K_W18	ma zaawansowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WG
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UO
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UK
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U06	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW P6S_UU
K_U07	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UK
K_U08	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UW P6S_UK
K_U09	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UO
K_U10	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6S_UO
K_U11	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi	P6S_UW

	generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
K_U12	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UW
K_U13	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
K_U14	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UW P6S_UO
K_U15	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KR P6S_KK
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	P6S_KR
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KR P6S_KO
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6S_KR P6S_KK
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KR
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6S_KO
K_K09	podmiotowo traktuje podopiecznego, respektuje jego niezbywalne prawa	P6S_KR P6S_KO

K_K10	wykazuje postawę warunkowej akceptacji zachowania podopiecznego przy bezwarunkowej akceptacji jego osoby	P6S_KR
K_K11	odpowiedzialnie wspiera rozwój podopiecznego zgodnie z jego potrzebami i sytuacją życiową, podejmując w środowisku lokalnym działania na rzecz inkluzji społecznej	P6S_KO

**OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA
(stacjonarne i niestacjonarne)**

Cykl dydaktyczny 2025/2026

Objaśnienie oznaczeń:

P7S – poziom siódmy Polskiej Ramy Kwalifikacji, charakterystyki II stopnia (studia II stopnia)

P7S_S_ w obszarze nauk społecznych

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencji, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencji, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencji, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

EK – kierunkowe efekty uczenia się

EK_W – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do wiedzy

EK_U – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do umiejętności

EK_KS – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do kompetencji społecznych (01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się)

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3
WIEDZA		
K_W01	na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG

K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG P7S_WK
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG P7S_WK
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG P7S_WK
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona	P7S_UW P7S_UK

	specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UW P7S_UK
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW P7S_UK
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UU
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UW P7S_UO
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UW P7S_UO
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i	P7S_KR P7S_KO

	zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK P7S_KO
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KK P7S_KO
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KK
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR P7S_KO
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KR P7S_KK
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR P7S_KO

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	12
Prezentacja uczelni	12

Część I.

Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	34
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	41
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	44
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	48
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	49
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	52
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	58
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	60

Część II.

Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Część III.

Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	65
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/ funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Skałacka	Dr hab., prof. UO, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych UO
Iwona Dąbrowska-Jabłońska	Dr hab., prof. UO, Prodziekan WNS UO
Beata Górnicka	Dr, Koordynator kierunku Pedagogiki INP WNS UO
Ewa Wysocka	Prof. dr hab., Dyrektor INP WNS UO
Grzegorz Kozdraś	Dr, Zastępca Dyrektora INP WNS UO
Paweł Cieśla	Dr, starszy wykładowca
Łukasz Masnyk	Mgr inż., samodzielny informatyk
Tomasz Chojnowski	Mgr inż., starszy specjalista techniczny

Prezentacja uczelni:

Uniwersytet Opolski – uczelnia powołana 10 marca 1994 roku. Powstał z połączenia czołowej uczelni pedagogicznej w kraju – Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Powstańców Śląskich w Opolu z opolską filią Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. Nie sposób tego nie podkreślić w raporcie samooceny kierunku Pedagogika, zważywszy na niemal trzy dekady wcześniejszego istnienia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Opolu – kolebki opolskiej pedagogiki.

Uniwersytet Opolski jest wiodącą uczelnią w Opolu i regionie, ale również rozpoznawalną nie tylko akademickiej mapie polskiej nauki, ale również poza granicami kraju. To między innymi dzięki temu, że dysponuje ogromnym potencjałem naukowym, utytułowaną kadrą naukową, rozbudowaną i nieustannie unowocześnianą infrastrukturą, a przede wszystkim realizuje określoną misję, której – zwłaszcza w czasie nieustannych przeobrażeń społecznych trudno jest nie doceniać. Misją Uniwersytetu Opolskiego jest prowadzenie badań naukowych podejmujących najważniejsze problemy współczesności oraz kształcenie studentów według najwyższych europejskich standardów, przy uwzględnieniu potrzeb społecznych, wymogów i oczekiwań rynku pracy oraz warunków i potrzeb otoczenia. W misję tę wpisuje się Strategia Rozwoju na lata 2021-2017 na lata 2021-2027 Misją Uniwersytetu Opolskiego jest bowiem dostarczanie wysokiej jakości edukacji, rozwijanie wiedzy i kompetencji studentów, przygotowując ich do wyzwań współczesnego świata i rynku pracy, z naciskiem na wysokie standardy etyczne, zaangażowanie społeczne i rozwój poprzez partnerstwo międzynarodowe.

W strukturze UO funkcjonuje Wydział Nauk Społecznych, a w jego z kolei strukturze – Instytut Nauk Pedagogicznych, w którym prowadzony jest omawiany w tym raporcie samooceny kierunek PEDAGOGIKA. Instytut posiada najdłuższą historię, cechującą się długoletnią tradycją kształcenia pedagogów w Opolu i w całym regionie. Należy do rozwijających się i rozpoznawalnych instytucji w środowisku. Proces kształcenia w Instytucie wpisuje się w realizację misji opolskiej uczelni i dbając o jak najwyższy poziom kształcenia nieustannie doskonali swoje funkcjonowanie. Misją Instytutu Nauk Pedagogicznych jest *Prowadzenie doniosłych społecznie i o wysokim standardzie badań naukowych oraz kształcenie studentów na jakościowo najwyższym poziomie wraz z formowaniem ich etycznego zaangażowania zawodowego i obywatelskiego.*

Część I.

Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1.

Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie studentów na kierunku Pedagogika prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego jest ściśle powiązane z misją i strategią rozwoju uczelni, a cele kształcenia i wiążące się z nimi efekty uczenia się są skorelowane z działalnością naukową kadry naukowo-dydaktycznej realizującej proces kształcenia z uwzględnieniem wykorzystania osiągnięć naukowych w tworzeniu i doskonaleniu programu studiów. W szczególny sposób uwzględniane są możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach. Jednak również w procesie kształcenia duży nacisk kładzie się na zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, co szczególnie odzwierciedla się w prognozach wskazujących na tendencje wzrostu zapotrzebowania na kadrę pedagogiczną kompetentną w zakresie realizacji wyzwań społecznych wymagających realizacji pedagogizacji środowiska społecznego, gotowości do podejmowania działań na rzecz wsparcia w zakresie opiekuńczo-wychowawczego i terapeutycznego funkcjonowania oświatowych i pozaoświatowych instytucji edukacyjnych, czy podnoszenia poziomu kultury pedagogicznej oraz aktywnego włączania się w realizację idei rzeczywistej partycypacji społecznej zwłaszcza zaniedbywanych i marginalizowanych grup społecznych, wymagających wzmocnienia troski pedagogicznej.

Jako najważniejsze wśród aspektów samooceny uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów Pedagogika uwzględniamy:

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA, na każdym poziomie studiów (I i II stopnia) oraz w obu realizowanych formach (zarówno stacjonarnej i niestacjonarnej) powiązana jest ściśle z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni. W szczególny sposób uwzględnione są w niej oczekiwania formułowane wobec kandydatów, zwłaszcza w zakresie oferowanych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji), do których w bieżącym roku akademickim należą: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną oraz Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną.

Uniwersytet Opolski jako wiodąca w Opolu i regionie uczelnia funkcjonuje wspólnie w zmiennym i wymagającym otoczeniu, co powoduje, iż ma do spełnienia szczególną misję. Misja Uniwersytetu Opolskiego przejawia się w kluczowych płaszczyznach związanych z jego rozwojem, wśród których wskazywane są:

- „- Prowadzenie badań naukowych i działalności naukowej w zakresie twórczości artystycznej, uwzględniających najważniejsze europejskie i światowe trendy i osiągnięcia, których efektem będzie rosnące znaczenie Uniwersytetu Opolskiego na mapie badawczej Polski i Europy;
- Kształcenie studentów w oparciu o najlepsze krajowe, europejskie i światowe standardy, pozwalające na efektywny transfer wiedzy, umiejętności i kompetencji, dzięki którym absolwenci studiów mogą spełniać istotne role w swoim przyszłym życiu zawodowym;
- Kreowanie dyskusji i rozważań na temat najważniejszych problemów współczesności poprzez planowanie i organizację ważnych wydarzeń naukowych i artystycznych, takich jak konferencje, sympozja, seminaria czy platformy wymiany myśli i poglądów;
- Tworzenie i rozwijanie relacji z różnymi organizacjami na poziomie regionalnym, krajowym, europejskim i światowym, pozwalających na nawiązywanie kontaktów, wymianę doświadczeń oraz podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie badań naukowych, twórczości artystycznej, kształcenia, a także opracowywania i realizowania krajowych oraz międzynarodowych projektów i programów wdrożeniowych” (http://uni.opole.pl/wp-content/uploads/Strategia_UO_2021-2027.pdf).

Misja uczelni urzeczywistnia się we wdrażaniu Strategii rozwoju Uniwersytetu Opolskiego opracowanej na lata 2021-2027, która opiera się na kompleksowej diagnozie strategicznej, związanej z polityką rozwoju uczelni i obejmuje najważniejsze (strategiczne) cele Uniwersytetu Opolskiego oraz sposoby ich realizacji, a wśród nich jako najważniejsze wymienia się:

1. Poprawa pozycji naukowej Uniwersytetu Opolskiego w wymiarze krajowym i międzynarodowym;
2. Stały rozwój i doskonalenie oferty kształcenia dostosowanej do oczekiwań studentów oraz wymogów rynku pracy i otoczenia;
3. Osiągnięcie pozycji lidera w obszarze kształcenia praktycznego w regionie;
4. Zwiększenie umiędzynarodowienia działalności Uniwersytetu Opolskiego;
5. Budowanie strategicznego partnerstwa i współpracy Uniwersytetu Opolskiego z otoczeniem.

O skuteczności realizacji powyższych celów strategicznych na ocenianym kierunku Pedagogika świadczyć mogą między innymi następujące przykłady:

- cel 1. - uzyskanie w ostatniej ocenie parametrycznej kierunku kategorii B+;
- cel 2. - wzrost zainteresowania ofertą edukacyjną kierunku, czego dowodzi satysfakcjonujący wynik rekrutacji (w bieżącym roku akademickim powstały wszystkie planowane grupy (na I i II poziomie studiów, zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej) oraz wystarczająca liczba chętnych do wyboru obu proponowanych modułów kształcenia (Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapeutyczną i Pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną);
- cel 4. - wzrost poziomu umiędzynarodowienia działalności kierunku poprzez systematyczne zwiększanie zainteresowania studentów udziałem w wymianie międzynarodowej (Erasmus+ i FORTHEM) oraz podtrzymywanie kontaktów pracowników (udział pracowników w stażach naukowych i dydaktycznych, wyjazdy zagraniczne kadry i staże pracowników z uczelni współpracujących, np. Uniwersytet Hradec w Kralové, Uniwersytetu Pedagogicznego im. M. P. Dragomanowa w Kijowie); czy też zwiększająca się liczba studentów zagranicznych na kierunku; rozszerzanie płaszczyzny współpracy z otoczeniem
- cel 5. - nawiązywanie nowych umów o współpracy (w roku 2025 podpisano umowy między innymi z: Zespołem Szkół Specjalnych im J. Tuwima w Krapkowicach, Wydziałem Humanistycznym Uniwersytetu Państwowego w Mukaczewie, Uniwersytetem w Malcie).

Z misji UO wynikają bezpośrednio misje i strategie rozwoju poszczególnych jednostek uczelni, w tym również Wydziału Nauk Społecznych (WNS), a w nim Instytutu Nauk Pedagogicznych (INP), w ramach którego realizowane jest kształcenie na ocenianym kierunku Pedagogika. Misją Instytutu jest „Prowadzenie doniosłych społecznie i o wysokim standardzie badań naukowych oraz kształcenie studentów na jakościowo najwyższym poziomie wraz z formowaniem ich etycznego zaangażowania zawodowego i obywatelskiego”.

Wśród najważniejszych realizowanych celów znalazły się:

- Uzyskanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w dyscyplinie pedagogika;
- Tworzenie zespołów badawczych realizujących ważne projekty naukowo-badawcze;
- Umiędzynarodowienie badań i edukacji (ściślejsza współpraca naukowa z ośrodkami w kraju i za granicą, zwiększenie udziału pracowników i studentów w wymianie międzynarodowej);
- Zwiększenie aktywności społecznej i naukowej studentów (praca kół naukowych);
- Wysoki standard kształcenia studentów na realizowanych kierunkach studiów;
- Rozszerzenie współpracy instytucjonalnej z kolejnymi podmiotami środowiska lokalnego i regionalnego.

Kluczowe działania zmierzające do realizacji misji i strategii uczelni, a tym samym do osiągnięcia wskazanych celów obejmują między innymi tworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych, organizację warsztatów metodologicznych i dydaktycznych dla pracowników i studentów, kontynuację krajowej i zagranicznej współpracy partnerskiej lub odnawianie dotychczasowych i nawiązywanie nowych kontaktów, ścisła współpraca z otoczeniem edukacyjnym, kulturowym i społecznym, rozwijanie relacji mistrz – uczeń, współtworzenie na zasadach partnerskich ścieżki rozwoju naukowego młodych pracowników nauki oraz studentów, doskonalenie programów studiów i profilowanie sylwetki absolwentów uwzględniające potrzeby pracodawców oraz rynku pracy.

Podejmowane działania badawcze i dydaktyczne na kierunku Pedagogika zdecydowanie wpisują się w realizację misji i strategii rozwoju całej uczelni, a ich bardziej szczegółowa charakterystyka zostanie uwzględniona w dalszej części raportu samooceny kierunku.

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Kształcenie na kierunku Pedagogika jest również ściśle związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym głównym jej kierunkiem - dyscypliną pedagogika. Do napawających optymizmem osiągnięć kierunku Pedagogika można zaliczyć uzyskanie w ostatniej ocenie parametrycznej wyższej niż w poprzednim okresie kategorii naukowej B+, a także stopniowo uzyskiwane awanse naukowe: dr Zofia Remiszewska - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie Pedagogika (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 2024r.), mgr Patrycja Kaszubska-Dziergas - uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (Uniwersytet Wrocławski, 2019 r.), mgr Adam Konopnicki - uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (Akademia WSB, 2020 r.), mgr Weronika Kurcz - uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2020 r.) i mgr Paweł Cieśla – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (Akademia Jagiellońska w Toruniu, 2025r.).

Wśród ważniejszych osiągnięć poszczególnych pracowników można wskazać regularnie powiększany ich dorobek naukowy, który odzwierciedla się w wielu znaczących publikacjach naukowych, do których w okresie ostatnich 5 lat (2020-2025) należą między innymi (wykaz została uporządkowany wg roku wydania – od najnowszych):

Monografie zwarte i redagowane:

- Mudrecka I.: *Instytucjonalne formy wspomagania dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. Edukacja, profilaktyka, resocjalizacja*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, 2025, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-8332-107-3, 251 s.
- Franczyk A., Kurcz W.: *Wybrane aspekty jakości życia dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 644, 2024, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-8332-093-9, 151 s.
- Zwarycz M.: *Kapitał społeczno-kulturowy młodych dorosłych w Opolu. Analiza zmian w latach 2013-2023*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 640, 2024, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-8332-058-8, 221 s.
- Kaszubska-Dziergas P. (red.): *Rodzicielstwo zastępcze w dobie przemian - założenia i rzeczywistość*, 2024, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-8332-082-3, 172 s.
- Kurcz W.: *Realizacja funkcji opiekuńczo-wychowawczej przez samotne matki wobec dziecka z niepełnosprawnością*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 629, 2023, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-8332-006-9, 243 s.
- Lichtenberg-Kokoszka E.: *Zanim się urodziłem. Rozwój człowieka w prenatalnym okresie życia - zagadnienia wybrane*, 2022, Oficyna Wydawnicza Impuls, ISBN 978-83-8294-214-9, 103 s.
- Remiszewska Z.: *Gotowość młodzieży akademickiej do podejmowania zadań ponadosobistych*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 621, 2022, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-7395-985-9, 288 s.
- Górnicka B., Brągiel J.: (red.): *Rodzicielstwo - wybrane obszary trudności i wsparcia*, 2022, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-7395-899-9, 145 s.
- Ganczarska M.: *Wizualizacja w radzeniu sobie z negatywnym stresem przez uczniów w młodszym wieku szkolnym. Technika „Cudowne biurko”*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 608, 2021, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-7395-913-2, 159 s.
- Górnicka B., Brągiel J.: *Rodzina w kręgu ponowoczesnych przemian i wyzwań niepełnosprawności*, 2020, Oficyna Wydawnicza Impuls, ISBN 978-83-8095-755-8.
- Kaszubska-Dziergas P.: *Zaangażowanie ojców zastępczych w opiekę i wychowanie w rodzinnych domach dziecka*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 586, 2020, Opole, SBN 978-83-7395-866-1, 188 s.

- Lichtenberg-Kokoszka E.: *Rodzaj porodu a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, vol. 596, 2020, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-7395-892-0, 180 s.
- Jarosz K.: *Profilaktyka pozytywna w teorii i praktyce pedagogicznej*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, nr 582, 2019, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-7395-847-0, 192 s.
- Michalewski T.: *Edukacja a regionalizm wobec wielokulturowości i globalizacji : tożsamość społeczna na przykładzie Śląska Opolskiego*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, 2019, Uniwersytet Opolski, ISBN 978-83-7395-836-4, 166 s.

Artykuły w monografiach i czasopismach:

- Górnicka B., Truhlarova Z., Brozmanová Gregorová A., Kurčíková K., Weissbrot-Koziarska A., Wolf J., Havigerová J. M., *Positive Thinking Matters: Prediction of Burnout in the Context of Care for Older Adults*, "Society for Social Work and Research" 2025, vol. 16 (3), <https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.1086/737942>.
- Jarosz K.: „Słuszne wytrwanie” – logoterapeutyczne wyjaśnienie sensu cierpienia. Implikacje dla wychowania i profilaktyki, Studia z Teorii Wychowania, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie, vol. 16, nr 3, 2025, s. 183-195. DOI:10.5604/01.3001.0055.3056.
- Remiszewska Z.: *Miejsce szkoły w kreowaniu niezbędnych kompetencji przyszłości dla rynku pracy z perspektywy badanej młodzieży akademickiej. Komunikat z badań*, Studia z Teorii Wychowania, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie, vol. 16, nr 3, 2025, s. 331-346, DOI:10.5604/01.3001.0055.3061.
- Segiet T.: *Funkcjonowanie w szkole ogólnodostępnej w percepcji uczniów w spektrum autyzmu, Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, vol. 98, nr 2, 2025, s. 70-83, DOI:10.5604/01.3001.0055.2582.
- Wysocka E., Dąbrowska A.: *The Duet on the Pedagogy of Quality of Life: If We Can and if Yes – How to Educate Towards Well-being/Happiness*, New Educational Review, Wydawnictwo Adam Marszałek, vol. 79, 2025, s. 70-80, DOI:10.15804/tner.2025.79.1.05.
- Remiszewska Z.: *Rola wartości w życiu ludzkim*, W: *Młodzi w obliczu wartości* / Magier Piotr (red.), Współczesne Problemy Wychowania, vol. 7, 2024, Instytut Badań Edukacyjnych, ISBN 978-83-67385-96-1, s. 11-32.
- Chernetskyi I., Slipukhina I., Andruszkiewicz F.: *Zastosowanie analizy wideo w zdalnym nauczaniu fizyki*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr 1, 2024, s. 119-137, DOI:10.34866/2fgb-fl44.
- Franczyk A., Kurcz W.: *Autonomy of adults with moderate and severe intellectual disabilities as perceived by their parents*, Studia z Teorii Wychowania, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie, vol. 15, nr 4, 2024, s. 301-315, DOI:10.5604/01.3001.0054.8950.
- Franczyk A., Rajchel A.: *Postawy studentów wobec edukacji zdalnej – doniesienie z badań*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr 1, 2024, s. 85-99, DOI:10.34866/snjh-1514.
- Górnicka B.: *Disability in the perception of students. Results of research on attitudes toward people with disabilities*, Edukacyjna Analiza Transakcyjna, nr 13, 2024, s. 251-269.
- Jarosz K.: *The Concept of a Strategy for Noetic Qualities as an Example of Designing the Development of Psychic Resilience in Children and Adolescents*, Studia Paedagogica Ignatiana, Akademia Ignatianum w Krakowie, vol. 27, nr 1, 2024, s. 43-56, DOI:10.12775/SPI.2024.1.002.
- Lichtenberg-Kokoszka E., Banasik J.: *The carnal dimension of love of Catholic spouses, The Person and the Challenges: The Journal of Theology, Education, Canon Law and Social Studies Inspired by Pope John Paul II*, Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie, vol. 14, nr 2, 2024, s. 259-274, DOI:10.15633/pch.14217.
- Mamroł A.: *Skuteczne i nieskuteczne sposoby stosowane przez rodziców w celu kształtowania racjonalnego stosunku do mediów elektronicznych u swoich dzieci - komunikat z badań*, Pedagogika Katolicka, nr 35, 2024, s. 211-225, DOI:10.62266/PK.1898-3685.2024.35.18.
- Mudrecka I.: *Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z perspektywy współczesnych trendów w postępowaniu z nieletnimi*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Lublin), vol. 53, nr 1, 2024, s. 177-191, DOI:10.17951/lrp.2024.43.1.177-191.

- Nowak J.: *Rola i znaczenie nowych technologii w procesie kształcenia w opiniach uczniów szkół średnich*, Szkoła - Zawód - Praca, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, nr 28, 2024, s. 111-126, DOI:10.34767/SZP.2024.02.07.
- Remiszewska Z.: *In search of the place of psychotransgressionism in contemporary education and self-education. An overview*, Studia z Teorii Wychowania, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie, vol. 15, nr 4, 2024, s. 31-43, DOI:10.5604/01.3001.0054.8960.
- Sobieraj I.: *Od zaangażowania do wiedzy i umiejętności. Nieformalne uczenie się dorosłych w projektach nauki obywatelskiej*, Edukacja, nr 3, 2024, s. 74-81, DOI:10.24131/3724.240307.
- Kaszuńska-Dziergas P.: *The Tato.Net Initiative – A Program Developed by the Cyryl and Metody Foundation in Support of Contemporary Fatherhood*, Paedagogia Christiana, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, nr 2/53, 2023, s. 279-293, DOI:10.12775/PCh.2023.020.
- Andruszkiewicz F., Khyzhna O.: *Komponent transkulturowy, determinantem nowych orientacji przygotowania zawodowego nauczycieli w kontekście aktualnych przemian*, International Journal of New Economics and Social Sciences, Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka - Edukacja - Rozwój, vol. 22, nr 6, 2023, s. 211-224, DOI:10.5604/01.3001.0054.8372.
- Lichtenberg-Kokoszka E.: *Ojcostwo i macierzyństwo od poczęcia*, Teologia i Moralność, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, vol. 18, nr 1, 2023, s. 21-30, DOI:10.14746/TIM.2023.33.1.2.
- Andruszkiewicz F., Młynek P., Kulik-Grzybek D.: *Interculturalism in Polish schools according to teachers from borderlands*, Edukacja Międzykulturowa, nr 4 (23), 2023, s. 135-146, DOI:10.15804/em.2023.04.09.
- Remiszewska Z.: *Self-control of university students vs. upbringing mistakes of their parents*, HUMANITAS Pedagogika i Psychologia, Wyższa Szkoła Humanitas Pedagogika, vol. 2(28), 2023, s. 169-184.
- Waga L.: *Pojęcie interdyscyplinarności w pracy socjalnej. Integrująca rola pedagogiki w budowaniu teorii pracy socjalnej*, Viae Educationis. Studies of Education and Didactics, Adam Marszałek Publishing House, vol. 2, nr 4, 2023, s. 43-50, DOI:10.15804/ve.2023.04.05.
- Cieśla P.: *Kreowanie wizerunku placówki oświatowej – perspektywa teoretyczna i praktyczna*, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, vol. 35, nr 2, 2022, s. 165-176, DOI:10.17951/j.2022.35.2.165-176.
- Kaniok P. E.: *Educational Chances of Children with Disabilities in the Republic of Namibia*, Seminare. Poszukiwania naukowe, vol. 43, nr 4, 2022, s. 161-169, DOI:10.21852/sem.2022.4.11.
- Kaszuńska-Dziergas P., Nycz E.: *Wspomaganie procesu organizacji uczenia się dziecka w okresie zdalnej edukacji w doświadczeniu rodziców zastępczych*, Family Forum, vol. 12, 2022, s. 209-222, DOI:10.25167/FF/4777.
- Andruszkiewicz F., Slipukhina I., Chernetskyi I.: *Instrumental Digital Didactics in Modern Pedagogy*, International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies, vol. 9, nr 2, 2022, s. 73-83, DOI:10.5604/01.3001.0016.3215.
- Franczyk A., Rajchel A.: *Rozwój kompetencji społecznych studentów w dobie nauczania online*, Kultura i Edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, nr 3(133), 2021, s. 148-168, DOI:10.15804/kie.2021.03.08.
- Górnicka B.: *Neighbours of a family with a disabled person*, Kultura-Społeczeństwo-Edukacja, vol. 19, nr 1, 2021, s. 51-60, DOI:10.14746/kse.2021.19.4.
- Kania S.: *Efektywność i nieefektywność trening kompetencji społecznych w profilaktyce zachowań agresywnych dzieci i młodzieży – w kierunku profilaktyki evidence-based practice*, Edukacyjna Analiza Transakcyjna, nr 10, 2021, s. 199-215, DOI:10.16926/eat.2021.10.11.
- Kaszuńska-Dziergas P.: *Predictors of foster father's engagement in foster family homes*, Family Forum, vol. 11, 2021, s. 151-164, DOI:10.25167/FF/3935.
- Mudrecka I.: *Prężność u młodzieży z placówek resocjalizacyjnych i szkół ponadpodstawowych – analiza porównawcza*, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, vol. 33, nr 4, 2020, s. 249-262, DOI:10.17951/j.2020.33.4.249-262.

Prowadzone badania naukowe i wyniki działalności naukowej znajdują odzwierciedlenie w konstrukcji programów studiów, są wykorzystywane w ich opracowywaniu i doskonaleniu, jak również w realizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach, a także aktualizacji przekazywanych treści oraz stwarzanie studentom możliwości czerpania z najnowszego dorobku swoich nauczycieli. Przykład takiego stanu rzeczy korelacja osiągnięć z realizacją poszczególnych przedmiotów, w tym:

- Przedmiotów takich, jak: *Wartości i normy etyczne w edukacji; Teoretyczne podstawy wychowania* – np. badania dotyczące wartości w życiu młodzieży akademickiej, gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych, odzwierciedlone w pracach:

- Z. Remiszewska, Rola wartości w życiu ludzkim, [w:] *Młodzież wobec wartości*, P. Magier (red.), Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2024, s. 11-32;

- Z. Remiszewska, Gotowość młodzieży akademickiej do podejmowania zadań ponadosobistych, *Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski*, nr 621, 2022, 288 s.;

- Z. Remiszewska, Empatia w kontekście redukcji agresji i przemocy w szkole, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, nr 12(4), s. 65-77;

- Z. Remiszewska, Pułapki w badaniach obszaru aksjologicznego: metoda klaryfikacji wartości, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2020, nr 591(6), s. 3-11.

- Przedmiotów takich, jak: *Pedagogika opiekuńcza; Patologie społeczne i ich profilaktyka; Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy; Profilaktyka społeczna* – np. badania dotyczące logoprofilaktyki i profilaktyki społecznej w kontekście logoterapii i psychologii egzystencji, odzwierciedlone w pracach:

- K. Jarosz, Wykorzystanie koncepcji logoprofilaktyki w procesie wsparcia rozwoju egzystencji podmiotowo-osobowej dzieci i młodzieży, "Paedagogia Christiana" 2025, nr 2, s. 203-221;

- K. Jarosz, „Słuszne wytrwanie” – logoterapeutyczne wyjaśnienie sensu cierpienia. Implikacje dla wychowania i profilaktyki, "Studia z Teorii Wychowania" 2025, nr 3(16), s. 183-195;

- K. Jarosz, Wykorzystanie koncepcji profilaktyki pozytywnej w obszarze współpracy szkoły i rodziny, "Horyzonty Wychowania" 2024, nr 23(66), s. 83-93;

- K. Jarosz, Wykorzystanie koncepcji profilaktyki pozytywnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej domu dziecka, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2021, nr 6(601), s. 15-30.

- Przedmiotów takich, jak: *Kreowanie wizerunku i promocja placówek oświatowych* – kurs instytutowy, – np. badania dotyczące kreowania i podtrzymywania pozytywnego wizerunku placówek edukacyjnych, odzwierciedlone w pracach:

- P. Cieśla, Kreowanie wizerunku placówki oświatowej – perspektywa teoretyczna i praktyczna, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia” 2022, nr 2(35), s. 165-175.

Ponadto wiele innych publikacji pracowników ma szczególnie istotne znaczenie w realizacji procesu kształcenia na kierunku Pedagogika i wykorzystywanych jest w realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów, na przykład:

- Mudrecka I.: *Instytucjonalne formy wspomagania dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. Edukacja, profilaktyka, resocjalizacja*, Studia i Monografie - Uniwersytet Opolski, 2025, UO, – przedmioty: *Pedagogika resocjalizacyjna*;

- Kaszubska-Dziergas P. (red.): *Rodzicielstwo zastępcze w dobie przemian - założenia i rzeczywistość*, 2024, UO, – przedmioty: *Rodzicielstwo adopcyjne i zastępcze*;

- Górnicka B., Brągiel J.: *Rodzina w kręgu ponowoczesnych przemian i wyzwań niepełnosprawności*, Kraków 2020, Oficyna Wydawnicza „Impuls” – przedmioty: *Pedagogika rodziny, Familiologia, Pedagogika specjalna*;

- Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Opole 2022 (wyd. VI) – przedmioty: *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i inne*.

Warto również w tym miejscu podkreślić, że studenci kierunku Pedagogika często współuczestniczą w realizacji przedsięwzięć badawczych, biorą udział w konferencjach oraz mają możliwość prowadzenia badań i publikowania artykułów, na przykład w czasopiśmie *Paidagogos*.

Niektórzy z absolwentów nie kończą swojej edukacji na poziomie uzyskania tytułu magistra, ale skutecznie zainspirowani przykładem kadry naukowo-dydaktycznej realizują swoje zainteresowania badawcze podejmując dalsze kształcenie w Szkole Doktorskiej UO. Do takich osób należy mgr Adam Kita – absolwent kierunku Pedagogika (2024 r.), aktualnie doktorant mający już w swoim dorobku naukowym 6 publikacji (w tym dwie monografie: *Marzenia wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych*, Poznań 2025, Wydawnictwo Kontekst, ISBN 978-83-68333-01-8, 86s.; *Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego w percepcji wychowanków*, Poznań 2024, Wydawnictwo Kontekst, ISBN 978-83-66476-90-5, 119s.).

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika odpowiada potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy (zarówno o zasięgu lokalnym, jak i krajowym, a w niektórych przypadkach również międzynarodowym). Ważną w tym względzie rolę odgrywa współdziałanie z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami, których rola i znaczenie odzwierciedlają się w procesie doskonalenia zarówno samej koncepcji kształcenia, jak również procesu realizacji i jej doskonalenia, czego wyrazem mogą być wspólnie podejmowane działania. Mają one charakter planowanych bądź okazjonalnych konsultacji, ale również obejmują na przykład wspólną organizację seminariów, wykładów konferencji, które stanowią okazję do wymiany doświadczeń i poglądów, informacji o aktualnych potrzebach środowiska edukacyjnego i społecznego, a te z kolei są uwzględniane w modyfikacji koncepcji i, programu i treści kształcenia.

O zgodności koncepcji i procesu kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy świadczy między innymi fakt, iż absolwenci kierunku, niejednokrotnie już na poziomie studiów I stopnia (zwłaszcza w trybie niestacjonarnym), mają szansę na podjęcie zatrudnienia w instytucjach i placówkach, do pracy w których mają przygotować ich studia. Często wobec braku wystarczających kompetencji decydują się na działalność w ramach wolontariatu, co daje im możliwość utrzymania kontaktu z potencjalnym pracodawcą, a po uzyskaniu formalnych chociażby kompetencji w postaci dyplomu, pozostają w zatrudnieniu na warunkach pełnoprawnego pracownika. Sytuacja ta dotyczy na przykład pozaoświatowych instytucji wspierających działalność opiekuńczą czy wychowawczą, jak np. różnego rodzaju świetlice środowiskowe.

Ponadto koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika uwzględnia bieżące analizy sytuacji kadrowej (prowadzone między innymi przez Wydział Oświaty Urzędu Miasta Opola, Kuratorium Oświaty w Opolu, Wojewódzki Urząd Pracy), które jednoznacznie wskazują znaczny niedobór kadry pedagogicznej. Najnowsze analizy ogólnokrajowe wykazują, iż deficyt kadry pedagogicznej sięga aktualnie ok. 20 000 osób (dane ZNP) i dotyczy również regionu Opolszczyzny. Ponadto coraz częściej też pedagodzy znajdują zatrudnienie w sektorach biznesu i korporacji (np. HR, marketing, coaching). Powyższe analizy wskazują na celowość podejmowania działań w zakresie stworzenia młodemu pokoleniu możliwości uzyskania wykształcenia niemal gwarantującego zatrudnienie.

Kształcenie na kierunku Pedagogika, jest więc nie tylko ściśle skorelowane z potrzebami rynku pracy, ale też stanowi odpowiedź na zmieniające się potrzeby społeczne, w tym wzrost liczby osób i grup społecznych wymagających interwencji pedagogicznych w zakresie wsparcia, opieki i wychowania. Dostrzegając problem coraz większego braku wykwalifikowanej kadry pedagogów różnych specjalności, wychodząc naprzeciw współczesnym potrzebom, niezbędne staje się stworzenie w środowisku opolskim możliwości kształcenia kadry pedagogicznej wykorzystującej współczesne innowacyjne metody pracy, którzy w najbliższych latach będą

mogli podjąć pracę w placówkach oświatowych, wypełniając miejsca pracy, te, które powstają po nauczycielach odchodzących na emeryturę oraz te, które są nowotworzone w przedszkolach i szkołach oraz instytucjach pozaszkolnych.

Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwenci studiów na kierunku Pedagogika posiadają solidne przygotowanie teoretyczne i praktyczne do podejmowania działalności pedagogicznej w środowisku społecznym (w zawodzie pedagoga). Kończą studia uzyskując szeroką wiedzę z zakresu głównej, do której przypisany jest program kształcenia – pedagogiki, ale również wiedzę z zakresu innych dyscyplin pokrewnych, tj. psychologii czy socjologii.

Z uwagi na fakt, iż kształcenie na kierunku ma profil ogólnoakademicki, w toku studiów rozwijane są kluczowe kompetencje metodologiczne i badawcze, między innymi poprzez realizację takich przedmiotów jak: Wprowadzenie do metodologii badań, Badania diagnostyczne i eksperymentalne w pedagogice (na I stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych) czy też: Metodologia badań społecznych, Proseminarium badawcze, Warsztat badawczy pedagoga (na II stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych). Zajęcia te umożliwiają studentom zdobycie umiejętności samodzielnego planowania, prowadzenia i analizowania badań oraz krytycznej oceny literatury naukowej.

Na kierunku Pedagogika absolwenci uzyskują więc pełne kompetencje zarówno do działań badawczo-naukowych, jak też podejmowania działalności praktycznej w oświatowych i pozaoświatowych placówkach edukacyjnych. Szczegółowe opisy sylwetki absolwenta kierunku są dostępne zarówno kandydatom rozważającym podjęcie studiów na kierunku Pedagogika (stronie rekrutacji), jak też osobom o statusie studenta (na stronie kierunku (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/>)). Są też, zgodnie z wymogami formalnymi, są zamieszczone w suplementach do dyplomu.

Szczegółowy opis sylwetki absolwenta, jego kompetencje w związku z przewidywanym miejscem zatrudnienia na określonych poziomach studiów przedstawia się następująco:

- studia I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Absolwent posiada kompetencje specjalizacyjne w zakresie: • organizowania procesu opiekuńczo-wychowawczego adekwatnie do warunków i potrzeb środowiska, • organizowania i realizacji zajęć terapeutycznych z zakresu terapii zajęciowej adekwatnie do warunków i potrzeb danej instytucji, • badania i diagnozowania potrzeb opiekuńczych i wychowawczych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, • organizacji działalności opiekuńczej i wychowawczej na poziomie samorządowym i państwowym oraz w strukturach pozarządowych • kierowania zmianami w zakresie zaspokajania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym (organizacji instytucji wspierających rodzinę w funkcjonowaniu opiekuńczo-wychowawczym wobec dzieci i młodzieży), • koordynacji działań i zarządzania instytucjami opieki i wychowania oraz organizacjami trzeciego sektora, • tworzenia i realizacji projektów wzmacniających kompetencje wychowawcze rodziny, związanych z organizacją czasu wolnego i działalnością profilaktyczną i terapeutyczną w środowisku, • przygotowania dzieci młodzieży i dorosłych do uczestnictwa w kulturze, • prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych oraz działań kompensacyjnych i zajęć terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży a także dorosłych w placówkach pozaszkolnych, • organizacji i aktywizacji lokalnych sił społecznych w zakresie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży oraz przygotowania ich do samodzielnego funkcjonowania.

Absolwent ma przygotowanie do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi zarówno mieszczącymi się w normie funkcjonowania biopsychospołecznego, jak i z różnego rodzaju trudnościami i deficytami rozwojowymi.

Absolwent, który zrealizował moduł specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną*, posiada kompetencje w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej, kompensacyjnej i profilaktycznej na stanowisku: opiekuna, wychowawcy, opiekuna-wychowawcy, w rodzinnych oraz instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i

młodzieżą oraz osobami dorosłymi, a także w placówkach wsparcia dziennego realizujących zajęcia z zakresu terapii zajęciowej; jest kompetentny w zakresie diagnozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, projektowania zmian i modernizacji placówek, kierowania ich działalnością oraz ewaluacji; potrafi rozpowszechniać wiedzę o procesie opiekuńczo-wychowawczym i jego specyfice, jest kreatywny w organizowaniu rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej w środowiskach wychowania naturalnego, bezpośredniego i pośredniego.

Absolwent, który zrealizował moduł specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną*, posiada pedagogiczne w zakresie pracy wychowawczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, na stanowisku: opiekuna, wychowawcy w różnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą z różnorodnymi trudnościami i zaburzeniami zachowania, szczególnie zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie oraz osobami dorosłymi, a także w placówkach realizujących zajęcia z zakresu resocjalizacji; jest kompetentny w zakresie diagnozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, projektowania zmian i modernizacji placówek, kierowania ich działalnością oraz ewaluacji; potrafi rozpowszechniać wiedzę o procesie profilaktyki i resocjalizacji i jego specyfice, jest kreatywny w organizowaniu rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej w środowiskach wychowania naturalnego, bezpośredniego i pośredniego.

- studia II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Absolwent, który ukończył studia II stopnia na kierunku posiada przygotowanie do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz prowadzenia zajęć terapeutycznych z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi mieszczącymi się w normie funkcjonowania biopsychospołecznego, jak i z różnego rodzaju trudnościami i deficytami rozwojowymi. Posiada kompetencje, w zależności od ukończonego modułu, do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz terapeutycznej, kompensacyjnej i profilaktycznej na stanowisku: opiekuna, wychowawcy, opiekuna-wychowawcy, w rodzinnych oraz instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także z osobami dorosłymi, w placówkach wsparcia dziennego, które realizują zajęcia z zakresu terapii zajęciowej; jest kompetentny w zakresie diagnozowania sytuacji życiowej podopiecznych, projektowania zmian i modernizacji placówek i ewaluacji ich działalności; - potrafi rozpowszechniać wiedzę o procesie opiekuńczo-wychowawczym i jego specyfice, jest kreatywny w organizowaniu rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej w środowiskach wychowania naturalnego, bezpośredniego i pośredniego.

Absolwent posiada kompetencje specjalizacyjne w zakresie: •organizowania procesu opiekuńczo-wychowawczego adekwatnie do warunków i potrzeb środowiska, •organizowania i realizacji zajęć terapeutycznych z zakresu terapii zajęciowej adekwatnie do warunków i potrzeb danej instytucji, •organizacji działalności opiekuńczej i wychowawczej na poziomie samorządowym i państwowym oraz w strukturach pozarządowych •kierowania zmianami w zakresie zaspokajania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym (organizacji oraz instytucji wspierających rodzinę w funkcjonowaniu opiekuńczo-wychowawczym wobec dzieci i młodzieży), •tworzenia i realizacji projektów wzmacniających kompetencje wychowawcze rodziny, związanych z organizacją czasu wolnego i działalnością profilaktyczną i resocjalizacyjną w środowisku, •przygotowania dzieci młodzieży i dorosłych do uczestnictwa w kulturze, •prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych oraz działań kompensacyjnych i zajęć terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży, a także dorosłych w placówkach pozaszkolnych, •organizacji i aktywizacji lokalnych sił społecznych w zakresie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży oraz przygotowania ich do samodzielnego funkcjonowania.

Potencjalnymi miejscami zatrudnienia, w których Absolwent kierunku Pedagogika może realizować swoją zawodową ścieżkę są, w zależności od ukończonego modułu specjalności, instytucje oświatowe i pozaoświatowe, placówki opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, wychowawczo-resocjalizacyjne, w których współcześnie, zwłaszcza w obliczu narastających przeobrażeń generujących nierzadko różne trudności w funkcjonowaniu osobistym i społecznym jednostek i grup społecznych, a także w związku z coraz szerzej upowszechniającą się ideą powszechnej dostępności, pełnej partycypacji społecznej i rozwoju tendencji

ogólnodostępnych form edukacyjnych, obserwowany jest rosnący niedobór kompetentnej kadry specjalistycznej.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców

Jakkolwiek określanie cech wyróżniających koncepcję kształcenia na własnym kierunku jest kwestią stosunkowo trudną, zwłaszcza, że każda koncepcja jest unikatowa, to jednak do cech szczególnych, zarówno samej koncepcji, jak też i realizowanego programu kształcenia na ocenianym kierunku można zaliczyć na przykład:

- trwałość i kontynuację w zakresie kształcenia pedagogów, która w środowisku opolskim trwa już od blisko 60 lat;
- przyjęcie założeń o interdyscyplinarności kształcenia oraz holistycznym podejściu do postrzegania człowieka, jako centrum wszelkich oddziaływań pedagogicznych;
- aktualność koncepcji wobec zmieniających się wyzwań współczesnej rzeczywistości oraz wykorzystywanie w procesie kształcenia wzorców krajowych i międzynarodowych.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się i ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z wiodącą dyscypliną

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, obowiązujące na kierunku Pedagogika, są spójne z efektami uczenia się wymaganymi na profilu ogólnoakademickim i ściśle odpowiadają opisanej koncepcji oraz celom kształcenia. Zostały one zatwierdzone, zgodnie z trybem obowiązującym na UO, tj. przez Uczelnianego Koordynatora ECTS oraz Prorektora ds. Kształcenia i Studentów i przyjęte Uchwałą Senatu UO.

Efekty uczenia się przybierają formę opisową kwalifikacji zdobywanych dzięki ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika i są przewidziane dla poszczególnych zajęć zgodnie z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (odpowiednio dla I i dla II stopnia studiów, stacjonarnych i niestacjonarnych). Uwzględniają one obszary: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne na 7 poziomie PRK mają pogłębiony i zaawansowany charakter w stosunku do 6 poziomu PRK, co jest zgodne z wymogami współczesnymi dyscypliny.

Są one skorelowane zarówno z ogólną koncepcją kształcenia na kierunku Pedagogika, poziomem kształcenia, jak również z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany – czyli jako Pedagogiką, dyscypliną wiodącą oraz psychologią i naukami socjologicznymi.

Efekty obejmują trzy kategorie: 1) *wiedza* - rozumiana jest jako zasób powiązanych ze sobą faktów, zasad, teorii i doświadczeń przyswojonych przez studenta; *umiejętności* - czyli zdolność wykorzystania wiedzy oraz wyćwiczonych sprawności do wykonywania zadań oraz rozwiązywania problemów; 3) *kompetencje społeczne* – które stanowią zdolność do autonomicznego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań, gotowość do uczenia się przez całe życie, sprawność komunikowania się, umiejętność współdziałania z innymi w roli zarówno członka, jak i lidera zespołu. Opis efektów kształcenia dla kierunku Pedagogika, odrębnie dla studiów I i II stopnia, zamieszczony został w początkowej części raportu.

Na poziomie studiów I stopnia efekty uczenia się obejmują: 19 efektów z kategorii wiedzy, 15 z kategorii umiejętności i 11 z kategorii kompetencji społecznych. Natomiast na poziomie studiów II stopnia efekty obejmują: 16 efektów z kategorii wiedzy, 13 z kategorii umiejętności i 8 z kategorii kompetencji społecznych. Określają one kompetencje uzyskane w trakcie studiów przez studenta odpowiadające kanonowi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przekazywanych w naukach pedagogicznych, na przykład:

- w obszarze wiedzy:
 - K_W01 - *zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;*
 - KW_04 - *zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej;*
- w obszarze umiejętności:

- K_U06 - posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;
 - K_U15 - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu;
 - w obszarze kompetencji społecznych:
 - K_K03 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań;
 - K_K11 - odpowiedzialnie wspiera rozwój podopiecznego zgodnie z jego potrzebami i sytuacją życiową, podejmując w środowisku lokalnym działania na rzecz inkluzji społecznej.
- Jakkolwiek na ogólnoakademickim profilu kształcenia istotne jest kształtowanie kompetencji umożliwiających przygotowanie studentów do udziału w badaniach i doskonalenie ich sprawności badawczej, to jednak z uwagi na specyfikę rodzaju działalności podejmowanej w przyszłości pracy zawodowej za szczególnie istotne trzeba uznać również przygotowanie do różnego rodzaju działań podejmowanych wobec drugiego człowieka. Zatem nacisk kładzie się również na te kompetencje, które są istotne w działaniach pedagogicznych wobec dzieci, młodzieży, których treści skorelowane są z zajęciami metodycznymi i odbywanymi praktykami, zgodnymi z obszarami działalności w instytucjach i placówkach, w których prowadzone są określone rodzaje zajęć (opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, do prowadzenia jakich, zgodnie z wyborem określonego modułu specjalnościowego, przygotowują się studenci dobywają stosowne kompetencje.
- Przykładowe efekty w tym zakresie to między innymi:
- w obszarze wiedzy:
 - K_W03 - ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw;
 - K_W09 - zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;
 - K_W10 - ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;
 - w obszarze umiejętności:
 - K_U01 - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej;
 - K_U02 - potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;
 - K_U12 - potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
 - w obszarze kompetencji społecznych:
 - K_K04 - ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
 - K_K10 - wykazuje postawę warunkowej akceptacji zachowania podopiecznego przy bezwarunkowej akceptacji jego osoby;
 - K_K11 - odpowiedzialnie wspiera rozwój podopiecznego zgodnie z jego potrzebami i sytuacją życiową, podejmując w środowisku lokalnym działania na rzecz inkluzji społecznej.

Ponieważ Program kształcenia obejmuje profil ogólnoakademicki duży nacisk kładzie się w nim na kształtowanie umiejętności badawczych studentów, w tym na przykład na opracowanie koncepcji badawczych, sprawne budowanie instrumentarium badawczego, konstruowanie narzędzi badawczych, gromadzenia materiału empirycznego, refleksyjnej i krytycznej analizy danych, formułowania wniosków, a także postulatów praktycznych wynikających z uzyskanych badań i innych. Kompetencje te są kształtowane w ramach realizacji zajęć z zakresu podstaw metodologii badań, proseminarium badawczego czy seminariów dyplomowych (licencjackich i magisterskich) i odpowiadają tematycznie założonym efektom uczenia się z możliwością indywidualizacji przez poszczególnych studentów i rozwijanie

własnych zainteresowań naukowo-badawczych (wybór seminariów naukowych i tematów prac magisterskich).

Przykładowe efekty uczenia się w tym zakresie to między innymi:

- w obszarze wiedzy:
 - K_W12 - ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach *badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych*; zna podstawowe tradycje *paradygmatyczne badań społecznych*, z których wywodzą się poszczególne metody;
 - K_W18 - ma zaawansowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;
- w obszarze umiejętności:
 - K_U01 - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej;
 - K_U06 - posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;
- w obszarze kompetencji społecznych:
 - K_K03 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań;
 - K_K06 - jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.

Kierunkowe efekty uczenia się są realizowane zarówno na zajęciach z przedmiotów wspólnych dla całego kierunku, jak też na zajęciach z przedmiotów wchodzących w skład modułu specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (POWzT) i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną (PRzPS). Przyjmują one wówczas charakter efektów przedmiotowych i są one szczegółowo ujęte w kartach przedmiotów. Warto też podkreślić, że, zgodnie z obowiązującą na uczelni procedurą, efekty uczenia się podlegają systematycznej weryfikacji, a metody ich weryfikacji są również określone w kartach przedmiotów łącznie ze wskazaniem poszczególnych metod weryfikacji w globalnej ocenie weryfikacji wszystkich efektów. Na przykład:

- **K_W01** kierunkowy efekt uczenia się w obszarze wiedzy (Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnoszący się do PRK - P6S_WG) realizowany jest między innymi:

- **w grupie przedmiotów wspólnych dla kierunku Pedagogika** – na przedmiocie *Wprowadzenie do pedagogiki* jako efekt przedmiotowy W1 - Student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach - w formie wykładów i ćwiczeń, a do weryfikacji jego osiągnięcia stosowane są takie metody, jak: odpowiedzi ustne (10%), udział w dyskusji (20%), aktywność na zajęciach (20%) i egzamin (50%);

- **w grupie przedmiotów wchodzących w skład modułu POWzT** – na przedmiocie *Pedagogika opiekuńcza* jako W1 – Student zna podstawową terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej oraz rozumie jej źródła i zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych takich jak: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika rodziny oraz pedagogika terapeutyczna – w formie wykładów i ćwiczeń, a do weryfikacji jego osiągnięcia stosowane są takie metody, jak: odpowiedzi ustne (10%), udział w dyskusji (10%), aktywność na zajęciach (10%), prezentacja multimedialna (20%) i egzamin pisemny (50%);

- **w grupie przedmiotów wchodzących w skład modułu PRzPS** – na przedmiocie *Pedagogika resocjalizacyjna* jako W1 – Student zna i rozumie pojęcia: socjalizacja i resocjalizacja, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizujące, twórcza resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, wykolejenie społeczne, zaburzenia w rozwoju społeczno-moralnym – w formie wykładów i ćwiczeń, a do weryfikacji jego osiągnięcia stosowane są takie metody, jak: odpowiedzi ustne (10%), udział w dyskusji (10%), aktywność na zajęciach (30%) i egzamin pisemny (50%);

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Jako szczególnie ważną, dodatkową informację, mieszczącą się w obrębie 1. Kryterium oceny warto raz jeszcze podkreślić, że tradycja kształcenia pedagogów na opolskiej – pierwszej uczelni w regionie i jednej z pierwszych w kraju, trwa nieprzerwanie od blisko 60 lat. I mimo różnych przełomów i zawirowań, ciągle się rozwija i doskonali swoją działalność, będąc realnym źródłem satysfakcji całego regionu. Istotne jest też nieustanne doskonalenie kadry realizującej zajęcia na kierunku Pedagogika oraz wszechstronny rozwój i sukcesy odnoszone przez najważniejsze osoby wśród społeczności akademickiej – studentów.

Można tu również podkreślić, że ocena programowa, która poprzedziła bieżącą oceną była pozytywna i akredytowała kierunek na 6 lat, a jednocześnie kierunek „awansował” w ocenie parametrycznej uzyskując kategorię B+.

Kryterium 2.

Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kluczowe treści kształcenia, w tym związane z działalnością naukową i w zakresie znajomości języków obcych

Z omówionej wcześniej koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika i zakładanych efektów uczenia się wynikają określone ogólne i szczegółowe cele kształcenia. Ogólne cele kształcenia na kierunku Pedagogika koncentrują się wokół przygotowania studentów (absolwentów) do rozumienia i świadomego kształtowania różnych aspektów współczesnego świata. Ten cel oznacza przygotowanie studentów pedagogiki do bycia świadomymi i kompetentnymi profesjonalistami, którzy potrafią wspierać wszechstronny rozwój jednostek w zróżnicowanym i dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie, a jednocześnie dążyć do osobistego rozwoju z zachowaniem troski o własny dobrostan.

Najważniejsze ogólne cele formułowane na ocenianym kierunku, adekwatnie do struktury zakładanych efektów uczenia się, obejmują:

- wyposażenie studentów w wiedzę z szeroko rozumianego obszaru pedagogiki, psychologii i innych nauk pokrewnych, a zwłaszcza wiedzę dotyczącą procesów uczenia się i rozwoju człowieka na różnych etapach życia (od dzieciństwa po dorosłość), wiedzę o systemach społecznych i środowisku, szczególnie w zakresie wpływu środowiska, kultury i instytucji na jednostkę; wiedzę odnoszącą się do procesów edukacyjnych, wychowawczych czy opiekuńczych;
- kształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą w praktyce, w tym między innymi krytycznej i wnikliwej analizy rzeczywistości społecznej w różnych jej wymiarach (jednostkowym i społecznym, osobistym i instytucjonalnym), umiejętności praktyczne do pracy w różnych placówkach oświatowych i wspierania jednostek, zgodnie z ideałami i celami współczesnego społeczeństwa;
- kształtowania systemu wartości oraz postaw etycznych i moralnych, krytycznego myślenia, a także promowanie postaw otwartości i tolerancji, szczególnie w pracy z różnymi grupami osób, w tym - co jest szczególnym wyzwaniem współczesności - z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zaangażowania w urzeczywistnianie idei inkluzji społecznej, równości partycypacji i równego dostępu do edukacji, tworzenia i czerpania z dorobku społeczeństwa.

Nie mniej istotnymi celami są te, które wiążą się w sposób bezpośredni z ogólnoakademickim profilem kształcenia na kierunku Pedagogika i odnoszą się do krytycznego podejścia do poznawania rzeczywistości w roli jej badacza, a więc wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie konceptualizacji, projektowania, realizacji badań naukowych i analizy uzyskiwanych w nich wyników oraz raportowania osiągniętych rezultatów.

Ponadto osobno warto podkreślić, że wśród szczególnie istotnych celów kształcenia na ocenianym kierunku znajdują również swoje miejsce takie, jak: kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem obcym (w tym językiem specjalistycznym) oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania współczesnych technologii informacyjnych w profesjonalnym działaniu.

Powyższe cele ogólne urzeczywistniają się w celach szczegółowych, które są realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów wchodzących w skład programu. Są one sformułowane w kartach przedmiotów, które zawiera Program kształcenia na kierunku, który został dołączony do niniejszego raportu w załączniku 2. pkt. I. i jest również dostępny na stronie kierunku (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl>).

Jakkolwiek treści kształcenia na kierunku Pedagogika odzwierciedlają aktualny stan współczesnej wiedzy tej dyscypliny i dyscyplin jej pokrewnych, szczególnie związanych z szeroko rozumianą przestrzenią teorii i praktyki pedagogicznej, to są również ściśle powiązane z wynikami działalności naukowej kadry Instytutu Nauk Pedagogicznych, realizującej określone treści programowe. Wykładowcy prowadzący zajęcia to nie tylko pracownicy dydaktyczni, ale w znacznej części to również pracownicy badawczo-naukowi, realizujący szeroko zakrojone badania w wiodącej dyscyplinie naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek, które również znajdują swoje odzwierciedlenie w treściach kształcenia. Biorąc jednak pod uwagę fakt, iż coraz bardziej zasadne wydaje się współcześnie interdyscyplinarne podejście do wielu istotnych kwestii badawczych, kształcenie jest również powiązane z działalnością naukową w dyscyplinach takich, jak psychologia czy też nauki społeczne. Niektóre z wyników badań znajdują wprost odzwierciedlenie w programie kształcenia.

Studia na kierunku Pedagogika, prowadzone są na obu poziomach (I i II stopnia, czyli licencjackim i magisterskim) oraz w obu formach (stacjonarnej i niestacjonarnej), a ponadto stwarzają studentom dokonanie wielu wyborów, w tym podstawowego wyboru określonego modułu specjalności (co następuje po pierwszym roku studiów licencjackich, czyli w 3 semestrze cyklu kształcenia oraz w 2 semestrze studiów uzupełniających magisterskich). W doborze treści kształcenia konieczne jest więc uwzględnienie zróżnicowania treści kształcenia w zależności od proponowanych modułów specjalności, ale również stosowane są elementy zarówno liniowego, koncentrycznego, a przede wszystkim spiralnego układu treści kształcenia. Takie podejście pozwala na stopniowe i wszechstronne przyswajanie wiedzy, na korelowanie wiedzy z różnych obszarów, a przede wszystkim na i pogłębianie wiedzy.

Studia I stopnia są trzyletnie, trwają 6 semestrów, a studia II stopnia są dwuletnie i obejmują 4 semestry. Niezależnie od formy realizacji studiów na każdym z poziomów (stacjonarnej lub niestacjonarnej), przyjęto zasadę takiej samej liczby punktów ECTS dla każdego poziomu niezależnie od formy, a zatem na studiach I stopnia jest to liczba 180 punktów ECTS, a na studiach II stopnia to 120 punktów ECTS. Efekty uczenia się są zróżnicowane w zależności od poziomu studiów, ale w różnych formach na tym samym poziomie są takie same. Zawsze studia kończą się egzaminem dyplomowym. Kształcenie na kierunku Pedagogika obejmuje dwa programy studiów: studiów I stopnia i studiów II stopnia. Na tych samych poziomach (I i II stopnia), programy mają tożsame efekty uczenia się, treści programowe, natomiast różnią się liczbą godzin, co jest podyktowane kwestiami formalno-prawnymi. Programy przewidują możliwość wyboru określonego modułu specjalności, co skutkuje różnicami w zakresie treści w zależności od modułu, jednak w każdym z nich na poszczególnych semestrach przyjęto określoną sekwencję przedmiotów, która tworzy spójną całość. Studenci rozpoczynają kształcenie od przedmiotów wspólnych i kierunkowych, w późniejszych semestrach realizowane są przedmioty kierunkowe - specjalistyczne i metodyczne.

Warunek osiągnięcia zakładanych celów kształcenia stanowią właściwie dobrane treści kształcenia. Treści programowe na kierunku Pedagogika pozostają w ścisłej korelacji ze stanem

współczesnej wiedzy pedagogicznej. Jednak muszą być również (i są) związane ze zmieniającymi się dynamicznie uwarunkowaniami środowiskowymi oraz przeobrażeniami współczesnego świata, w którym funkcjonująca jednostka czy grupa społeczna (w tym na przykład dziecko, rodzina, grupa wychowawcza) musi sprostać zróżnicowanym wyzwaniom współczesności, a niejednokrotnie również narastającym zagrożeniom. Ten, nie zawsze sprzyjający człowiekowi, obraz współczesności powoduje, że treści kształcenia muszą uwzględniać zróżnicowane potrzeby różnych jednostek i grup społecznych, z którymi będzie w nieodległej przyszłości pracował aktualny student, muszą dotyczyć rzeczywistości placówek i instytucji społecznych, w których będzie pracował, muszą w końcu być przydatne studentowi, który ma się stać nie tylko zwykłym pracownikiem, ale kreatorem rzeczywistości.

Zatem treści programowe realizowane na kierunku Pedagogika są nie tylko zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, ale są też dostosowane do zajęć składających się na program studiów.

Mając na względzie sylwetkę absolwenta kierunku Pedagogika, dokonuje się doboru takiego doboru treści, aby były one z jednej strony interesujące dla studenta, ale też obejmowały odpowiednio zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Biorąc pod uwagę wskazywaną wcześniej dynamikę zmian w obszarze funkcjonowania jednostek, grup i instytucji oraz zapotrzebowanie ze strony środowiska i rynku pracy, w proces tworzenia i modyfikacji programu studiów włącza się samych studentów (interesariuszy wewnętrznych), ale też interesariuszy zewnętrznych, którzy dzielą się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami, które są uwzględniane w modyfikacji i doskonaleniu programu kształcenia na kierunku.

Dobór metod kształcenia i przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Realizacja wskazanych wcześniej treści programowych przyjmuje na kierunku studiów Pedagogika najczęściej takie formy, jak: wykłady, ćwiczenia i seminaria. Część zajęć realizowana jest jednak również warsztatowo, a niekiedy są to także formy praktyk, ćwiczeń terenowych. Stosownie do określonej formy zajęć prowadzący dobierają określone metody ich realizacji. Zarówno formy, jak i metody są uwzględniane w kartach przedmiotu stanowiącej integralny element Programu, który został dołączony do niniejszego raportu w załączniku 2. pkt.1. i jest również dostępny na stronie kierunku (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl>).

Metody stosowane w realizacji treści programowych są zróżnicowane w zależności od formy zajęć, a wśród nich realizowane są zarówno te tradycyjnie, jak i te współczesne – innowacyjne. Należą do nich na przykład: wykład konwersatoryjny, dyskusja, „burza mózgów”, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metoda projektu, metoda symulacji, metoda problemowa, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi dydaktycznych wspierających, na przykład interaktywne gry typu Kathoot). Stosowana duża różnorodność metod umożliwia realizację celów i osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Warto podkreślić, że w ramach realizacji treści z poszczególnych przedmiotów uwzględnia się pracę własną studentów oraz samodzielne uczenie się stymulujące krytyczne i refleksyjne myślenie. W zakresie przyswajania wiedzy stosuje się różne rodzaje wykładu w zależności od realizowanych treści i efektów kształcenia. W ramach realizacji treści metodycznych stosowane są metody, poprzez które student zdobywa efekty z zakresu umiejętności praktycznych, wykorzystania wiedzy w przyszłej pracy zawodowej. Natomiast w celu osiągnięcia kompetencji społecznych nauczyciele akademicy wykorzystują metody eksponujące, sytuacyjne, waloryzacyjne, dramę. Stosowane metody umożliwiają zaspakajanie indywidualnych potrzeb studentów, wyzwalać kreatywność i motywację do podejmowania działań i badań naukowych. Metody kształcenia umożliwiają studentom zaspakajanie indywidualnych potrzeb oraz indywidualizację toku studiów. Nierzadko umożliwiają również

odkrywanie własnych zainteresowań i pasji, co nie pozostaje bez znaczenia zarówno dla ich własnego rozwoju osobistego, jak też dla doskonalenia kompetencji przyszłego profesjonalisty-pedagoga.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W Programie studiów na kierunku Pedagogika w zasadzie nie przewiduje się realizacji zajęć w systemie kształcenia na odległość. Jednak zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Opolskiego, niektóre zajęcia ogólnouczelniarne mogą być realizowane w formie zdalnej, co dotyczy na przykład Kursów Zmiennych Ogólnouczelniarnych i jest regulowane na poziomie całej uczelni oraz udostępnione studentom ([Regulamin Kursów Zmiennych Ogólnouczelniarnych w Uniwersytecie Opolskim](#)). Zgodnie z programem kształcenia studenci kierunku Pedagogika są zobowiązani realizować w liczbie jednego kursu w semestrze, co oznacza to, iż pewna część zajęć na kierunku może być realizowana z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zatem realizacja obowiązkowych zajęć (wykładów i ćwiczeń) odbywa się w zdecydowanej mierze w bezpośrednim kontakcie studentów z osobą prowadzącą zajęcia, zgodnie z programem studiów w określonym wymiarze. Warto jednak zaznaczyć, że nie oznacza to bynajmniej ignorowania współczesnych metod i technik kształcenia na odległość, gdyż w uzasadnionych przypadkach, na podstawie odrębnych zarządzeń Rektora lub na podstawie odrębnej zgody prorektora właściwego ds. kształcenia – prowadzenie tego typu kształcenia lub wykorzystywanie przy przeprowadzeniu weryfikacji efektów kształcenia jest dopuszczalne, przy spełnieniu odpowiednich wymagań jakościowych, określonych w dedykowanym [regulaminie](#).

Trudny okres pandemii, który wymagał realizacji programu w trybie zdalnym, pozostawił – jak rzecz by można byłoby – pozytywny ślad w zakresie intensyfikacji korzystania z otwartych wówczas dróg kontaktu zdalnego (zwłaszcza platformy Ms Teams czy też Moodle). Stworzone wówczas zespoły e-learningowe niejednokrotnie nadal służą do konsultacji, jakich studenci oczekują od wykładowców, są miejscem przekazywania i przechowywania dodatkowych materiałów dydaktycznych, ułatwiają współpracę w zakresie opracowywania wyników prowadzonych przez studentów badań (np. MsForms). Tym samym, poza bezpośrednim kontaktem w relacji student-wykładowca, tradycyjnymi konsultacjami pracowników, systemem USOS, możliwości nadal pozostają rozszerzone o możliwość wykorzystywania przez studentów nowoczesnych technologii informacyjnych, co jednocześnie umożliwia doskonalenie ich kompetencji, poprzez stwarzanie poszerzonej przestrzeni do realizacji efektów uczenia się, na przykład:

- K_U04 – *student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);*

- K_U06 – *posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań).*

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces uczenia się jest nieustannie dostosowywany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych sytuacji studentów, co urzeczywistnia się w możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia, jak Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) czy też Indywidualny Program Studiów (IPS), które są szczegółowo omówione w Regulaminie studiów, dostępnym na stronach http://monitor.uni.opole.pl/wp-content/uploads/zal_US-UO-13-2024-2028-Regulaminu-Studiow-UO.pdf.

Zmieniająca się rzeczywistość społeczna wiąże się ze wzrostem partycypacji społecznej wielu zaniedbywanych dotąd grup społecznych, co powoduje regularny wzrost wśród studentów liczby osób z różnego rodzaju trudnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również z niepełnosprawnością. Na kierunkach realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych UO, w tym na również kierunku Pedagogika, przybywa takich osób. W szczególności sposób podchodzimy więc do potrzeb studentów z niepełnosprawnością lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co stanowi szczególną troskę kadry pedagogicznej i całej uczelni. Poza systematyczną likwidacją barier architektonicznych (windy, podjazdy) szczególną uwagę przywiązuje się do jak najpełniejszej realizacji idei inkluzji społecznej, czego wyrazem jest podpisana przez UO deklaracja pn. „Polityka Zarządzania Niepełnosprawnością UO” czy też funkcjonowanie w strukturach uczelni Pełnomocnika Rektora ds. dostępności (funkcję tę pełni aktualnie dr A. Wilk). Wpisują się w ten nurt również działania podejmowane bezpośrednio na Wydziale Nauk Społecznych, a ich egemplifikację stanowi obecność na Wydziale Koordynatora ds. dostępności, którego zadaniem jest podejmowanie działań w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (funkcję tę pełni pedagog specjalny - dr Beata Górnicka, koordynator kierunku pedagogika). Funkcjonowanie Koordynatora ds. dostępności pozwala na udzielanie wsparcia zarówno studentom zgłaszającym potrzeby w zakresie ułatwienia im partycypacji w życiu społeczności akademickiej, jak też kadrze dydaktycznej w sytuacjach, w których na danym kierunku pojawia się student wymagający dostosowań niezbędnych do pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia. Dzięki temu Wydział może systematycznie podnosić standardy dostępności zgodnie z obowiązującymi przepisami i dobrymi praktykami. Studenci mają również możliwość uzyskania wsparcia w funkcjonującym na Uczelni Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego.

Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Studia na kierunku Pedagogika prowadzone są zarówno na poziomie I i II stopnia, w obu przypadkach w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej. Harmonogram studiów uwzględnia szczegółowo zajęcia i grupy zajęć z określeniem ich rozplanowania w toku studiów w poszczególnych semestrach, z określeniem liczby godzin zajęć w zależności od ich formy, wskazuje przypisaną liczbę punktów ECTS, a także określa formę zaliczenia zajęć.

Zarówno na I, jak i na II poziomie studiów, niezależnie od formy (stacjonarnej czy niestacjonarnej) zachowany został ten sam układ oraz taka sama liczba punktów ECTS. Różnice dotyczą liczby godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie studenta z osobą prowadzącą zajęcia. Zdecydowane różnice występują w zakresie zajęć realizowanych w ramach modułów specjalnościowych, co jest oczywiste z uwagi na konieczność sprofilowania studiów. Jednak i w tym przypadku ustalony został równoważny zakres liczby przedmiotów, liczby godzin, liczby punktów ECTS dla każdego modułu specjalności.

Harmonogramy studiów są zawarte w części III. tego raportu w załączniku nr1. Jednak zasadne wydaje się omówienie w tym miejscu najważniejszych kwestii. I tak:

Studia I stopnia stacjonarne

- trwają 3 lata i obejmują 6 semestrów;
- łączna liczba przypisanych do poziomu studiów punktów ECTS wynosi 180;
- łączna liczba godzin, które realizuje student z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studenta wynosi 2123;
- łączna liczba punktów ECTS, jakie student realizuje w związku z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek to 161;
- liczba zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi -120 godzin i 7 punktów ECTS ;
- liczba zajęć do wyboru obejmuje 750 godzin i 77 punktów ECTS;

- zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną* obejmują 735 godzin i pozwalają zdobyć 59 punktów ECTS.

Studia I stopnia niestacjonarne

- trwają 3 lata i obejmują 6 semestrów;
- Łączna liczba przypisanych do poziomu studiów punktów ECTS wynosi 180;
- łączna liczba godzin, które realizuje student z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studenta wynosi 1250;
- łączna liczba punktów ECTS, jakie student realizuje w związku z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek to 161;
- liczba zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi -72 godziny i 7 punktów ECTS
- liczba zajęć do wyboru obejmuje 474 godzin i 77 punktów ECTS
- zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną* obejmują 441 godzin i pozwalają zdobyć 59 punktów ECTS.

Na studiach I stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych realizowane są grupy przedmiotów z zakresu nauk podstawowych (np. Wprowadzenie do pedagogiki) i nauk kierunkowych (np. Pedagogika opiekuńcza lub Pedagogika resocjalizacyjna), zajęcia służące zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności badawczych (np. proseminarium badawcze, seminarium dyplomowe), zajęcia kształtujące kompetencje językowe (lektorat języka obcego). Szczegółowe dane dotyczące procesu kształcenia na kierunku Pedagogika zostały zawarte w Programie studiów i są dokładnie przedstawione w części: Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów, który zamieszczono w załączniku.

Wszystkie, dla przykładu wskazane zajęcia i grupy zajęć umożliwiają realizację zakładanych efektów uczenia się.

Studia II stopnia stacjonarne

- trwają 2 lata i obejmują 4 semestry;
- Łączna liczba przypisanych do poziomu studiów punktów ECTS wynosi 120;
- łączna liczba godzin, które realizuje student z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studenta wynosi 908;
- łączna liczba punktów ECTS, jakie student realizuje w związku z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek to 110;
- liczba zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi - 60 godzin i 4 punktów ECTS;
- liczba zajęć do wyboru obejmuje 390 godzin i 58 punktów ECTS;
- zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną* obejmują 330 godzin i pozwalają zdobyć 42 punkty ECTS.

Studia II stopnia niestacjonarne

- trwają 2 lata i obejmują 4 semestry
- Łączna liczba przypisanych do poziomu studiów punktów ECTS wynosi 120;
- łączna liczba godzin, które realizuje student z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studenta wynosi 554;
- łączna liczba punktów ECTS, jakie student realizuje w związku z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek to 110;
- liczba zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi -36 godzin i 4 punktów ECTS;
- liczba zajęć do wyboru obejmuje 234 godzin i 58 punktów ECTS
- zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną* obejmują 198 godzin i pozwalają zdobyć 42 punkty ECTS.

Na studiach II stopnia realizowane są grupy przedmiotów z zakresu nauk podstawowych (np. Pedagogika ogólna) i nauk kierunkowych (np. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczej – na module POWzT lub Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej – na module PRzPS), zajęcia służące zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności badawczych (np. proseminarium badawcze, seminarium dyplomowe), zajęcia kształtujące kompetencje językowe (lektorat języka obcego na poziomie B2+). Szczegółowe dane dotyczące procesu kształcenia na kierunku Pedagogika zostały zawarte w Programie studiów i są dokładnie przedstawione w części: Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów, który zamieszczono w załączniku.

Wszystkie, dla przykładu wskazane wyżej zajęcia i grupy zajęć umożliwiają realizację zakładanych efektów uczenia się.

Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Zajęcia realizowane na kierunku Pedagogika przybierają typowe dla współczesnego systemu kształcenia studentów, do których należą przede wszystkim wykłady, ćwiczenia, seminaria, ale też realizowane są inne formy zajęć takie jak: konwersatoria, zajęcia warsztatowe. Dobór form podyktowany jest w znacznej mierze profilem kształcenia oraz wiąże się z wybieraną przez studentów modułem specjalnościowym.

Proporcje liczby godzin na poszczególnych poziomach studiów na kierunku przedstawiają się następująco:

Studia I stopnia stacjonarne - Łączna liczba godzin wynosi 2123, w tym: - wykłady – 803, ćwiczenia - 945 godzin, seminaria - 135 godzin, natomiast inne formy (warsztaty, konwersatoria, lektoraty) - 180 godzin, praktyki śródroczne – 60 godzin (a ponadto program obejmuje 4 tygodnie praktyki zawodowej ciągłej, co jest równoważne 120 godzinom, które nie są jednak wliczona do ogólnej liczby godzin).

Studia I stopnia niestacjonarne

- Łączna liczba godzin wynosi 1250, w tym: - wykłady – 485, ćwiczenia - 531 godzin, seminaria - 81 godzin, natomiast inne formy (warsztaty, konwersatoria, lektoraty) - 120 godzin, praktyki śródroczne – 60 godzin (a ponadto program obejmuje 4 tygodnie praktyki zawodowej ciągłej, co jest równoważne 120 godzinom, które nie są jednak wliczona do ogólnej liczby godzin).

Studia II stopnia stacjonarne - Łączna liczba godzin wynosi 908, w tym: - wykłady – 323, ćwiczenia - 315 godzin, seminaria - 150 godzin, natomiast inne formy (warsztaty, konwersatoria, lektoraty) - 75 godzin, ponadto kursy zmienne ogólnouczeniiane (realizowane są na poziomie uczelni jako wykłady lub ćwiczenia do wyboru) – 45 godzin.

Studia II stopnia niestacjonarne

- Łączna liczba godzin wynosi 548, w tym: - wykłady – 188, ćwiczenia - 189 godzin, seminaria - 90 godzin, natomiast inne formy (warsztaty, konwersatoria, lektoraty) - 45 godzin, ponadto kursy zmienne ogólnouczeniiane (realizowane są na poziomie uczelni jako wykłady lub ćwiczenia do wyboru) – 27 godzin.

Powyższe dane wskazują, że w programie przeważają zajęcia o charakterze aktywizującym studentów, co umożliwia im podejmowanie działań praktycznych, kreatywne rozwijanie własnej inwencji twórczej, aktywne i refleksyjnie realizowanie działań, zarówno o charakterze badawczym, jak i w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.

Zajęcia realizowane są w określonych liczebnie grupach, co reguluje na poziomie całej uczelni stosownym dokumentem wewnętrznym Zarządzenie Rektora nr 26 z 2025 r. w sprawie form zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim oraz liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych (<http://monitor.uni.opole.pl/zarzadzenie/form-zajec-dydaktycznych-prowadzonych-w-uniwersytecie-opolskim-oraz-liczebnosci-grup-studenckich-na-zajeciach-dydaktycznych/>). Zgodnie z tym aktem wewnętrznym uczelni liczba studentów może sięgać 180, a grupa ćwiczeniowa powinna liczyć nie mniej niż 30 osób. Jednak w sytuacjach, kiedy zachodzi uzasadniona potrzeba, Dziekan Wydziału może zawnieioskować o zgodę Rektora na utworzenie grupy o mniejszej liczebności, co na przykład w przypadku

kierunku Pedagogika, w związku z wyborem przez studentów określonego modułu specjalności pozwoliło reaktywować jedną z nich (Pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką społeczną). Grupa na seminarium powinna liczyć nie mniej niż 20 osób.

Wskazane regulacje oraz dobór i forma zajęć stwarzają stosunkowo dobre warunki prowadzenia zajęć, a przede wszystkim do realizacji treści programu kształcenia, sprzyjając tym samym osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się.

Program i organizacja praktyk zawodowych

Integralną część Programu Kształcenia na kierunku Pedagogika I stopnia stanowią praktyki, które są realizowane zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia. Organizacja praktyki na kierunku Pedagogika opiera się na Regulaminie Praktyk UO (<http://praktyki.uni.opole.pl/>) i przyjmuje dwie formy: praktykę śródroczną i ciągłą praktykę zawodową, co wiąże się z rodzajem wymagań i realizowanych w ich czasie zadań. Celem obu form jest kształtowanie praktycznych umiejętności studentów z zastosowaniem wiedzy w działalności praktycznej i osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych w programie studiów i niezbędnych w pracy pedagogicznej. Poniżej omówione są najważniejsze aspekty realizacji praktyki w zależności od formy. I tak:

- Praktyka śródroczna

Czas trwania praktyki śródrocznej obejmuje łącznie 60 godzin (łącznie 8 punktów ECTS), a jest rozłożony na dwa semestry po 30 godzin (po 4 punkty ECTS). Termin realizacji przewidziany w programie studiów przypada na rok II, w 3. Semestrze i rok III, w 5. Semestrze studiów. Praktyka realizowana jest w instytucjach, które w zakresie wypełnianych funkcji i podejmowanych zadań są najbardziej zbliżone do specyfiki kierunku studiów. Podstawową placówką, w której odbywa się praktyka, przewidziana w 3. semestrze studiów, jest szkoła (w tym świetlica szkolna, pedagog szkolny), natomiast w 5. semestrze może się ona odbywać w placówkach o charakterze odpowiadającym wybranemu modułowi specjalnościowemu (opiekuńczo-wychowawczym, profilaktyczno-resocjalizacyjnym), do których włącza się między innymi: domy dziecka, świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, placówki specjalne i integracyjne dla dzieci i dorosłych, organizacje pozarządowe realizujące zadania właściwe dla wybranego modułu specjalnościowego. Student powinien odbyć w ciągu dwóch semestrów praktyki w różnych placówkach (instytucjach) wskazanych przez Koordynatora praktyk.

Cele praktyki obejmują:

- Zapoznanie studentów z całokształtem działalności wybranej placówki (instytucji).
- Pogłębianie znajomości metod i form pracy w danej placówce (instytucji).
- Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
- Doskonalenie umiejętności praktycznego realizowania zadań wynikających z funkcji placówki (instytucji), w której odbywa się praktyka oraz kształtowanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu wybranych form pracy pedagogicznej, szczególnie opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej (adekwatnie do wybranego modułu specjalności).
- Kształtowanie pożądanых postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
- Zapoznanie studentów z formalno-prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji szkolenia praktycznego placówki (instytucji).

Warunkiem zaliczenia praktyki jest, po jej zakończeniu, przekazanie przez studenta koordynatorowi praktyki na kierunku, osobiście lub za pośrednictwem tradycyjnej poczty w celu uzyskania wpisu w systemie USOS: Kartę przebiegu praktyki obowiązkowej – śródrocznej, autoryzowaną przez Opiekuna praktyki (i/lub Dyrektora placówki).

- Praktyka ciągła

Ta forma praktyki obejmuje 120 godzin (4 tygodnie), którym przypisuje się 4 punkty ECTS wliczane do zaliczenia na 6. Semestrze. Jest ona realizowana jest, zgodnie z programem studiów, w terminie ustalonym na okres między II a III rokiem studiów, a jej szczegółowy termin realizacji

student ustala z koordynatorem praktyki na kierunku, przy czym powinna ona być realizowana w takim czasie, aby nie kolidowała z zajęciami przewidzianymi w danym roku akademickim (najczęściej przypada to na wrzesień po 4. Semestrze). Student samodzielnie dokonuje wyboru placówki (instytucji), w której zamierza zrealizować praktykę. Zaleca się, aby praktyka była realizowana w instytucji, która w zakresie wypełnianych funkcji i podejmowanych zadań jest najbardziej zbliżona do specyfiki kierunku studiów, w szczególności do profilu placówki odpowiadającego wybranemu modułowi specjalności. Wybór placówki jest każdorazowo indywidualnie akceptowany przez koordynatora praktyki na kierunku.

Cele praktyki pozostają adekwatne do celów praktyki w ogóle i obejmują:

- Zapoznanie studentów z całokształtem działalności wybranej placówki (instytucji).
- Pogłębianie znajomości metod i form pracy w danej placówce (instytucji).
- Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
- Doskonalenie umiejętności praktycznego realizowania zadań wynikających z funkcji placówki (instytucji), w której odbywa się praktyka oraz kształtowanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu wybranych form pracy pedagogicznej, szczególnie opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej (adekwatnie do wybranego modułu specjalności).
- Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
- Zapoznanie studentów z formalno-prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji szkolenia praktycznego placówki (instytucji).

Po zakończeniu praktyki student przekazuje Koordynatorowi praktyki na UO osobiście lub za pośrednictwem tradycyjnej poczty w celu uzyskania zaliczenia i wpisu w systemie USOS: Opinię o przebiegu praktyki obowiązkowej – ciągłej 1 egzemplarz (oryginalny, nieskopiowany), Kartę przebiegu praktyki obowiązkowej - ciągłej oraz pozostałą dokumentację praktyk, wszystko potwierdzone pieczęcią i podpisem Opiekuna praktyki i/lub Dyrektora instytucji (placówki).

Koordynacja formalnych aspektów praktyki z ramienia uczelni jest zadaniem Obszaru Praktyk Studenckich UO, a wszelkie niezbędne informacje i wzory dokumentów są zamieszczone na stronie uczelni (<http://praktyki.uni.opole.pl/>).

Przed rozpoczęciem praktyki zatem, w czasie spotkania Koordynatorem kierunku i z koordynatorem praktyki z ramienia INP, studenci zapoznają się z instrukcją i regulaminem praktyki, poznają podstawowe cele i zasady dotyczące jej realizacji. Ponadto każdy student jest informowany o potrzebie sprawdzenia niekaralności przez dyrekcję placówki (zgodnie z obowiązującymi przepisami) i wyraża na to zgodę. Rozpoczynając praktykę każdy student, wraz z opiekunem praktyki w placówce szkolenia praktycznego, opracowuje program przebiegu praktyki, który jest zatwierdzany przez koordynatora praktyki z ramienia INP. Przed rozpoczęciem samodzielnych zajęć hospituje zajęcia związane z różnymi obszarami pracy danej placówki. W trakcie jej trwania uczestniczy w realizowanych w placówce formach pracy, zawsze przestrzegając przyjętego w niej trybu i porządku pracy oraz przepisów o dyscyplinie pracy. Ponadto, samodzielnie przeprowadza różne formy zajęć, jakie wynikają z normalnego rytmu pracy w placówce. Przygotowanie studenta do zajęć polega na pisemnym opracowaniu scenariusza zajęć i zatwierdzeniu go przez opiekuna praktyki. Szczegółową dokumentację przekazuje studentom koordynator praktyki z ramienia uczelni i to on monitoruje jej przebieg. Pozostaje w bezpośrednim lub pośrednim kontakcie z opiekunem praktyki z ramienia instytucji, w której jest ona realizowana.

Realizacja praktyk umożliwia studentom rozwijanie i doskonalenie umiejętności niezbędnych w realizacji przyszłej pracy zawodowej, stwarza okazję do poznania specyfiki placówki i prowadzonej w niej działalności, pozwala na upewnienie się o słuszności wyboru kierunku studiów.

Ponadto umożliwia realizację efektów uczenia się – trzeba jednak podkreślić, że w tym miejscu podawane są jako przykłady efekty przedmiotowe (a w nawiasie odniesienie do efektów kierunkowych) zaczerpnięte z Karty przedmiotu *Praktyka*. Zatem wśród wspomnianych efektów można wymienić na przykład:

- w obszarze wiedzy: - W 1 – Student posiada wiedzę o kluczowych problemach i kwestiach społecznych w perspektywie pedagogicznej oraz interdyscyplinarnej (odniesienie do efektu kierunkowego K_W01);
- w obszarze umiejętności: - U 2 – Student posiada elementarne umiejętności organizacyjne – potrafi zaprojektować i przeprowadzić proste z zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne itp. z dziećmi i młodzieżą (odniesienie do efektu kierunkowego K_U09);
- w obszarze kompetencji społecznych: - K 2 – Student odpowiedzialnie wspiera rozwój podopiecznego zgodnie z jego potrzebami i sytuacją życiową, podejmując w środowisku lokalnym działania na rzecz inkluzji społecznej (odniesienie do efektu kierunkowego K_K11).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Jako istotną, zasługującą na podkreślenie informację, mieszczącą się w obrębie 2. kryterium można uznać fakt, że podczas realizacji programu kształcenia na kierunku Pedagogika dużą wagę przywiązuje się nie tylko do doboru treści i metod kształcenia studentów, ale również ważne jest sprzyjające podejście uczelni do realizacji programu i form kształcenia. Podejście uczelni, mieszcząc się w ramach regulacji wewnętrznych, cechuje się jednak elastycznością, co absolutnie umożliwia spełnianie oczekiwań środowiska (i akademickiego, i przede wszystkim społecznego) w zakresie stwarzania przez uczelnię możliwości zaspokajania ważnych potrzeb.

W bieżącym roku akademickim możliwe było reaktywowanie specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną, która niedawno jeszcze stanowiła jeden z wiodących modułów kształcenia na kierunku Pedagogika, a w ostatnim okresie niemal wygasła – wbrew zapotrzebowaniu społecznemu wobec narastających trudności i zagrożeń w funkcjonowaniu społecznym, zwłaszcza dzieci i młodzieży. Odnowienie kształcenia w ramach tego modułu specjalności z pewnością przysłuży się działalności pedagogicznej w środowisku.

Warto również zwrócić uwagę na fakt, że studenci realizujący praktykę mają okazję do wymiany doświadczeń i refleksji związanych z praktyką nie tylko w nieformalnych rozmowach między sobą, ale umożliwiają im to również nauczyciele akademicki realizujący zajęcia z zakresu metodyki, na których znajdują przestrzeń do tzw. „rundki o praktyce” – czyli wymianie najważniejszych bieżących uwag na temat przebiegu zajęć praktycznych w placówkach, mogąc podzielić się swoimi refleksjami, sukcesami lub niepokojami i dyskutując je formułować płynące z nich określone wnioski do swojej dalszej działalności w roli pedagoga.

Kryterium 3.

Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Rekrutacja na studia regulowana jest poprzez Uchwałę Senatu UO, a jej szczegółowe wytyczne na dany rok akademicki określa się w każdym roku w załączniku do tejże uchwały – w bieżącym roku akademickim to załącznik pod nazwą OGÓLNE ZASADY I TRYB REKRUTACJI NA STUDIA W UNIWERSYTECIE OPOLSKIM W ROKU AKADEMICKIM 2025/2026., dostępnym na stronie uczelni (http://monitor.uni.opole.pl/wp-content/uploads/zal1-tj-US_UO-261-2020-2024-rekrutacja-2025-2026.pdf).

Rekrutację prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR), nad którą czuwa Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR). Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów Uniwersytetu Opolskiego, w tym i na kierunek Pedagogika, jest prowadzona w drodze elektronicznej poprzez system Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), zgodnie z terminami określonymi w szczegółowym harmonogramie rekrutacji. Kandydat zakłada swoje indywidualne konto, na które się rejestruje, wnosi stosowną opłatę rekrutacyjną i przesyła kopie dokumentów. Konto to służy również do komunikacji kandydata z (WKR), to na to konto o wynikach postępowania i wpisie kandydata na listę osób przyjętych na studia. Wówczas kandydat, w określonym terminie składa kopie stosownych dokumentów.

Postępowanie rekrutacyjne składa się więc z dwóch etapów: 1) postępowania kwalifikacyjnego, którego celem jest sporządzenie listy rankingowej kandydatów, w oparciu o uzyskane przez kandydatów wyniki oraz 2) wpisu na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

Przyjęcie na studia następuje w wyniku postępowania kwalifikacyjnego, którego zasadniczymi elementami mogą być: 1) konkurs świadectw; 2) rozmowa kwalifikacyjna; 3) zdalna rozmowa kwalifikacyjna; 4) egzamin wstępny; 5) przegląd prac plastycznych; 6) przegląd cyfrowej dokumentacji prac; 7) sprawdzian praktyczny i konkurs dyplomów.

Rekrutacja na studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku Pedagogika odbywa się na zasadzie konkursu świadectw maturalnych. Natomiast rekrutacja na studia II stopnia – na podstawie dyplomu ukończenia studiów I stopnia.

To, co ważne i wymaga podkreślenia, to fakt, że kandydat, a następnie student jest dobrze zaopiekowany przez WKR przez cały okres trwania rekrutacji, aż do pierwszego dnia na uczelni – dnia adaptacyjnego, o którym jest również informowany poprzez IRK. W przeddzień rozpoczęcia roku akademickiego odbywa się spotkanie wszystkich zakwalifikowanych osób z Koordynatorem kierunku, w którym uczestniczą również władze Wydziału Nauk Społecznych i władze Instytutu Nauk Pedagogicznych, Samodzielny Informatyk, Opiekun Koła Naukowego Pedagogów oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Studenci mają okazję poznać uczelnię, zapoznać się z wymienionymi osobami, a przede wszystkim otrzymują wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji studiów. W załączonych do raportu materiałach dodatkowych zawarta jest [prezentacja z dnia adaptacyjnego](#).

Warto też zauważyć, że na ocenianym kierunku Pedagogika, na którym w ciągu ostatnich co najmniej trzech lat, odnotowywano stosunkowo niewielką liczbę przyjęć (były takie okresy, gdy z powodu niewystarczającej liczby kandydatów nie można było uruchomić grup na określonym poziomie lub w określonej formie), to rekrutacja w bieżącym roku akademickim 2025/2026, nie bez poczucia lekkiego zaskoczenia, po prostu ucieszyła całą społeczność akademicką. Co prawda w stosunku do liczby studentów rozpoczynających studia trzy lata wcześniej nastąpił spadek o 26 osób, to jednak w stosunku do danych z ubiegłego przyjętych osób jest o 59 więcej (bardziej szczegółowe dane ujęte zostały w części III, załącznik nr.1).

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Studenci na kierunku Pedagogika, tak jak na całej uczelni, mogą wnioskować o przyjęcie na studia lub powrót po przerwie (np. urlopie dziekańskim) mogą się ubiegać również studenci, którzy dotąd studiowali na innych krajowych lub nawet zagranicznych uczelniach. Uniwersytet Opolski umożliwia im wówczas uznanie efektów uczenia się, zaliczenie okresów kształcenia lub kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni na określonych zasadach i warunkach określonych w Procedurze SDJK-U-014 (dostępnej na <http://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/procedura-okreslania-i-zaliczania-roznic-programowych-sdjk-o-u14/>).

Celem procedury jest ustalenie sposobu określania i zaliczania efektów uczenia się wynikających z różnic programowych, przez studentów Uniwersytetu Opolskiego. Dotyczy ona zarówno studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz pierwszego, drugiego stopnia i studiów jednolitych magisterskich, którzy zobowiązani są zaliczyć przedmioty.

Zasadą jest wówczas wystąpienie przez studenta ze stosownym wnioskiem do Dziekana, w którym zwraca się z prośbą o wpisanie na określony rok, semestr i kierunek studiów. Po zaopiniowaniu wniosku przez Koordynatora kierunku, który weryfikuje ewentualne różnice programowe oraz inne warunki pozwalające na wznowienie studiów. Jeśli weryfikacja jest pomyślna, Dziekan wydaje decyzję o przywróceniu praw studenta i kontynuowaniu studiów, w której określa semestr, na który przyjęty będzie student, ewentualne zajęcia, które student zobowiązany jest odpłatnie powtórzyć oraz różnice programowe, które student zobowiązany jest zaliczyć, jeśli takie zostały stwierdzone przez koordynatora kierunku oraz termin kiedy należy te różnice uzupełnić. Różnice programowe, czyli zaległości wynikające z różnych planów i programów studiów w zakresie efektów uczenia się, nie mogą przekraczać jednak 30 ECTS.

W przypadku, gdy weryfikacja nie przebiegnie pomyślnie, a różnice programowe będą zbyt duże student może ubiegać się o uznanie efektów na kierunku pokrewnym lub przystąpić ponownie do rekrutacji. Działania takie są wyrazem dbałości zarówno o studenta, jak też o poziom jakości kształcenia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Na kierunku Pedagogika, tak jak na całej uczelni, istnieje możliwość, zgodnie z procedurą SDJK-0-U15, uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Reguluje to określona procedura, której celem jest określenie sposobu postępowania w przypadku potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza edukacją formalną, a tym samym ułatwienie osobom posiadającym doświadczenie zawodowe dostępu do studiów wyższych, organizowanych w uczelni poprzez zaliczenie określonych przedmiotów lub modułów zajęć i przypisanie im odpowiedniej liczby punktów ECTS (bez konieczności uczestnictwa w pełnym wymiarze zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów).

Procedura może być realizowana przez Wydział Nauk Społecznych wg zasad określonych w procedurze *SDJK-0-U15*, co oznacza, że osoba ubiegająca się o takie potwierdzenie składa stosowny wniosek wraz z dokumentacją - jeśli jednocześnie spełnia tzw. wymagania wstępne (w tym na przykład posiada świadectwo dojrzałości i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego, posiada kwalifikację na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego lub inne -określone we wskazanej procedurze). Weryfikację przeprowadza Komisja weryfikacyjna ds. potwierdzania efektów uczenia się, w tym Dziekan, Koordynator kierunku oraz nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca lub inny nauczyciel akademicki, wskazany przez przewodniczącego Komisji (Dziekana). Komisja może wydać opinię pozytywną i wówczas w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć osobom ubiegającym się o zaliczenie efektów nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu. Osoby te nie muszą realizować pełnych programów studiów, choć będą włączane do regularnego trybu studiów jako pełnoprawni studenci. Komisja może wydać opinię negatywną, która skutkuje odrzuceniem wniosku.

Informacje dotyczące szczegółowych zasad procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem edukacji formalnej są dostępne na stronie uczelni (<http://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/procedura-potwierdzania-w-uniwersytecie-opolskim-efektow-uczenia-sie-uzyskanych-poza-edukacja-formalna-sdjk-o-u15/>).

Sposoby oraz narzędzia monitorowania studentów (liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji

Przyjmując założenie, że jednym z warunków efektywnej realizacji procesu kształcenia jest jego monitorowanie, na kierunku podejmowane są działania mające na celu ocenę postępów studentów w realizacji tegoż procesu. Obejmują one nie tylko sprawdzanie uzyskiwanych efektów uczenia się, ale rozpoczynają się już od obserwacji i badania zjawiska ewentualnej rezygnacji ze studiów, „odsiewu” studentów liczby studentów kończących studia w terminie.

Dociekanie przyczyn wskazanych sytuacji może bowiem stanowić podstawę do zintensyfikowania działań na rzecz nie tylko zachęcenia kandydatów do podjęcia studiów na kierunku Pedagogika, ale również zatrzymania ich na studiach, które zdecydowali się rozpocząć.

Monitorowanie postępów studentów na kierunku Pedagogika odbywa się w sposób wieloaspektowy, z wykorzystaniem danych ilościowych i jakościowych pozyskiwanych z różnych źródeł uczelni. Proces ten obejmuje analizę porównawczą liczby kandydatów i przyjętych studentów, obejmuje obserwowanie wskaźników tzw. „odsiewu” (rezygnacji), a także liczby osób kończących studia w terminie. Dane te są gromadzone i analizowane przez Koordynatora kierunku, Dziekanat Wydziału Nauk Społecznych oraz przez Biuro Dydaktyki i Jakości Kształcenia UO. Na ich podstawie opracowywane są zestawienia stanowiące podstawę do formułowania rekomendacji i ewentualnego podejmowania działań naprawczych.

W roku akademickim 2024/2025 w UO przeprowadzono dogłębną diagnozę zjawiska *drop-out* w odpowiedzi na rosnące wyzwania związane z rezygnacją studentów ze studiów. Inicjatywa miała na celu diagnozę tego zjawiska oraz opracowanie działań zapobiegawczych w Uczelni. Badania i działania podejmowane na UO w latach 2024/2025 pokazują, że Uczelnia traktuje problem *drop-outu* jako istotny element systemu zapewnienia jakości kształcenia. Takie podejście wpisuje się dobrze w urzeczywistnienie zasady jakości i ciągłego doskonalenia procesu kształcenia, a także pozwala na lepsze przygotowanie absolwentów do wymagań rynku pracy i realiów sektora edukacyjnego.

Z danych dotyczących studentów kierunku Pedagogika wynika, że sytuacja, w której obserwowana jest dysproporcja między studentami rozpoczynającymi dany cykl kształcenia a absolwentami kończącymi ten cykl nie jest dramatycznie duża, tym bardziej, że należy uwzględnić fakt, iż czasem wynika to ze zdarzeń losowych, a nie zawsze jest wskaźnikiem tzw. zjawiska *dropout*. Nie zmienia to jednak faktu, że dużą troską kierunku Pedagogika jest zintensyfikowanie działań zarówno na rzecz zachęcania potencjalnych kandydatów do podjęcia studiów czemu służą między innymi wciąż podtrzymywane wyjazdy do szkół propagujących kierunek czy też innych sposobów (do jakich np. można zaliczyć już dwukrotnie zrealizowany Salon Maturzystów, czy zapraszanie na Festiwal Nauki, czy też inne eventy umożliwiające włączanie młodzieży jeszcze nieakademickiej do uczelnianego życia), jak też działania wspierające aktualnych studentów i motywujące ich do pełnej identyfikacji z własnym wyborem i podtrzymania decyzji o wyborze kierunku czy też motywowania do efektywnej realizacji uczenia się, tak aby proces kształcenia zakończył się terminowo osiągniętym sukcesem. Działania takie podejmowane są na całej uczelni i oznaczają między innymi jeszcze większą troskę i działania wspierające, ułatwienia w indywidualnym budowaniu własnej kariery (tutoring, warsztaty i szkolenia realizowane przez Akademickie Centrum Karier), czy też wprost uatrakcyjnianie życia studenckiego poprzez włączanie ich w projekty badawcze, organizowane przedsięwzięcia. Niebagatelną rolę w tym zakresie odgrywa prężnie działające Studenckie Koło Naukowe Pedagogów (scharakteryzowane w dalszej części raportu)

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Wśród istotnych warunków skutecznej realizacji procesu kształcenia należy wymienić metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Wszak postawione studentom wymagania, zadania, które mają zrealizować w celu zdobycia zakładanych kompetencji w zakresie wszystkich obszarów: wiedzy, umiejętności oraz przekonań i postaw (kompetencji społecznych) muszą zostać nie tylko przez nich spełnione, ale winny być też sprawdzone przez osobę je stawiającą. I chodzi tu nie tylko o ich ocenę jako taką, ale przede wszystkim jej funkcje: sumującą, motywacyjną i kształtującą, a czasem również diagnostyczną czy prognostyczną. A jest to tym bardziej istotne, że kształtując kompetencje studenta jako przyszłego pedagoga jesteśmy zobowiązani – sami jako pedagodzy – być tego przykładem. Wykładowcy na kierunku Pedagogika z troską więc podchodzą do weryfikacji efektów uczenia się stosując przy tym, na każdym etapie i poziomie studiów, zróżnicowane metody weryfikacji efektów uczenia się, które dostosowywane są zarówno do profilu kierunku kształcenia, jak też muszą zapewniać możliwie obiektywną i wieloaspektową ocenę ich stopnia osiągnięcia.

Dobór metod odpowiada charakterowi przedmiotów – teoretycznych, metodycznych, praktycznych oraz badawczych – jest zgodny z zapisami w kartach przedmiotów zawartych w programach studiów, o czym była już mowa wcześniej, ale jest też omówiony poniżej.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów

Wśród najczęściej wykorzystywanych metod tej weryfikacji należą między innymi: egzaminy ustne i pisemne (opisowe lub testowe), zaliczenia (ustne lub pisemne, w tym testowe), kolokwia i prace etapowe, opracowanie i prezentacja referatu, przygotowanie projektu indywidualnego lub zespołowego, rozwiązywanie problemów praktycznych i studiów przypadków (*case study*), prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo, aktywność w dyskusji, wypowiedzi ustne i analiza tekstów źródłowych. Są one dostosowywane zarówno do obszaru efektu uczenia się, jak i do formy prowadzonych zajęć. I tak stosowane są:

- *weryfikujące efekty uczenia się z obszaru wiedzy* (do osiągnięcia możliwego najprościej podczas wykładu): zaliczenie końcowe obejmujące treści przedstawione podczas zajęć, egzaminy ustne, egzaminy pisemne, testy,
- *weryfikujące efekty uczenia się z obszaru umiejętności* (możliwe do osiągnięcia podczas zajęć metodycznych, praktycznych, o charakterze badawczym): najczęściej są to metody aktywizujące, które wymagają wykonania określonego działania: np. wykonanie konkretnego zadania, jak np. diagnoza, analizy przypadku, projekty, scenariusze, przeprowadzenie symulacji zajęć z podopiecznymi, portfolio studenta czy obserwacja praktyczna – czyli takie metody, które pozwalają sprawdzić i ocenić stopień sprawności studenta w zastosowaniu wiedzy w praktyce czy kreowaniu środowiska działania);
- *weryfikujące efekty uczenia się z kompetencji społecznych* (to najtrudniejszy do weryfikacji obszar, są tu stosowane metody obserwacji studenta w działaniu, dyskusje, spontaniczne symulacje – odgrywanie ról).

Nauczyciele akademicki posiadają (zakładają) na dany rok akademicki tzw. teczki przedmiotowe, w których gromadzą dokumentację prowadzonych zajęć, w tym Karty przedmiotów, w których są właśnie określone efekty przedmiotowe oraz prace etapowe i końcowe, lub inne materiały stanowiące podstawę do weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, co tym samym potwierdzają. Prace etapowe są przechowywane przez nauczycieli akademickich przez rok.

Warto zaznaczyć, że bardzo istotna jest również końcowa, podsumowująca w zasadzie cały okres studiów na kierunku Pedagogika, weryfikacja efektów uczenia się, która przyjmuje formę końcowego egzaminu dyplomowego, nazywanego powszechnie „obroną pracy dyplomowej”, co jest omówione bardziej szczegółowo poniżej.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces kształcenia na kierunku Pedagogika kończy się tzw. „obroną pracy dyplomowej”, co jednak bardzo dużym uproszczeniem, gdyż rzeczywiście przygotowana przez studenta praca badawcza stanowi podstawę przystąpienia do końcowego egzaminu na kierunku Pedagogika, jednak zakres egzaminu wykracza poza tematykę podejmowaną w pracy i jakkolwiek pytania egzaminacyjne koncentrują się wokół niej, to mogą dotyczyć również zagadnień szerszych. Wgląd w zagadnienia egzaminacyjne student posiada w zasadzie od pierwszego dnia studiów, gdyż są one dostępne na stronie kierunku (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/>).

Zatem, zgodnie z Regulaminem UO (oraz innymi zewnętrznymi i wewnętrznymi aktami prawnymi), warunkiem ukończenia studiów jest zdanie przez studenta końcowego egzaminu dyplomowego, który jest jednak poprzedzony wcześniejszym przygotowaniem pracy dyplomowej. Dotyczy to zarówno studiów I, jak i II stopnia, a procedury określające postępowanie są tożsame dla obu poziomów studiów i obu form (stacjonarnej i niestacjonarnej), dlatego też są tutaj omawiane łącznie. Są one dostępne na stronie Wydziału <http://wns.uni.opole.pl/proces-dyplomowania/>.

W ramach uczestnictwa w wybranym seminarium dyplomowym student ustala i opracowuje wraz z wybranym przez siebie promotorem temat pracy dyplomowej, zgodnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami realizacji badań, w zakresie odpowiadającym szeroko rozumianej tematyce wybranego modułu specjalności, ale też w zakresie mieszczącym się wśród badań realizowanych przez wybranego promotora. Pisanie pracy jest procesem i trwa przez kilka semestrów, jest kontynuowane pod kierunkiem tego samego promotora, aczkolwiek w indywidualnych uzasadnionych przypadkach może on zostać, za zgodą Kolegium Dziekańskiego, zmieniony. Gotowa praca musi zostać pozytywnie przez promotora oceniona, a jeśli tak właśnie jest rozpoczyna się procedura (SDJK- O - U10) obejmująca następujące etapy:

- promotor akceptuje przedłożoną przez studenta pracę dyplomową poprzez dokonanie wpisu zaliczenia przedmiotu informuje go, że może plik z pracą przesłać do Archiwum Prac Dyplomowych (APD) przy systemie USOS, zgodnie z instrukcją znajdującą się na stronie <http://apd.uni.opole.pl/?s=1>;
- student (w terminie co najmniej 14 dni przed planowanym terminem obrony) uzupełnia w systemie APD podstawowe informacje o pracy (streszczenie oraz słowa kluczowe w języku oryginału i angielskim, a także w języku polskim, jeżeli język oryginału jest inny niż język polski), wgrywa plik z pracą w formacie PDF do systemu oraz składa w nim oświadczenie o samodzielnym przygotowaniu pracy;
- promotor sprawdza, czy uzupełnione przez studenta informacje oraz wgrana praca jest wersją przez niego wcześniej zaakceptowaną i jeśli tak, to praca jest poddana weryfikacji w systemie antyplagiatowym OSA. Jeżeli w wyniku przeprowadzenia procedury antyplagiatowej (wyniku oględzin raportu podobieństwa) praca dyplomowa zostanie uznana za niebudzącą wątpliwości, to wówczas zostaje przekazana do dalszego etapu procedury dyplomowania;
- promotor składa w systemie APD oświadczenie, że praca spełnia warunki do przedstawienia jej w postępowaniu o nadanie tytułu zawodowego, zatwierdza pracę w systemie i przekazuje ją do recenzji oraz informuje dziekanat, że praca została zatwierdzona;
- po zatwierdzeniu pracy promotor i recenzent uzupełniają w systemie APD formularze recenzji pracy dyplomowej i zatwierdzają je (najpóźniej trzy dni przed wyznaczonym terminem egzaminu dyplomowego); recenzje są widoczne dostępne dla studenta;
- pracownik dziekanatu przygotowuje dokumentację niezbędną do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego (włącza do teczki studenta wydruki protokołu, recenzji i karty pracy z systemu APD, opatrując je datą sporządzenia i podpisem);
- w wyznaczonym terminie odbywa się egzamin dyplomowy: przewodniczący komisji (w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent) otwiera protokół w postaci elektronicznej w systemie APD, co rozpoczyna egzamin, student odpowiada na pytania trzyosobowej komisji, po czym członkowie komisji podają ocenę z odpowiedzi studenta, którą przewodniczący wpisuje do protokołu, członkowie komisji niezwłocznie zatwierdzają protokół w APD, co jest jednoznaczne z jego podpisaniem i oznacza zakończenie egzaminu.
- praca dyplomowa jest przesyłana z APD do ogólnopolskiego repozytorium po nadaniu numeru dyplomu.

Analizując proces dyplomowania warto odnieść się do samej pracy dyplomowej, która jest przygotowywana przez studenta według ściśle określonych zasad, które są również upublicznione. Poszczególni promotorzy nierzadko przygotowują materiały dydaktyczne ułatwiające studentom metodyczne i metodologicznie poprawne zarówno na etapie konceptualizacji ich projektów badawczych, jak też przygotowania części metodologicznej badań, a następnie ich realizacji i analizie uzyskanych wyników.

Na podkreślenie zasługuje również sam proces ostatecznego ustalania i akceptacji tematów prac dyplomowych. W określonym terminie (na ogół na początku ostatniego semestru, w którym będzie się odbywał egzamin dyplomowy) promotorzy składają u Koordynatora kierunku pełny wykaz prac dyplomowych – tytuły w języku polskim i angielskim, nazwisko recenzenta, przewidywany termin egzaminu. Wykaz ten podlega zaopiniowaniu tematów prac przez co najmniej dwóch samodzielnych pracowników naukowych, którzy zgłaszają do niego swoje ewentualne uwagi i wątpliwości. Jeśli takie wystąpią student wraz z promotorem dokonują korekty, po czym skorygowany wykaz tematów jest weryfikowany pod względem poprawności językowej przez lektora bądź nauczyciela cechującego się biegłą znajomością języka. Po tych zabiegach Koordynator kierunku przedkłada wykaz tematów prac planowanych do obrony na posiedzeniu Kolegium Dziekańskiego, które wydaje stosowną opinię. Dopiero po takim zatwierdzeniu praca jest rejestrowana w dziekanacie i od tego momentu każda zmiana

tematu czy też promotora lub w ogóle składu komisji egzaminacyjnej jest objęta rygiem ponownej akceptacji Kolegium Dziekańskiego.

Proces dyplomowania na kierunku Pedagogika jest spójny, przebiega według przejrzystych kryteriów, ale też jest przeprowadzany (również sam egzamin dyplomowy) w przyjaznej i życzliwej studentowi atmosferze. Egzamin jest ważnym wydarzeniem w życiu każdego studenta, który osiągnąwszy kolejny edukacyjny sukces od momentu „obrony” posiada już nie tylko dotychczas omawiane kompetencje, ale również kompetencje formalne potwierdzone uzyskanym tytułem zawodowym.

Procedura dyplomowania przebiega według tego samego wzorca, co nie oznacza, iż nic w tym zakresie się nie różni. Różnice dotyczą kwestii objęcia opieką naukową każdego studenta i polega na tym, że promotorem pracy dyplomowej na poziomie studiów I stopnia może być pracownik z tytułem doktora, natomiast na poziomie studiów II stopnia – powinien być to samodzielny pracownik naukowy (czyli co najmniej doktor habilitowany). Jednak w sytuacji niedoboru kadry wśród samodzielnych pracowników naukowych może tę funkcję podjąć doktor posiadający znaczny dorobek naukowy lub będący znaczącym specjalistą w obszarze zgodnym z zainteresowaniami autora pracy czyli studenta.

Kolejna różnica wiąże się z faktem, iż prace dyplomowe studentów studiów II stopnia są bardziej pogłębioną analizą podejmowanych zagadnień, które też są na ogół bardziej złożone, mają bardziej złożone instrumentarium badawcze, co wydaje się dość oczywiste z uwagi na fakt, iż efekty uczenia się studentów na I i II poziomie są zróżnicowane (w tym drugim przypadku są one bardziej zaawansowane i pogłębione), dla przykładu:

- w obszarze wiedzy:
 - na I poziomie studiów – K_W12 - *ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;*
 - na II poziomie studiów: – K_W04 - *ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice);*
- w obszarze umiejętności:
 - na I poziomie studiów – K_U06 - *posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;*
 - na II poziomie studiów – K_U06 - *posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki*

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Jako szczególnie ważne można podkreślić przejrzyste kryteria rekrutacji, sprawne działanie Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, a także stale dopracowywany system doskonalenia jakości kształcenia.

Ważne jest również precyzyjne określanie wymagań stawianych studentom, dokładne informowanie o nich na początku semestru w ramach poszczególnych przedmiotów i doprecyzowywanie/przypominanie każdorazowo w określonym terminie przed wymogiem uzyskania zaliczenia danego przedmiotu czy też przystąpienia do egzaminu. Każdorazowo opracowywany jest szczegółowy harmonogram egzaminów (wykładowcy ustalają go ze studentami), akceptowany przez Dziekana i zatwierdzony przez Kolegium Dziekańskie zostaje udostępniony do wiadomości studentów na stronie wydziału i kierunku.

Kryterium 4.
Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry
Liczba, struktura kwalifikacje oraz dorobek naukowy kadry dydaktycznej

Aktualnie w Instytucie Nauk Pedagogicznych zatrudnionych jest 47 pracowników. Wśród nich: 1 profesor nadzwyczajny, 6 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora UO, 32 doktorów i 7 magistrów. Ponadto na kierunku Pedagogika prowadzą zajęcia pracownicy zatrudnieni w innych Instytutach, co jest związane z troską o prowadzenie zajęć zgodnie z kompetencjami, a dotyczy między innymi zajęć z zakresu psychologii, socjologii, filozofii.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia ze studentami na kierunku Pedagogika to kadra wykwalifikowana, posiadająca specjalistyczny dorobek naukowy w obszarze nauk pedagogicznych (lub nauk pokrewnych), na który składają się monografie oraz artykuły w punktowanych czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym, który został przedstawiony w początkowej części raportu. Również wszystkim zakresom treściowym ujętym w programie kształcenia na kierunku Pedagogiki odpowiadają prowadzone badania naukowe.

Na kierunku nauczają doświadczeni nauczyciele akademicy i wykładowcy reprezentujący wszystkie zasadnicze subdyscypliny pedagogiczne. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są systematycznie rozwijane. Materiały dydaktyczne dla studentów przekazywane są zarówno w postaci (kserowanych) materiałów dydaktycznych, skryptów, jak i przez strony internetowe.

Wśród wybranych ważniejszych projektów badawczych i dydaktycznych pracowników Instytutu Nauk Pedagogicznych można wymienić na przykład:

- dr Agnieszka Franczyk - Udział w projekcie Fundacji L'Arche, oddział w Opolu pt. „Architekci zmiany. Działania na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną”, Iceland Lichtenstein Norway, Active citizens fund; okres realizacji projektu 12.2021-04.2023. Zadania w projekcie: opracowanie narzędzi badawczych, analiza danych z badania dotyczącego potrzeb mieszkaniowych osób z NI, publikacja wyników badań; prowadzenie warsztatów dla rodziców dorosłych dzieci z NI.
- dr Weronika Kurcz – Udział w projekcie Fundacji L'Arche, oddział w Opolu pt. „Architekci zmiany. Działania na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną”, Iceland Lichtenstein Norway, Active citizens fund. Zadania w projekcie: opracowanie narzędzi badawczych, realizacja badań ilościowych i jakościowych, analiza danych, opracowanie raportu, publikacje; prowadzenie warsztatów.
- dr Weronika Kurcz - projekt „Wytyczamy nasze miejsca” (Miasto Opole, 2024): prowadzenie warsztatów dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- dr Weronika Kurcz - projekt Erasmus+ „Samorzecznictwo osób z niepełnosprawnością intelektualną” (od 2025): uczestnictwo w projekcie 11 organizacji europejskich, współpraca Instytutu Nauk Pedagogicznych UO, działania na rzecz wzmacniania kompetencji samorzeczników.
- dr Weronika Kurcz - pozyskanie dwóch grantów w programie „Opolska młodzież w działaniu”, wspierających szkolenia i działania integracyjne studentów (2024/2025).
- dr Leszek Waga – projekt badawczy: Nr projektu: NPRH/F/SP/0031/2024/13. „Przewodnik pedagogiki społecznej Jana Pawła II”, dofinansowany z programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Narodowy Program Rozwoju Humanistyki”, realizowany przez Akademię Zamojską.
- dr Jolanta Żarczyńska-Hyla – realizacja autorskiego projektu: Uczniowie z zaburzeniami neurorozwojowymi w przestrzeni szkolnej. Rozpoznawanie symptomów, zalecenia diagnostyczne i ich użyteczność w pracy z dzieckiem z trudnościami w rozwoju (realizacja w latach 2023-2024)

Kadra posiada bogaty dorobek naukowy, w ostatnich 5 lat kilkanaście monografii zwartych i redagowanych oraz kilkadziesiąt artykułów. Przyczynił się on w znacznym stopniu do uzyskania w ostatnim okresie oceniania wysokiej oceny parametrycznej B+.

Dorobek ten był już wcześniej prezentowany (s. 15-17), a ponadto został zamieszczony w załącznikach nr 2. Warto też dodać, iż jest dostępny na stronie kierunku, dzięki czemu studenci poszukujący wartościowej literatury swych nauczycieli mogą mieć na bieżąco stosunkowo łatwy wgląd (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/wp-content/uploads/Wybrane-publikacje-kadry-INP-2015-2025-staze.pdf>).

Ponadto warto wskazać również fakt, że nauczyciele akademicki systematycznie wykorzystują swoje doświadczenie, prowadzone badania, a także dorobek w postaci publikacji w realizacji zajęć ze studentami, co znajduje odzwierciedlenie w treściach i ma także znaczący wkład w osiąganie efektów uczenia się przez studentów (przykłady zostały bardziej szczegółowo wskazane we wcześniejszej części raportu – na stronie 18).

Obsada zajęć, łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku Pedagogika jest bezpośrednio skorelowana z wykształceniem, dorobkiem i kompetencjami osób prowadzących zajęcia w poszczególnych subdyscyplinach pedagogicznych oraz naukach pomocniczych. Samodzielni pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzą badania naukowe oraz seminaria magisterskie, które wybierają studenci Pedagogiki, osiągając dzięki temu określone kompetencje badawcze i naukowe. Wykładowcy posiadają doświadczenie zawodowe w zakresie modułu kształcenia. Co zostało ujęte w Części III w załączniku nr 1.

Wielu nauczycieli akademickich łączy swoją działalność naukową z działalnością dydaktyczną. Niemal wszyscy w okresie swojej kariery zawodowej zdobywali doświadczenie pracując w oświatowych i pozaoświatowych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych czy resocjalizacyjnych. Niektórzy posiadają wieloletnie doświadczenie w tym zakresie.

Część pracowników pracując w Instytucie jest nadal aktywnymi pracownikami w wymienionych instytucjach (np. szkoła, dom dziecka, internat, różnego rodzaju poradnie), co powoduje, iż w bezpośredniej pracy ze studentami są wiarygodni, a dysponując aktualnym doświadczeniem przyczynia się do wzrostu zainteresowania studentów podejmowaniem w praktyce działalności pedagogicznej i przyszłą pracą zawodową.

Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej oraz system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego

Polityka kadrowa na kierunku Pedagogika opiera się na Strategii Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego na lata 2021-2027. Jest ona określana jest z jednej strony potrzebami naukowymi i badawczymi jednostki, z drugiej dydaktycznymi, ale także nakierowana jest na zaspokojenie potrzeb, ambicji i aspiracji zawodowych pracowników realizujących zajęcia na kierunku.

Istotnym celem działania władz INP jest wspieranie młodej kadry w szybkim awansie naukowym. Ważnym zadaniem, wpływającym na jakość badań i kształcenia, są okresowe oceny nauczycieli akademickich, uwzględniające działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i promocyjną. Ważnym elementem oceny okresowej jest ocena działalności dydaktycznej, w której istotnym składnikiem jest ocena pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych dokonywana przez studentów.

W dążeniu do realizacji celów strategicznych UO zmierza się także do budowania kultury pracy zespołowej, budowania odpowiedzialności i integralności zespołu pedagogów poprzez zwiększenie partycypacji pracowników w realizacji celów optymalnego tworzenia jakości kształcenia i prowadzenia badań naukowych. Władzom uczelni zależy także na wzmacnianiu rozwoju osobistego kadry pedagogicznej (rozwój umiejętności komunikacyjnych, pracy w zespole, zarządzania czasem, asertywności, elastyczności, motywacji wynagrodzeniowej i poza wynagrodzeniowej), wsparciu przez koleżeństwo z doświadczeniem zawodowym, samokształceniu oraz wymianie i współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Wzmacnianie potencjału naukowego i badawczego kadry dokonuje się poprzez: rozwijanie warsztatu naukowego i badawczego poszczególnych pracowników (udział w

konferencjach naukowych, metodycznych i metodologicznych); szkolenie w zakresie komputerowego wspomagania analizy danych w naukach społecznych, korzystania z programu SPSS; rozwijanie współpracy naukowej i badawczej w ramach konsorcjum; rozwijanie współpracy naukowej i badawczej z jednostkami zagranicznymi – umiędzynarodowienie; zatrudnienie i wspieranie młodej kadry w rozwoju naukowym (m. in. Doktoryzowanie, habilitacja) i badawczym.

Wzmacniany jest również potencjał dydaktyczny kadry poprzez: szkolenia w zakresie nowoczesnych metod nauczania (gry dydaktyczne, learning by doing, design thinking, projekt społeczny itp.) oraz w zakresie tutoringu akademickiego; szkolenia w zakresie e-learning oraz blended learning w dydaktyce akademickiej; szkolenia w zakresie podnoszenia kompetencji językowych kadry; współpracę z przedstawicielami środowiska lokalnego zaangażowanego w działania z zakresu szeroko pojętej pomocy społecznej (prowadzenie zajęć dydaktycznych, współpraca przy realizacji projektów dydaktycznych, staże i praktyki

Warto podkreślić, że na poziomie ogólnouniwersyteckim nauczyciele akademicy mogą uzyskać „Nagrody Rektora” (I, II i III stopnia), zarówno indywidualne jak i zespołowe za całokształt osiągnięć naukowych, artystycznych, dydaktycznych i organizacyjnych. Zasady przyznawania tychże nagród Rektora UO określone są w [załączniku nr 12](#) do Regulaminu wynagradzania pracowników w Uniwersytecie Opolskim. Nagrodę Rektora w analizowanym okresie otrzymało kilka osób realizujących zajęcia na kierunku „Pedagogika”.

Ponadto corocznie przyznawana jest nagroda *Quality* - pracownikom badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym za działalność na rzecz podnoszenia jakości kształcenia w uczelni, obejmując ich wybitne osiągnięcia, w tym wprowadzanie nowatorskich rozwiązań w procesie kształcenia oraz wysoką jakość realizacji procesu dydaktycznego za okres 3 lat poprzedzających przyznanie nagrody. O jej przyznaniu zgodnie z [regulaminem](#) - decyduje Rektor na podstawie rekomendacji Komisji ds. nagród *Quality*, której przewodniczy prorektor właściwy ds. kształcenia i studentów. W analizowanym okresie nagrodę otrzymało dwóch pracowników realizujących zajęcia na kierunku „Pedagogika” – dr Agnieszka Franczyk (w roku akademickim 2019/2020) oraz dr Weronika Kurcz (w roku akademickim 2024/2025).

Ważnym elementem wsparcia kadry akademickiej w rozwoju naukowym jest możliwość udzielenia przez Rektora urlopu naukowego nauczycielowi akademickiemu, umożliwiając mu zintensyfikowanie pracy badawczej i poszerzenie dorobku naukowego, świadcząc zarazem o strategicznym podejściu uczelni do wzmacniania potencjału kadry, motywując pracownika do podejmowania dalszych działań i budowania prestiżu uczelni. Przykładem potwierdzającym efektywność wdrożonego rozwiązania jest sytuacja dr Zofii Remiszewskiej, która korzystając z urlopu naukowego prowadziła badania, których wymiernym efektem była książka habilitacyjna „Gotowość młodzieży akademickiej do podejmowania zadań ponadosobistych” (2022).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż w analizowanym okresie odnotowano pięć awansów naukowych - jedną habilitację i uzyskanie czterech stopni doktora. Kolejni pracownicy Instytutu Nauk Pedagogicznych kontynuują lub finalizują swoje postępowania w drodze do awansu.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Pedagogika to nauczyciele akademicy z bogatym i stale powiększanym dorobkiem naukowym, ale i doświadczeniem praktycznym, co nie pozostaje bez znaczenia dla jakości kształcenia na kierunku.

Kryterium 5.
Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie
Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Kształcenie na kierunku Pedagogika prowadzone jest w ramach dostępnej infrastruktury Instytutu Nauk Pedagogicznych (INP), mającego do dyspozycji sale w trzech budynkach dydaktycznych, mianowicie - *Collegium Pedagogicum* przy ul. Ojca Czapłaka 2A (sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, metodyczne i sala informatyczna, a także ulokowana jest tam część gabinetów pracowników, prowadzących kształcenie na kierunku), w budynku przy ul. Oleskiej 48 (sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne i sala informatyczna, jak również większość gabinetów nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia na kierunku) oraz w budynku *Collegium Civitas* przy ul. Katowickiej 89 (sale wykładowe i ćwiczeniowe).

Warto podkreślić, że wszystkie budynki, w których prowadzone jest kształcenie na kierunku pedagogika usytuowane są w ramach kampusu Uniwersytetu Opolskiego, pozwalając studentom na sprawne przemieszczanie się. Ponadto zajęcia na kierunku pedagogika mogą być także prowadzone w innych salach dydaktycznych, dostępnych w ramach struktury Uniwersytetu Opolskiego, dzięki elektronicznemu systemowi rezerwacji sal – SRS (<https://srs.uni.opole.pl/>) m.in. macierzystego Wydziału Nauk Społecznych, Wydziału Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej czy Wydziału Prawa i Administracji.

Siedziba dyrekcji aktualnie mieści się w jednym z najstarszych budynków Uniwersytetu Opolskiego przy ul. Oleskiej 48, w którym w latach 1994-2002 mieściła się pierwsza siedziba Władz Uczelni. Baza lokalowa Instytutu Nauk Pedagogicznych jest systematycznie remontowana, a budynek przy ul. Oleskiej 48 został poddany termomodernizacji, w wyniku której zarówno energia elektryczna, jak i ciepła pochodzą z zainstalowanych na dachu budynku paneli fotowoltaicznych. Wszystkie pomieszczenia tego budynku objęte są systemem zarządzania energią BMS (z ang. *Building Management System*).

Stale modernizowana baza lokalowa INP zapewnia jego pracownikom prowadzenie działalności naukowo-dydaktycznej związanej z prowadzeniem kierunku pedagogika przy zastosowaniu najnowocześniejszych środków dydaktycznych, a jego studentom efektywne zdobywanie wiedzy i umiejętności. Instytut Nauk Pedagogicznych oferuje swoim studentom dostęp do nowoczesnych sal dydaktycznych, w których odbywają się wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria oraz zajęcia komputerowe.

Aktualnie bazę dydaktyczną Instytutu stanowią 24 sale, w większości których zainstalowane są projektory multimedialne (stałe lub przenośne). Szczegółowe dane dotyczące pomieszczeń dydaktycznych, znajdujących się w obiektach INP, przedstawiają się w sposób następujący:

Budynek przy ul. Oleskiej 48 (siedziba INP):

- 3 sale ćwiczeniowo-warsztatowe (s. 201, s. 202, s. 318) od 24 do 36 miejsc,
- 2 sale seminaryjne (s. 140, s. 322) na 10-16 miejsc,
- 1 sala komputerowa (s.308) na 15 miejsc,
- 1 sala audytoryjna (s. 154) na 150 miejsc.

Budynek *Collegium Pedagogicum* przy ul. Ojca Czapłaka 2A (sale dydaktyczne INP):

- 5 sal ćwiczeniowo-warsztatowych (s.3, s. 4, s. 104, s. 203, s. 204) od 30 do 50 miejsc,
- 1 sala komputerowa (s. 103) na 20 miejsc (wyposażona dodatkowo w tablicę multimedialną),
- 3 sale wykładowe (s. 1, s. 101, s. 201) po 92 miejsca każda.

Budynek „*Collegium Civitas*” przy ul. Katowickiej 89 (sale do dyspozycji INP):

- 4 sale wykładowe (s. 102, s. 104, s. 119, s. 120) od 40 do 102 miejsc,
- 4 sale ćwiczeniowo-seminaryjne (s. 103, s.114, s. 220, s. 330) od 15 do 35 miejsc.

Baza dydaktyczna i naukowa INP jest systematycznie (przynajmniej raz w roku) monitorowana przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Wpływ na ulepszenie bazy naukowej i lokalowej mają także studenci, którzy swoje uwagi i postulaty mogą wyrazić w

procesie ankietyzacji i podczas grupowych wywiadów realizowanych w kontekście działań mających na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

Wszystkie z wymienionych budynków są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, posiadając stosowne podjazdy, windy oraz zaplecze sanitarne. We wszystkich budynkach należących do INP dostępny jest bezprzewodowy Internet, będący częścią uczelnianej sieci Eduroam (z ang. *Educational roaming*), zrzeszającej europejskie akademickie sieci komputerowe.

System biblioteczno-informacyjny uczelni

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Opolskiego (UO) tworzą **Biblioteka Główna** oraz sieć jedenastu bibliotek specjalistycznych, w skład której wchodzi: **Biblioteka Instytutu Nauk Pedagogicznych oraz Biblioteka Nauk Społecznych**.

Stan zbiorów Biblioteki UO na 31.12.2024 r. wynosił **1 249 019** woluminów/jednostek. Warto zaznaczyć, że od 1997 r. Biblioteka UO otrzymuje w ramach ustawy o egzemplarzu obowiązkowym całą produkcję wydawniczą kraju, w tym: książki, czasopisma, materiały konferencyjne oraz zbiory specjalne.

W Bibliotece Głównej UO, otwartej od poniedziałku do piątku w godz. 8:00-19:00 i w soboty w godz. 9:00-14:00 (o łącznej powierzchni 2370,18 m²), powierzchnia czytelnicy wynosi 700m², zapewniając miejsce dla 75 czytelników. Wyposażona jest w 20 stanowisk komputerowych, w tym 1 dla osób słabowidzących wraz z biurkiem elektrycznym z regulacją wysokości.

Zbiory Biblioteki Głównej obejmują publikacje z różnych dziedzin nauki, głównie nauk humanistycznych i społecznych, w tym pedagogiki. Liczba woluminów książek wynosi - 509 290; liczba woluminów czasopism - 60 525; liczba tytułów czasopism bieżących - 911, z kolei liczba jednostek zbiorów specjalnych - 12 037.

Biblioteka Instytutu Nauk Pedagogicznych oraz Biblioteka Nauk Społecznych wspólnie użytkują pomieszczenia w obiekcie Collegium Civitas, gromadząc i udostępniając zbiory dla następujących kierunków studiów: **pedagogika**, pedagogika specjalna, praca socjalna, socjologia, politologia, stosunki międzynarodowe oraz dla kierunków nauczycielskich i pokrewnych z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Biblioteka stanowi duże udogodnienie dla studentów, którym zależy na szybkim i komfortowym skorzystaniu z księgozbioru (książek i czasopism związanych z pedagogiką), w przerwach między zajęciami.

Powierzchnia biblioteki wynosi 250 m², dysponując 70 miejscami dla czytelników, 3 stanowiskami komputerowymi, w tym 1 dla osób słabowidzących wraz z biurkiem elektrycznym z regulacją wysokości. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00-16:00 (<http://bg.uni.opole.pl/godziny-otwarcia/>).

W bibliotece znajduje się 52 272 woluminów książek (w tym 11 791 z pedagogiki), 10 252 woluminów czasopism (w tym 3065 z pedagogiki), zawierając 188 tytułów czasopism bieżących (z pedagogiki - 52), natomiast liczba jednostek zbiorów specjalnych wynosi 1231 (w tym pedagogicznych - 627).

Warto zaznaczyć, że studenci pedagogiki mogą korzystać ze zbiorów wszystkich bibliotek systemu biblioteczno-informacyjnego UO. Wsparcie merytoryczne w dziedzinach pokrewnych zapewnia Biblioteka Instytutu Psychologii, udostępniająca literaturę z zakresu psychologii rozwojowej, edukacyjnej, społecznej i klinicznej, istotną w kształceniu pedagogów oraz w przygotowaniu do pracy wychowawczej i terapeutycznej. Dodatkowo, Biblioteka Wydziału Nauk o Zdrowiu oferuje zbiory z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji prozdrowotnej, komunikacji interpersonalnej, profilaktyki i opieki nad dzieckiem oraz rodziną, które stanowią cenne uzupełnienie materiałów dydaktycznych dla studentów pedagogiki. Uzupełniając, część literatury z zakresu biologii człowieka i podstaw nauk przyrodniczych dostępna jest również w Bibliotece Nauk Ścisłych, Przyrodniczych i Medycznych.

W oparciu o symbole Uniwersalnej Klasyfikacji Dziesiętnej z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych wyodrębniono 22 013 tytułów (34 152 dostępne egzemplarze) książek, 100 tytułów czasopism oraz 21 tytułów (28 dostępnych jednostek) zbiorów specjalnych tj. płyt, materiałów multimedialnych itp.

Czasopisma w zbiorach Biblioteki Instytutu Nauk Pedagogicznych stricte z zakresu pedagogiki to m.in.: „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Logopaedica”; „Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo”; „Dialog Edukacyjny: kwartalnik pedagogiczno-społeczny”; „Dyrektor Szkoły: miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej”; „Dyskursy Młodych Andragogów = Adult Education Discourses”; „Edukacja Dorosłych”; „Edukacja Dziecka”; „Forum Logopedy”; „Forum Nauczycieli”; „Fundamentals of Education = Podstawy Edukacji”; „Głos Pedagogiczny”; „Inspiracje: pismo Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach”; „Konteksty Pedagogiczne = Pedagogical Contexts”; „Kreatywny Wychowawca: magazyn dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych”; „Logopaedica Lodziensia”; „Meritum: Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny”; „Modelowe Nauczanie. Opolski przegląd edukacyjny”; „Multidisciplinary Journal of School Education”; „Nauczycielka Przedszkola”; „Nauczycielka Szkoły Podstawowej Klasy I-III”; „Paidagogos”; „Pareja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN”; „Praca Socjalna”; „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”; „Promyczek: miesięcznik dla dzieci młodszych”; „Refleksje: pismo pedagogiczne: edukacja, oświata”; „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy”; „Społeczeństwo dla Wszystkich: czasopismo Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną”; „Świetlica w Szkole: kwartalnik wychowawców świetlicy”; „The New Educational Review”; „TIK w Edukacji”; „Viae Educationis: studies of education and didactics”; „Wychowanie na co Dzień”; „Wychowanie w Przedszkolu”; „Wychowanie w Rodzinie = Family Upbringing”; „Życie Szkoły”.

Biblioteka Instytutu Nauk Pedagogicznych zapewnia studentom pedagogiki dostęp do bogatego księgozbioru oraz odpowiednie warunki do nauki indywidualnej i pracy zespołowej. Przestrzeń biblioteki jest zorganizowana w sposób sprzyjający koncentracji i wygodzie użytkowników, z ergonomicznie wyposażonymi stanowiskami do pracy cichej i komputerowej. Zbiory biblioteki obejmują literaturę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogiki specjalnej, resocjalizacji, pracy socjalnej oraz nauk o rodzinie. Dostępne są także publikacje dotyczące nowoczesnych metod dydaktycznych, technologii edukacyjnych oraz edukacji włączającej.

Zdalny dostęp do zasobów naukowych źródeł elektronicznych

Zgodnie z planem studiów wszyscy studenci pierwszego roku pedagogiki odbywają obowiązkowe szkolenia biblioteczne, które mają za zadanie zapoznać studentów z usługami i zasobami bibliotecznymi w obszarze zbiorów tradycyjnych oraz naukowych źródeł elektronicznych.

Studenci mogą korzystać z katalogów online oraz ze specjalistycznych baz danych również zdalnie, za pomocą systemu „HAN”, co wspiera proces nauki w sposób elastyczny i bezpieczny. Biblioteka oferuje możliwość pracy z oprogramowaniem wspierającym osoby niewidome i słabowidzące, a także zapewnia stanowiska o obniżanej wysokości dostosowane do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością.

Uczelnia podejmuje działania w zakresie dostosowywania przestrzeni bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także prowadzi szkolenia w zakresie bezpiecznego korzystania z infrastruktury i zasobów. Działania te są elementem strategii inkluzywnego dostępu do wiedzy i zapewnienia równych szans w procesie kształcenia.

Zasoby biblioteczne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej z potrzebami studentów i wykładowców, obejmują literaturę zalecaną w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej. Liczba egzemplarzy publikacji jest corocznie aktualizowana i dostosowywana do zwiększającej się liczby studentów. Pełny dostęp do informacji o zasobach bibliecznych znajduje się pod adresem <http://bg.uni.opole.pl/>

Studenci kierunku pedagogika mają również możliwość korzystania z nowoczesnych form udostępniania zbiorów w ramach całego systemu biblioteczno-informacyjnego UO. W Bibliotece Głównej działa **książkomat**, umożliwiając odbiór wcześniej zamówionych materiałów

bibliotecznych, co znacząco zwiększa dostępność zasobów, pozwalając studentom na elastyczne korzystanie z księgozbioru niezależnie od godzin otwarcia bibliotek.

Biblioteka UO organizuje wszystkim zainteresowanym użytkownikom, zarejestrowanym w systemie bibliotecznym za pośrednictwem oprogramowania HAN, dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki** oraz prenumerowanych zasobów elektronicznych z komputerów domowych, w tym do kolekcji obcojęzycznych książek elektronicznych: Springer, Academic Research Source eBooks (EBSCO), Elsevier, Wiley, JSTOR Open Access Books, MasterFILE Reference eBook Collection, EBSCO eBooks™ Open Access Monograph Collection oraz do bazy polskich publikacji naukowych i podręczników **IBUK Libra**, która zawiera 419 tytułów stricte z zakresu **pedagogiki**. Ponadto Biblioteka UO zapewnia dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych **Academica** oraz do baz specjalistycznych, pełnotekstowych, bibliograficznych, faktograficznych i abstraktowych dostępnych z witryny internetowej Biblioteki (<http://bg.uni.opole.pl/bazy-new/>).

Biblioteka UO korzysta z **ALMY** – działającego w chmurze systemu bibliotecznego nowej generacji. Do czytelników automatycznie rozsyłane są przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu książek. Uiszczanie opłat za przetrzymane książki możliwe jest drogą elektroniczną za pomocą systemu PayU. Ponadto można korzystać z multiwyszukiwarki **Primo** – pozwalającej na równoczesne przeszukiwanie za pomocą jednego okienka wyszukiwawczego zarówno katalogu, jak i prenumerowanych zasobów elektronicznych oraz artykułów publikowanych na licencjach Open Access.

Na stronie uniwersyteckiej biblioteki funkcjonuje zakładka dla czytelników: „zaproponuj zakup” (<http://bg.uni.opole.pl/zaproponuj-zakup/>). Na bieżąco realizowane są także postulaty studentów dotyczące pracy Biblioteki UO i jej zasobów, zgłaszane za pomocą formularza na jej stronie WWW <http://bg.uni.opole.pl/postulaty-w-sprawie-uslug-bibliotecznych-i-zasobow/>.

W **Bibliotece Instytutu Nauk Pedagogicznych** oraz **Bibliotece Nauk Społecznych** prowadzone są regularne działania mające na celu zachowanie aktualności, przydatności oraz właściwej ewidencji księgozbioru. Skontrum zbiorów bibliotecznych odbywa się zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 29 października 2008 r. (Dz.U. 2008 Nr 205, poz. 1283) w sprawie ewidencji materiałów bibliotecznych. Zgodnie z §15 rozporządzenia, skontrum przeprowadzane jest w celu ustalenia stanu faktycznego zbiorów, ich kompletności, identyfikacji ubytków oraz oceny stanu technicznego. Selekcji zbiorów dokonuje się zgodnie z obowiązującym na Uniwersytecie Opolskim Zarządzeniem nr 83/2019 Rektora UO z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie systemu biblioteczno-informacyjnego Uniwersytetu Opolskiego. Proces selekcji ma na celu wycofanie z księgozbioru zdezaktualizowanych, zniszczonych lub nieprzydatnych zbiorów dla kierunków kształcenia prowadzonych na Wydziale, przy jednoczesnym zachowaniu zasobów o wartości historycznej, naukowej lub dydaktycznej.

Skontrum przeprowadza powołany przez Dyrektora Biblioteki **zespół pięcioosobowy**, natomiast **selekcji zbiorów dokonuje trzyosobowy zespół** powoływany zgodnie z wewnętrzną procedurą. Wszelkie działania w zakresie skontrum i selekcji są dokumentowane, prowadzone w oparciu o obowiązujące procedury i odbywają się we współpracy z Rektorską Komisją Inwentaryzacyjną. Proces ten pozwala na utrzymanie wysokiej jakości zbiorów, zgodnych z profilem kształcenia na kierunkach realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Kryterium 6.
Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Charakterystyka kierunku Pedagogika, a przede wszystkim omówienie stanu realizacji programu kształcenia studentów na tym kierunku wymaga współpracy z sensu largo otoczeniem społeczno-kulturalnym, rynkiem pracy, w tym z przyszłymi pracodawcami. Wieloletnie tradycje kształcenia na kierunku Pedagogika, obszary badawcze realizowane w Instytucie Nauk Pedagogicznych, a zwłaszcza prowadzone specjalności obligują do podejmowania współpracy z otoczeniem społecznym i działalności na rzecz regionu.

W celu osiągnięcia efektów kształcenia, INP podejmuje ścisłą współpracę z otoczeniem społecznym i edukacyjnym w regionie (np. w tym ze szkołami średnimi – [prezentacja multimedialna z przykładowej wizyty licealistów z Opola](#), połączonej z przybliżeniem oferty edukacyjnej i wykładem - *Szkoła jako arena walki - edukacyjna sztuka przetrwania czy sztuka tworzenia samego siebie?*, wygłoszonym przez dra Grzegorza Kozdrasia – 26.01.2023 r.). Jest to zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego, w której celem strategicznym jest współdziałanie ze środowiskiem lokalnym. Instytut współpracuje z licznymi instytucjami z regionu opolskiego, jak i spoza jego obszaru.

Kształtowanie i rozwój relacji z jednostkami zewnętrznymi oparte jest, zarówno na systemie sformalizowanym prowadzonym w oparciu o określone umowy i porozumienia, jak i w systemie niesformalizowanym poprzez udział w określonych spotkaniach, uroczystościach, seminariach, galach czy konferencjach (interesującą formą podsumowującą dotychczasową współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, w tym umożliwiającą wytyczenie nowych kierunków rozwoju i realizacji programu studiów oraz jego doskonalenia stanowiła jubileuszowa konferencja naukowa: „50-lecie opolskiej pedagogiki akademickiej i uniwersyteckiej”, odbywającą się w dniu 22 września 2023 r.).

Wśród instytucji, z którymi współpracuje INP w oparciu o podpisane umowy o współpracy można wymienić m.in.:

- Fundacja „Bajkowy Las”
- Fundacja L’Arche
- Fundacja Dom Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem
- Katedra Nauk Humanistycznych Politechniki Opolskiej
- Muzeum Ziemi Kozielskiej
- Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Funkcjonariuszy i Pracowników Więziennictwa
- Pedagogiczna Biblioteka Publiczna w Opolu
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu
- Powiat Krapkowicki i Zespół Szkół Specjalnych im J. Tuwima w Krapkowicach
- Publiczne liceum Ogólnokształcące nr VIII im A. Kamińskiego w Opolu
- Stowarzyszenie Przyjaciół Centralnego Muzeum Jeńców Wojennych w Opolu
- Stowarzyszenie Rodzin Zastępczych „Dobra Rodzina”
- Środowiskowy dom Samopomocy Magnolia w Opolu
- Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy w Opolu
- Zespół Szkół i Jana Kilińskiego w Krapkowicach
- Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia S. Kardynała Wyszyńskiego w Opolu

Jednak więcej jest instytucji, z którymi współpraca ma charakter czasowy, okazjonalny i jest podejmowana w trakcie organizacji określonych spotkań, eventów, uroczystości. Wiele z nich zwraca się o udział studentów w ramach realizacji doraźnych przedsięwzięć. Współpraca ta kontynuowana jest nadal i ma zróżnicowany charakter – dotyczy w szczególności praktyk pedagogicznych, uroczystości, koncertów, form patronatu.

Doskonaleniu form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi sprzyja ich uczestnictwo w spotkaniach z pracownikami, seminariach i konferencjach, co skutkuje

poznawaniem ich opinii dotyczących potrzeb rynku, ale też konstrukcji i modyfikacji programu i harmonogramu kształcenia na kierunku. Szczególnie ważne są uwagi wpływające od osób i instytucji współpracujących dotyczące postulatu rozszerzenia programu studiów o możliwość włączenia w jego zakres wyposażenia absolwentów w pełne uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela, co aktualnie staje się przyczynkiem do rozważenia przez władze możliwości i zasadności rozszerzenia kształcenia na kierunku Pedagogika (np. utworzenia studiów jednolitych lub wprowadzenia dodatkowo profilu praktycznego). Są to jednak wstępne rozważania, które wymagają racjonalnego podejścia do stawianej kwestii, a wynikając z najczęściej swobodnych refleksji zgłaszanych postulatów, z pewnością będą poprzedzone organizacją spotkania Władz Wydziału oraz Instytutu z interesariuszami zewnętrznymi.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma także znaczenie dla weryfikacji efektów kształcenia. W ramach tej współpracy bowiem realizowane są różne formy działań powiązane z kierunkiem Pedagogika, na przykład zatrudnianie interesariuszy do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Interesariusze odgrywają znaczącą rolę w organizacji praktyk studenckich. W zapewnieniu jakości kształcenia na kierunku Pedagogika istotną rolę pełnią względem siebie nawzajem interesariusze wewnętrzni (Kolegium Dziekańskie Wydziału Nauk Społecznych, Rada Naukowa Instytutu Nauk Pedagogicznych czy też inne jednostki i komisje powoływane na Wydziale).

Warto podkreślić, że współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przy wsparciu pracowników INP - aktywnie prowadzi także Koło Naukowe Pedagogów, organizując dedykowane spotkania, zajęcia, w tym warsztaty i szkolenia we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (przede wszystkim z „Fundacją Psychoedukacji i Psychoterapii INTRA”; „Fundacją „W rozwoju”; „Fundacją Dom Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem Mózgowym w Opolu”), udzielając się także w ramach działalności wolontarystycznej, co pozwala członkom koła lepiej poznać otoczenie społeczne, w którym przyjdzie im kiedyś aktywnie działać, wykorzystując praktycznie zdobytą wiedzę i umiejętności w ramach studiów pedagogicznych, nabywając nowe doświadczenia, które z pewnością zwiększą ich konkurencyjność na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Pełny wykaz informacji o partnerach krajowych, z którymi współpracuje Instytut Nauk Pedagogicznych jest udostępniony na witrynie internetowej: <http://inp.uni.opole.pl/instytucje-wspolpracujace/>

Istotną informacją może być również fakt, że coraz częściej w rolę interesariuszy zaczynają wpisywać się absolwenci kierunku podejmujący pracę w różnych instytucjach i wracający pod adres uczelni jako ci, którzy nie chcą zrywać z nią kontaktu, a we własnej działalności upatrują możliwości współpracy.

Kryterium 7.

Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W ramach Wydziału Nauk Społecznych, w tym również w perspektywie kształcenia na kierunku Pedagogika, zauważalny jest dynamiczny postęp w zakresie umiędzynarodowienia. Umiędzynarodowienie obejmuje szereg działań, które mają na celu nie tylko zwiększenie dostępności przedmiotów w językach obcych (w tym również tych do wyboru przez studentów

w ramach realizacji przedmiotów ogólnouczeniowych), ale także wzmocnienie międzynarodowego wymiaru nauczania.

Instytut Nauk Pedagogicznych uczestniczy w programach współpracy międzynarodowej: Erasmus+ oraz CEEPUS, na podstawie umów o wymianie studentów oraz pracowników wydziału z partnerami zagranicznymi (w krajach europejskich m.in. Czechach, Słowacji, Niemczech, Wielkiej Brytanii, Ukrainy, Szwecji czy Malty).

Zarówno studenci, jak i pracownicy aplikują o wyjazdy zagraniczne poprzez stosowne jednostki organizacyjne UO (<http://bniop.uni.opole.pl/> ; <http://erasmusplus.uni.opole.pl/>). Współpraca jest obustronna, gdyż w INP studiują również studenci zagraniczni (najczęściej są to studenci z Ukrainy, również tacy, którzy w związku z sytuacją polityczną mieszkają w regionie).

Umieждународowanie pracy opolskiej pedagogiki wyraża się w organizacji (przykłady z ostatniego roku: II Międzynarodowe Seminarium Naukowe pt.: „School Education – Exploring New Strategies” [online, Opole, 11.12.2025 r.]; III Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt.: „Edukacja Alternatywna. Kultura Ludzi Ziemi” (Łubnianski koło Opola, 23-25.05.2025 r.); I Polsko-Maltańskie Seminarium Naukowe, pt. „Edukacja włączająca w Polsce i w Malcie [Opole, 22.05.2025 r.]; XVIII Międzynarodowe Seminarium Naukowe Opole-Poczdum nt.: „Badacz – nauczyciel w czasie wyzwań i sprzeczności edukacyjnych – perspektywa polsko-niemiecka” [Opole - Kamień Śląski – Racibórz, 10-12.04.2025 r.]; I Międzynarodowe Seminarium Naukowe „Edukacja wczesnoszkolna – w poszukiwaniu nowych strategii” [online, Opole, 12.12.2024 r.]), jak i w uczestnictwie w konferencjach i seminariach międzynarodowych w Czechach, Niemczech (np.: „Bildungsmedien: Analog bis digital – Historische Erfahrungen und aktuelle Perspektiven im deutsch-polnischen Vergleich”, Rochow-Akademie Reckahn, 16-18.11.2023 r.), Słowacji, Ukrainie – w tym również w konferencjach realizowanych w formie zdalnej, w realizacji międzynarodowych programów i projektów współpracy (np. Projekt Erasmus+ „Samorządność osób z niepełnosprawnością intelektualną”, w którym uczestniczy 11 organizacji europejskich [realizacja od 2025 r.], z ramienia INP w działaniach na rzecz wzmocnienia kompetencji samorządników zaangażowana jest dr Agnieszka Franczyk oraz dr Weronika Kurcz)

Można też wskazać udział pracowników w przygotowywaniu międzynarodowych publikacji (m.in.: Truhlarova Z., Brozmanová Gregorová A., Kurčíková K., Górnicka B., Weissbrot-Koziarska A., Wolf J., Havigerová J. M., *Positive Thinking Matters: Prediction of Burnout in the Context of Care for Older Adults*, „Society for Social Work and Research” 2025, vol. 16 (3), <http://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.1086/737942>; Berehova H., Andruszkiewicz F., *Biophilosophy in the system of higher education as a paradigm of preservation of human culture and civilization*, „The New Educational Review” 2024, vol 75(1), s. 25-35), DOI: 10.15804/tner.2024.75.1.02; Chernetskyi Ihor, Slipukhina Iryna, Andruszkiewicz Fabian, *Zastosowanie analizy wideo w zdalnym nauczaniu fizyki*, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2024, nr 1, s. 119-137, DOI:10.34866/2fgb-fk44) , uczestnictwo w wyjazdach z wykładami do partnerskich uczelni, w tym w ramach zagranicznych staży i mobilności, jak choćby w ostatnim czasie:

- dr Joanna Janik-Komar - staż dydaktyczno-szkoleniowy w ramach programu Erasmus+: Ambis University Prague (Czechy), 26-30.05.2025 r.;
- dr hab. Fabian Andruszkiewicz, prof. UO - wyjazd dydaktyczny w celu odbycia mobilności pracowników naukowo-dydaktycznych w ramach programu Erasmus+: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Słowacja), 16-20 czerwiec 2025 r.;
- dr Joanna Janik-Komar - staż dydaktyczny w ramach programu Erasmus+: Katedra Pedagogiki i Andragogiki, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Słowacja), 29.04.2024-3.05.2024 r.

Dzięki wyjazdom i szkoleniom pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika – podnieśli swoje kwalifikacje w prowadzeniu zajęć, tudzież zrealizowane pobyty stażowe za granicą z całą pewnością mają widoczny wpływ na polepszenie jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych (m.in. poprzez częstsze odwoływanie się do fachowej literatury oraz słownictwa obcojęzycznego).

Warto podkreślić, że na zaproszenie Dyrekcji Instytutu Nauk Pedagogicznych zorganizowano spotkania z przedstawicielami z ośrodków zagranicznych, odbywającymi w Uniwersytecie Opolskim swoje mobilności w ramach międzynarodowych programów wymiany, przede wszystkim z Czech (2021 r.; 2023 r.; 2024 r.), Słowacji (2023 r.) i Ukrainy (2019-2020 r.). Wykłady gościnne dla studentów kierunku pedagogika wygłosili m.in.: dr Irena Loudova, prof. Jana Havigerova, prof. Zuzana Truhlarova (Univerzita Hradec Králové), prof. Miriam Niklova (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici) czy prof. Olga Chyžna (Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia M.P. Dragomanowa).

Proces umiędzynarodowienia dotyczy również studentów realizujących część programu studiów w ramach programów współpracy np. w ramach programu Erasmus+ (w latach 2020-2024 wyjechało na studia lub praktyki 6 studentów kierunku pedagogika), czy konsorcjum FORTHEM (np. studentka I roku Pedagogiki II stopnia - Oliwia Doszczak, w dniach 8-12.12.2025 r. przebywała w ramach mobilności pt. "A dive into Finnish Pedagogy" na Uniwersytecie Jyväskylä w Finlandii), dającym im szansę, zarówno mobilności krótkoterminowych, jak i spędzenia semestru lub roku za granicą, wspierając i umożliwiając im naukę w zagranicznych uczelniach partnerskich, zyskując zarazem możliwość wzięcia udziału w międzynarodowych projektach badawczo-dydaktycznych, o czym była mowa w powyższych częściach raportu.

Ponadto istotny element umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku stanowią obowiązkowe przedmioty do wyboru w języku obcym (np. język obcy dla pedagogów [studia II^o] czy kurs zmienny ogólnouczelniany w języku nowożytnym, realizowany w 6 semestrze [studia I^o]) oraz lektoraty z języków obcych, pozwalające na stopniową poprawę biegłości językowej wśród studentów, gdyż wspieranie kompetencji językowych stanowi integralny element procesu internacjonalizacji, który będzie wspierać studentów w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, a także w aktywnym uczestnictwie w zajęciach i wydarzeniach naukowych organizowanych, zarówno w uczelni (w tym w ramach wykładów otwartych, prowadzone przez wybitnych przedstawicieli europejskiej i światowej nauki czy też w ramach międzynarodowych spotkań, konferencji i seminariów naukowych), jak i poza nią – w językach obcych. Studenci kierunku uczestniczą więc w lektoratach języka obcego, mając obowiązek zaliczenia języka na ocenę na prawach egzaminu i osiągnięcia poziomu B2 (studia I stopnia) lub B2+ (studia II stopnia), co z pewnością pozytywnie wpłynie na zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, w ramach spotkań organów kolegialnych uczelni, jak również w ramach rozmów ze studentami korzystającymi z mobilności, projektów i programów międzynarodowych, celem jego doskonalenia w ramach kształcenia na kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Wykaz mobilności pracowników i studentów w ramach programów wymiany międzynarodowej w latach 2019-2025 (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/wp-content/uploads/Wykaz-mobilnosci-pracownikow-i-studentow.pdf>)

Warto podkreślić, że pomimo odczuwalnych nadal negatywnych skutków sytuacji pandemicznej, która ograniczyła możliwości korzystania z oferowanych programów i form mobilności międzynarodowej, widoczny jest wzrost zainteresowania nimi ze strony studentów i pracowników (w szczególności w ramach sojuszu FORTHEM), wspierając proces doskonalenia umiędzynarodowienia kształcenia.

Planowane jest również reaktywowanie wymiany studenckiej pomiędzy INP a Uniwersyteciem w Hradec Kralove (Czechy), która została zawieszona właśnie przez pandemię.

Kryterium 8.
Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia
Wsparcie studentów – informacje ogólne

System wsparcia studentów w procesie uczenia się i wszechstronnego rozwoju ma charakter wielopłaszczyznowy, realizowany jest w sposób stały, a wykorzystywane narzędzia są adekwatne do potrzeb i oczekiwań zgłaszanych przez studentów oraz dostępnych rozwiązań organizacyjnych, tak by proces uczenia się został zakończony zadowalającymi efektami.

Pracę ze studentami przed formalnym rozpoczęciem każdego roku akademickiego otwiera tzw. dzień adaptacyjny ([prezentacja z dnia adaptacyjnego](#)), podczas którego przyszli studenci spotykają się z władzami Wydziału Nauk Społecznych (WNS) i Instytutu Nauk Pedagogicznych (INP), koordynatorem kierunku, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, jak również z przedstawicielami organizacji studenckich, co daje możliwość nie tylko wzajemnego poznania się, wprowadzenia w meandry życia akademickiego, ale przede wszystkim potwierdza gotowość kadry akademickiej do wspierania studentów, od początkowego etapu aż po uroczyste zakończenie studiów w ramach organizowanego dyplomatorium ([prezentacja z dyplomatorium kierunków pedagogicznych i pracy socjalnej](#)).

Bezpośrednią opiekę nad studentami pedagogiki sprawuje koordynator kierunku (odpowiedzialny m.in. za pomoc w organizacji i realizacji programu studiów, analizę postępów w nauce, koordynację zajęć na uczelni z zajęciami praktycznymi czy zapoznanie studentów z systemem stypendialnym) przy wydatnej pomocy ze strony innych nauczycieli akademickich, w szczególności względem studentów pierwszych roczników. Ponadto studenci mają możliwości indywidualnego kontaktu z koordynatorem, a także z władzami Wydziału w ramach ich regularnych dyżurów.

Duże znaczenie dla studentów rozpoczynających kształcenie ma systemowe wsparcie realizowane dzięki łatwo dostępnym informacjom i wskazówkom, zamieszczanym zarówno na dedykowanym portalu uczelnianym (<http://drogowskaz.uni.opole.pl>), a w szczególności na stronie internetowej Wydziału (<http://wns.uni.opole.pl/>), jak i witrynie kierunku pedagogika (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/>), dotyczących całokształtu spraw związanych ze studiowaniem (np. programy studiów, plany zajęć, harmonogramy egzaminów, wzory podań, możliwości uzyskania pomocy materialnej - stypendia itd.), a także przekazywanie bieżących informacji na portalu społecznościowym (Facebook – profile: [WNS](#), [INP](#), [Koło Naukowe Pedagogów](#)), zgodnie z preferencjami studentów kierunku.

Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania poszczególnych studentów do osiągania efektów kształcenia opiera się głównie na ich własnym zaangażowaniu oraz na ich współpracy z poszczególnymi wykładowcami, np. w ramach godzin konsultacji (odbywających się dwukrotnie w każdym tygodniu) lub okazjonalnych spotkań. Pracownicy ze swej strony tak organizują czas swoich zajęć, by mieć możliwość stałego wglądu w osiąganie przez studentów określonych efektów kształcenia, zarówno w ramach zajęć wspólnych, jak i indywidualnych spotkań z nimi, co oddziałuje niewątpliwie na podwyższenie poziomu zadowolenia z jakości studiowania, wykazywanego przez studentów.

Zapewnienie studentom wsparcia w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym koncentruje się wokół m.in.:

- racjonalizacji tygodniowych planów zajęć, terminów kolokwii i egzaminów;
- upowszechniania aktywizujących metod kształcenia, nowych środków dydaktycznych, zwłaszcza w obszarze technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- bieżącego informowania i zachęcania studentów do udziału w licznych wydarzeniach naukowych, dydaktycznych i kulturalno-społecznych czy spotkaniach z potencjalnymi pracodawcami w ramach cyklicznie organizowanej na uczelni – „Giełdy Pracy”;
- możliwości zawnioskowania Indywidualny Program Studiów (IPS), skierowany do szczególnie uzdolnionych studentów, którzy osiągnęli wysoką średnią z dotychczasowego toku studiów, mają sprecyzowane zainteresowania i pragną poszerzyć i nieco zmodyfikować ścieżkę kształcenia (uwzględniając podstawowe wymagania określone w programach studiów) lub o

- Indywidualną Organizację Studiów (IOS) – formę, mającą ułatwić realizację programu studiów osobom, które np. nie mogą regularnie uczestniczyć we wszystkich zajęciach ze względu na stan zdrowia, sytuację losową, opiekę nad bliskimi osobami z niepełnosprawnościami czy np. studiowanie na więcej niż jednym kierunku studiów, nie powodując zarazem zmniejszenia wymagań wobec studenta, co do efektów kształcenia (szczegóły - [Regulamin Studiów UO](#));
- pomocy merytorycznej i organizacyjnej studentom uczestniczącym w pracach Koła Naukowego Pedagogów, umożliwiającym zdobywanie i poszerzanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
 - zapewnienia możliwości korzystania z systematycznie uzupełnianych zbiorów bibliotecznych, także on-line (katalogi, bazy danych, czasopisma elektroniczne).

Warto podkreślić, że wspierani przez kadrę naukowo-dydaktyczną studenci zaangażowani w pracę Koła Naukowego Pedagogów osiągają sukcesy w skali regionalnej i ponadregionalnej, aktywnie włączając się w popularyzację nauk pedagogicznych poprzez uczestnictwo w festiwalach nauki, konferencjach i seminariach naukowych, spotkaniach o charakterze naukowo-badawczym i dydaktycznym, w prowadzenie szkoleń i warsztatów dla uczniów i studentów oraz opracowywanie publikacji ([Działalność KNP w latach 2019-2025](#)). Ponadto studenci mają możliwość publikowania tekstów z zakresu nauk pedagogicznych, o charakterze studiów teoretycznych, prac badawczych, a także autorskich rozwiązań metodycznych w studenckim czasopiśmie naukowym „PAIDAGOGOS” (ISSN 2353-1878), wydawanym przez INP, pod patronatem Opolskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

Wsparcie materialne studentów

System dodatkowego motywowania studentów do większego wysiłku i osiągania lepszych wyników opiera się w Uniwersytecie Opolskim (UO) na wsparciu finansowym w postaci licznych stypendiów i nagród (m.in. „Nagroda Rektora” – dla działaczy społecznych, aktywistów i organizatorów działalności naukowo-dydaktycznej i społeczno-kulturalnej, Stypendium „PRIMUS” Fundacji Uniwersytetu Opolskiego, którego celem jest wyróżnienie studentów i doktorantów za ich wybitne osiągnięcia w nauce, działalności społecznej, artystycznej oraz w sferze praktyk zawodowych czy „Stypendium Rektora” – dedykowane osobom uzdolnionym naukowo, artystycznie lub sportowo; rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu samych studentów i ich organów przedstawicielskich; skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze), także oferowanym przez inne podmioty jak choćby: „Stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe”, „Stypendium Prezydenta Miasta Opola” lub „Nagrody Marszałka Województwa Opolskiego”, jak i motywacji pozafinansowej (uznanie, możliwości rozwoju). Studenci charakteryzujący się wybitnymi osiągnięciami naukowymi mogą otrzymać m.in.: pochwały, wyróżnienia publiczne, listy gratulacyjne, a także wydatne wsparcie realizowane poprzez indywidualne programy naukowe i rozwojowe, w tym mentoring (przydzielenie mentorów naukowych lub zawodowych, wspierających ich rozwój), dostęp do specjalistycznych laboratoriów, bibliotek, konsultacji z wybitnymi naukowcami czy możliwości uczestnictwa w prestiżowych konferencjach, programach wymiany międzynarodowej bądź stażach w wiodących instytucjach.

Warto zaznaczyć, że studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o „stypendium socjalne” (<http://bss.uni.opole.pl/stypendium-socjalne/>) lub „zapomogę” (<http://bss.uni.opole.pl/zapomoga/>). W uczelnianym systemie wsparcia uwzględnia się także wsparcie dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji (życiowej lub materialnej), z uwagi na swój stan zdrowia poprzez „Stypendium dla osób niepełnosprawnych” (<http://bss.uni.opole.pl/stypendium-dla-osob-niepelnosprawnych/>). Formy wsparcia materialnego dla różnych grup studentów Uniwersytetu Opolskiego określa „[Regulamin Świadczeń dla Studentów Uniwersytetu Opolskiego](#)”, a aktualną wysokość świadczeń dla studentów na rok akademicki 2025/2026 reguluje [Zarządzenie nr 118/2025 Rektora Uniwersytetu z dnia 13 listopada 2025.](#)

Wsparcie infrastrukturalne i socjalno-bytowe dla studentów

Budynki dydaktyczne, w których odbywają się zajęcia na kierunku pedagogika, zlokalizowane są w ramach kampusu uniwersyteckiego, zapewniając dogodny dostęp do komunikacji miejskiej (sąsiedztwo centrum przesiadkowego Opole-Wschód), punktów gastronomicznych i usługowych oraz innych elementów infrastruktury miejskiej ważnych dla codziennego funkcjonowania studentów. W ramach kampusu uniwersyteckiego usytuowane są, należące do uczelni, na bieżąco modernizowane - domy studenckie, w których studenci mogą zamieszkać (<http://ds.uni.opole.pl/>). W domach studenta dostępne są liczne przestrzenie do nauki indywidualnej i grupowej, jak również miejsca przeznaczone do relaksu i integracji. W ostatnim czasie uczelnia wyposażyła trzy akademiki: „Niechcic”, „Kmicic” i „Mrowisko” w nowoczesne pokoje cichej nauki – całodobowe przestrzenie wspierające skupienie, naukę i relaks. Wnętrza tych pokoi, często ozdobione są pracami studentów i pracowników, tworząc przyjazną atmosferę sprzyjającą koncentracji i kreatywności. Poza tym w akademikach pojawiły się dedykowane strefy relaksu wyposażone w pufy, hamaki, leżaki czy kanapy, umożliwiające studentom odprężenie i regenerację sił między zajęciami.

Na terenie samego kampusu znajdują się także liczne przestrzenie sprzyjające odpoczynkowi i integracji studenckiej, w tym miejsca rekreacyjne z leżakami, stołami czy ławkami w przestrzeniach zielonych, jak i wewnątrz budynków dostępne są strefy, wyposażone w pufy, krzesła, stoliki i inne elementy umożliwiające naukę, relaks oraz nieformalne spotkania, służące wymianie doświadczeń i budowaniu więzi środowisk studenckich.

Infrastruktura budynków dydaktycznych obejmuje także automaty z kawą, napojami i przekąskami oraz bezbutlowe dystrybutory wody, rozmieszczone w kilku punktach, co zapewnia studentom szybki dostęp do podstawowych udogodnień. Uzupełnieniem jest zaplecze gastronomiczne (stołówka) usytuowana na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Ponadto w centralnej części kampusu funkcjonuje od niedawna „Żabka Nano” - samoobsługowy, całodobowy mini-sklep działający w formule automatycznej, pozwalający studentom na zakup podstawowych produktów spożywanych, przekąsek, napojów oraz artykułów codziennego użytku. Dzięki systemowi szybkiej płatności i stałej dostępności punkt ten stanowi wygodne uzupełnienie infrastruktury Uczelni, szczególnie dla studentów spędzających dużo czasu na zajęciach lub w strefach studenckich.

Kolejnym elementem wpisującym się w zakres szerokiego wsparcia socjalno-bytowego studentów jest możliwość bezpłatnego korzystania z usług Studenckiej Poradni Prawnej (Kliniki Prawa działającej na Wydziale Prawa i Administracji), takich jak m.in. konsultacje prawne, wspierające studentów w rozumieniu przysługujących im praw i obowiązków oraz wsparcie w sytuacjach wymagających interpretacji przepisów – zarówno w sprawach życia codziennego, jak i w bardziej złożonych problemach natury formalno-prawnej. Dodatkowym udogodnieniem jest funkcjonująca na terenie kampusu przychodnia lekarska (zlokalizowana w Domu Studenta „Spójnik” – aktualnie w remoncie), zapewniająca dostęp do podstawowej opieki zdrowotnej. Studenci mogą skorzystać tu zarówno z konsultacji lekarza rodzinnego, jak i z usług ginekologiczno-położniczych oraz stomatologicznych. Obecność przychodni na terenie kampusu podnosi komfort studiowania i ułatwia szybkie uzyskanie pomocy medycznej, co jest szczególnie ważne dla studentów łączących intensywny tryb nauki z obowiązkami zawodowymi lub osobistymi.

Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami

W uczelni bardzo aktywnie działa Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, pełniące codzienne dyżury (<http://bon.uni.opole.pl/>), oferujące różnorodne formy wsparcia, wspomagające proces uczenia się osobom z różnego typu niepełnosprawnościami, zapewniając w szczególności pomoc materialną, pomoc asystenta, wypożyczanie sprzętu, dostosowanie egzaminów i zaliczeń czy możliwości uczestnictwa w zajęciach. Działania skierowane do studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, nakierowane są głównie na wyrównywanie szans. Wejście do budynków dydaktycznych, gdzie realizowane są zajęcia na

kierunku pedagogika, korytarze oraz wejścia do pomieszczeń dydaktycznych umożliwiają wjazd wózkom inwalidzkim.

Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego

Począwszy od okresu pandemicznego w ramach uczelni powołano Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego (<http://cwpt.uni.opole.pl/>), zatrudniające specjalistów, świadczonych usługi w obrębie wsparcia psychologiczno-terapeutycznego dla studentów i doktorantów, wsparcia osób będących w kryzysie psychicznym, prowadzenia grup rozwojowych, jak również organizowania i przeprowadzania warsztatów psychoedukacyjnych.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Uniwersytet Opolski realizuje szereg działań mających na celu zapewnienie studentom bezpiecznego środowiska studiowania oraz przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy, dyskryminacji i naruszenia praw studenckich.

Kluczową rolę pełnią w tym obszarze dwa stanowiska, mianowicie: Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania (<http://rownosc.uni.opole.pl/>), odpowiadający za działania służące zapewnieniu poszanowania zasady równości i przeciwdziałania dyskryminacji w środowisku akademickim (Pełnomocnik organizuje warsztaty, spotkania i inne wydarzenia, które dostarczają wiedzy i kompetencji na temat dyskryminacji, sposobów przeciwdziałania i reagowania na nią) oraz Rzecznik Praw Studenta i Doktoranta, którego misją jest dokonywanie interwencji, udzielanie wsparcia i podejmowanie mediacji w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych, jak również ochrona praw studenckich.

Warto wspomnieć, że na ukończeniu są prace legislacyjne w UO dotyczące polityki antydyskryminacyjnej studentów i doktorantów. Pełnomocniczka Rektora UO ds. równego traktowania uzyskała w tej materii wsparcie Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Doktorantów UO. Niedawno powołano także w Uczelni - Centrum Mediacji i Rozwiązywania Sporów.

Studenci informowani są o zasadach rozwiązywania sytuacji kryzysowych. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu wystąpienia zachowań dyskryminujących studenci WNS, w tym kierunku „Pedagogika” mogą zgłaszać problem także bezpośrednio Dziekanowi Wydziału, zarówno osobiście, jak i za pośrednictwem starosty roku, przedstawiciela Samorządu Studenckiego lub Koordynatora kierunku. Takie różnorodne możliwości dają studentom możliwość wyboru bezpiecznej i odpowiedniej dla siebie drogi zgłoszenia zdarzenia. Warto podkreślić, że wszelkie problemy i sytuacje kryzysowe studentów są rozwiązywane w trybie indywidualnym, z zapewnieniem pełnej dyskrecji.

Akademickie Centrum Kariery

W ramach uczelni funkcjonuje Akademickie Centrum Kariery (ACK), łączące świat akademicki i świat biznesu (<http://kariera.uni.opole.pl/>). Celem ACK poza prowadzeniem monitoringu karier zawodowych absolwentów UO (corocznie realizowanego badania i kierowanego do absolwentów 1,3 i 5 lat od zakończenia studiów, którego efektem jest opracowany raport ogólnouczelniany do użytku wewnętrznego, udostępniany Prorektor ds. kształcenia, Prorektor ds. studentów oraz dziekanom wydziałów) jest rozwijanie kompetencji karierowych studentów i absolwentów UO, by studenci przekuwali zdobytą na uczelni wiedzę w praktyczne umiejętności, przydatne na rynku pracy. ACK nie pośredniczy w procesie aplikacji o pracę, ale zgodnie z modelem działania - studenci i absolwenci pedagogiki mają pełny dostęp do ofert (pracy, staży, praktyk czy wolontariatów) umieszczonych w serwisie (www.biurokarier.edu.pl), a dzięki uproszczonej procedurze redagowania swojego wirtualnego CV, mogą w ciągu kilku chwil odpowiedzieć na wybraną ofertę. Ponadto mogą korzystać z pomocy i wsparcia centrum poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach z pracodawcami.

Ważnym obszarem działań ACK jest cyklicznie organizowana „Giełda Pracy Uniwersytetu Opolskiego” (<http://kariera.uni.opole.pl/gielda-pracy/>), związana z bezpośrednią prezentacją ofert pracy, staży i praktyk, jak również z prowadzeniem inspirujących szkoleń, prelekcji i networkingu, dzięki czemu studenci i pracodawcy mają okazję wymienić się oczekiwaniami, doświadczeniami oraz zmierzyć się z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy.

Ponadto w 2025 roku Uczelnia pozyskała duży projekt pn. „Droga do dyplomu – zintegrowane działania Uniwersytetu Opolskiego na rzecz przeciwdziałania zjawisku drop-out” (wartość projektu, którego autorkami są: Kierownik Katedry Pedagogiki Społecznej dr hab. Anna Weissbrot-Koziarska, prof., Prorektor ds. kształcenia UO oraz Koordynator kierunku Praca socjalna dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO, Zastępca Dziekana Wydziału Nauk Społecznych UO, to ponad 4,7 mln złotych), w ramach którego planowane jest wzmocnienie i rozwój działalność ACK (poprzez organizację wydarzeń o charakterze integracyjno-adaptacyjnym, szkoleń dla studentów, dotyczących kompetencji miękkich [np. autoprezentacji, wystąpień publicznych, aplikowania o pracę czy tworzenia dokumentów aplikacyjnych] organizację konsultacji dla studentów z zakresu doradztwa zawodowego). UO będzie realizował ten projekt do 2029 roku.

Warto dodać, że w związku z realizacją powyższego projektu planowane są także inne działania, mające na celu wsparcie studentów w nauce i rozwoju oraz pod względem pomocy w różnych trudnych sytuacjach życiowych. W projekcie przewidziano m. in.: rozbudowę możliwości wsparcia w zakresie interwencji kryzysowej, w zakresie tutoringu akademickiego oraz w zakresie tworzenia krótkoterminowych kursów kończących się wydaniem mikropoświadczenia.

Wymiana studencka i studenci zagraniczni

Studenci zainteresowani rozszerzeniem swej wiedzy mogą uczestniczyć w wyjazdowych programach (<http://hello.uni.opole.pl/mobilnosci/>) krajowych („MOST”) i zagranicznych („Erasmus+). Popularyzacją i wsparciem udziału studentów pedagogiki w wymianach zagranicznych (<http://erasmusplus.uni.opole.pl/>) zajmuje się Instytutowy Koordynator Programu Erasmus+, sprawujący również nadzór nad przygotowaniem oferty kształcenia dla osób z nich korzystających. Niestety w dalszym ciągu odczuwane są negatywne skutki sytuacji pandemicznej, która ograniczyła możliwości korzystania z powyższych programów, aczkolwiek obserwowane jest wzrastające zainteresowanie tymi formami ze strony studentów. Uczelnia oferuje studentom także mobilności w ramach wydarzeń organizowanych przez konsorcjum „FORTHem” (<http://forthem.uni.opole.pl/>), zrzeszające oprócz Uniwersytetu Opolskiego – osiem uczelni europejskich z Hiszpanii, Francji, Niemczech, Włoszech, Norwegii, Finlandii, Rumunii i Łotwy.

Studenci zagraniczni w szczególności z Ukrainy (<http://hello.uni.opole.pl/czesc/>), wpierani są przez pracowników Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia (<http://bdijk.uni.opole.pl/rekrutacja-dla-cudzoziemcow/>), pracowników dziekanatu, jak i koordynatora kierunku, którzy oferują im różnego rodzaju formy pomocy i podejmują działania o charakterze integracyjnym.

Samorząd studencki i organizacje studenckie

Ważnym kanałem informowania studentów, w tym komponentem ich wsparcia oraz stałego motywowania jest działalność tworzonego przez wszystkich studentów uczelni - Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Opolskiego (SSUO), w zakresie spraw studenckich (m.in. kształcenia, kultury i poprawy warunków socjalno-bytowych). Samorząd stoi na straży praw studenta (np. corocznie we współpracy z Parlamentem Studentów Rzeczypospolitej Polskiej organizuje dla pierwszorocznych studentów dedykowane szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta) oraz reprezentuje studentów przed władzami uczelni, w tym występuje z różnego rodzaju wnioskami i opiniami, deleguje swych przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych uczelni oraz współdziała z władzami Wydziału w zakresie zarządzania nim, dba o jakość kształcenia oraz rozwoju i doskonalenia systemu wspierania studentów.

Poprzez swoje organy na poziomie roku („Samorząd Roku” podejmujący decyzje w sprawach, które bezpośrednio dotyczą ich problemów), wydziałowym (Studenckie Rady Wydziałowe, zrzeszające starostów poszczególnych lat [<http://samorząd.uni.opole.pl/studenckie-rady-wydzialowe>]) oraz uczelnianym (reprezentowanym przez Zarząd SSUO, w tym pełnomocników np. Członek Zarządu ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia czy Koordynatorka ds. Promocji) – samorząd studencki jest w stanie skutecznie reprezentować studentów oraz prowadzić działalność edukacyjną, promocyjną, integracyjną, a także wspierającą, oddziałując pozytywnie na rozwój naukowy, społeczny, a także możliwości rozwoju organizacyjnego i przedsiębiorczości wśród studentów. Samorząd studencki słynie również z organizacji wielu imprez i wydarzeń kulturalnych, jak choćby: „Zimowa Giełda Piosenki”, „COOLtura!”, „Piastonia” czy „Wielkie Grillowanie” - studenci pedagogiki mogą również w ramach wolontariatu włączyć się w ich organizację i realizację, a także skorzystać z pomocy samorządu uczelnianego w kwestii promocji swych projektów na rzecz społeczności studenckiej i otoczenia społecznego. Więcej informacji o bieżącej działalności SSUO można znaleźć pod adresem - <http://samorząd.uni.opole.pl/>.

Warto podkreślić, że przedstawiciele studentów wchodzi w skład organów kolegialnych INP, jak choćby – „Rady Programowej”, mając rzeczywisty wpływ na modyfikację programu studiów i podejmowane działania doskonalące. Ponadto w skali uczelnianej pod koniec każdego semestru odbywa się anonimowa i elektroniczna ocena nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów (zgodnie z procedurą: SDJK-O-U8), której wyniki wykorzystywane są do monitoringu i poprawy jakości kształcenia na kierunku.

Wśród prężnie działających organizacji studenckich w UO należy wymienić m.in.:

- „Stowarzyszenie Studentów Uniwersytetu Opolskiego JUVENES”, działające na rzecz integracji studentów oraz wsparcia studentów w trudnej sytuacji życiowej (<http://juvenes.uni.opole.pl/>).
- „Kolegium Naukowe Parlamentu Studentów Uniwersytetu Opolskiego” – organizacja zrzeszająca i reprezentująca wszystkie koła naukowego UO. Aktualna liczba aktywnych studenckich kół naukowych w skali uczelni wynosi 78, natomiast na WNS-ie funkcjonuje ich 11 (kontakt - kn@uni.opole.pl).
- „Gazeta Studencka” (organizacja redagująca i wydająca magazyn studentów UO, w wersji papierowej i elektronicznej); więcej informacji: <http://gs.uni.opole.pl/>.
- Studencka Telewizja „SETA” - więcej informacji: <http://www.facebook.com/seta.uo>.
- „Radio Sygnały” (studencka rozgłośnia radiowa z długimi tradycjami); więcej informacji: <http://radiosygnały.uni.opole.pl/>.
- Akademicki Związek Sportowy Uniwersytetu Opolskiego (prowadzący działalność w dziedzinie upowszechniania sportu i turystyki wśród studentów, posiadający wiele interesujących sekcji sportowych); więcej informacji: <http://azs.uni.opole.pl/>.

Skuteczność obsługi administracyjnej

Sprawy bieżące studentów realizowane są w Dziekanacie WNS (pokój 132 – studia stacjonarne; pokój 134 – studia niestacjonarne) w ramach odrębnych (dedykowanych) stanowisk ds. obsługi studentów kierunku pedagogika (<http://wns.uni.opole.pl/diekanat/>) w godzinach jego urzędowania. Zajmują je osoby o wysokich kompetencjach merytorycznych, osobistych i informatycznych, sprawnie i rzetelnie realizując wszelkie zadania administracyjne oraz zapewniając szybki przepływ informacji, także przez kontakt telefoniczny i elektroniczny ze studentami.

Corocznie w ramach działalności uczelnianego „Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia” – studenci mają możliwość wzięcia udziału w dobrowolnym i anonimowym (elektronicznym) badaniu ankietowym, dotyczącym oceny działalności wybranych jednostek administracji UO (Procedura: SDJK-O-U16). Uzyskane wyniki wspierają diagnozę działalności administracji uczelni, jak również podejmowane działania zmierzające do podniesienia jakości obsługi studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Warto podkreślić, że od października 2024 r. na Wydziale Nauk Społecznych funkcjonuje Koordynator ds. dostępności, którego zadaniem jest podejmowanie działań w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Funkcję tę pełni dr Beata Górnicka (koordynator kierunku pedagogika), która wspiera zarówno studentów zgłaszających potrzeby w zakresie ułatwienia im partycypacji w życiu społeczności akademickiej, jak też kadrę dydaktyczną w sytuacjach, w których zachodzi taka potrzeba. Do zadań Koordynatora należy między innymi monitorowanie i wspieranie działań związanych z zapewnianiem dostępności architektonicznej, cyfrowej i dydaktycznej oraz udzielanie konsultacji pracownikom i studentom w zakresie dostosowań niezbędnych do pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia. Dzięki temu Wydział może systematycznie podnosić standardy dostępności zgodnie z obowiązującymi przepisami i dobrymi praktykami.

Ponadto, na mocy [Zarządzenia Rektora nr 106/2023](#) wprowadzono w Uczelni możliwość uzyskania certyfikatów potwierdzających efekty uczenia się zdobyte przez studentów w trakcie zajęć dydaktycznych, praktyk, modułów kształcenia oraz udziału w różnego rodzaju wydarzeniach, takich jak konferencje, warsztaty czy szkolenia. Certyfikaty te mogą obejmować zarówno zajęcia prowadzone przez UO, jak i te współorganizowane z partnerami zewnętrznymi. Rozwiązanie to umożliwia studentom uzyskiwanie oficjalnych poświadczeń zdobytych kompetencji, co wzmacnia ich pozycję na rynku pracy (w praktyce pozwala to np. na udokumentowanie realizacji dodatkowych modułów, specjalizacji czy uczestnictwa w wydarzeniach rozwijających umiejętności zawodowe, co może być szczególnie istotne przy ubieganiu się o zatrudnienie w instytucjach sektora społecznego, edukacyjnego czy pomocowego).

Kryterium 9.
Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach
Publiczny dostęp do informacji o studiach

Wydział Nauk Społecznych (WNS) dba o publiczny dostęp do informacji dla różnych grup odbiorców (<http://wns.uni.opole.pl/>). Informacje na temat programów studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach zamieszczone są w Biuletynie Informacji Publicznej (<http://uniopole.bip.gov.pl/>), jak również na dedykowanej witrynie kierunku – pedagogika (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/>). Ponadto szczegółowe informacje na temat programów studiów, poszczególnych przedmiotów (karty przedmiotów), informacje o godzinach konsultacji pracowników dostępne są także publicznie w systemie USOS-Web (<http://usosweb.uni.opole.pl/>).

Bieżące zasady rekrutacji oraz informacje o kierunku „pedagogika” można uzyskać również poprzez ogólnouniwersytecki system, mianowicie Internetową Rekrutację Kandydatów (IRK) (<http://rekrutacja.uni.opole.pl/>). Informacja o warunkach przyjęć na studia dostępna jest na stronie głównej Uniwersytetu (<http://uni.opole.pl/>) i każdorazowo przed rozpoczęciem procesu rekrutacji jest weryfikowana przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną oraz koordynatora kierunku. Studenci zagraniczni mogą zapoznać się z najważniejszymi

informacjami na stronie w języku angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim (<http://hello.uni.opole.pl/>).

Prezentacja informacji przez Wydział, Instytut i kierunek

Podstawowe platformy upubliczniania informacji stanowią zarówno strona wydziałowa (<http://wns.uni.opole.pl/>), jak i kierunkowa (<http://pedagogika.wns.uni.opole.pl/>), których treść jest organizowana przez kategorie tematyczne. Ma to odpowiadać na potrzeby zarówno studentów, kandydatów na studia, a także pracowników oraz obecnych i potencjalnych współpracowników i interesariuszy zewnętrznych. Obecnie trwa proces gruntownej modernizacji uczelnianych witryn internetowych, dotyczący layoutu (dostosowania do nowej szaty graficznej Uniwersytetu Opolskiego), który ma w jeszcze większym stopniu uwzględniać udogodnienia dla osób niepełnosprawnych, jak i treści merytoryczne odnoszące się do jakości kształcenia. Ponadto na powyższych stronach internetowych studenci mają możliwość zapoznania się z dorobkiem badawczym nauczycieli prowadzących seminaria dyplomowe.

Warto podkreślić, że skutecznie wykorzystywane są także dodatkowe kanały komunikacji, pomagające w przejrzystym upublicznieniu istotnych informacji poprzez własne profile w mediach społecznościowych, jak choćby Facebook (WNS - <http://www.facebook.com/wnsuo>; INP - <http://www.facebook.com/uo.inp>) i inspirujący profil Wydziałowy na TikTok-u (<http://www.tiktok.com/@wns.uo>), a także redagowany przez studentów profil społecznościowy koła naukowego (<http://www.facebook.com/KoloNaukowePedagogow>).

Wydział zdecydował się na tę formę dodatkowej komunikacji, gdyż odpowiada ona obowiązującym trendom społecznym i pozwala szybciej dotrzeć do odbiorców. Regularnie zamieszcza się bieżące komunikaty, jak i relacje z działań podejmowanych przez studentów w ramach realizowanych programów studiów, naukowo-dydaktycznej i kulturalno-społecznej aktywności poza zajęciami, jak również wiadomości na temat różnorodnych inicjatyw naukowo-badawczych realizowanych przez pracowników. Odbiorcami tych treści są głównie studenci, absolwenci, uczniowie szkół średnich, środowisko naukowe oraz otoczenie społeczno-gospodarcze.

Ze względu na aktualną liczbę studentów, ważną rolę w informowaniu oraz wyjaśnianiu kwestii dotyczących realizacji programu studiów pełni koordynator kierunku wraz z innymi pracownikami INP, którzy wspierają pełnioną przez niego opiekę nad studentami. Wszelkie uwagi i prośby zgłaszane przez studentów są na bieżąco analizowane i wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Jako szczególnie ważne uznajemy stałe rozwijanie mediów społecznościowych jako współczesnej formy komunikacji ze studentem, a także potencjalnym kandydatem na studia;

Koordynator kierunku zamierza w najbliższej przyszłości bardziej zaangażować studentów w prowadzenie mediów społecznościowych ze względu na ich lepsze zrozumienie potrzeb potencjalnych kandydatów, a także umiejętności korzystania z narzędzi współczesnej komunikacji elektronicznej. A ponadto planowane jest utworzenie tzw. „Grupy Starostów Kierunku”, czyli osób, które w poszczególnych grupach studentów pełnią rolę taką rolę, w celu podniesienia efektywności przepływu informacji (co nie budzi co prawda zastrzeżeń, ale zawsze może przyczynić się do skrócenia czasu), a także – a może przede wszystkim – stworzy szansę na jeszcze większą integrację studentów kierunku.

Kryterium 10.

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim wynika ze Strategii Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego. Celem strategicznym polityki jakości kształcenia jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci Uniwersytetu Opolskiego posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwinięte na najwyższym poziomie; byli przygotowani do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań rynku pracy; prezentowali wysokie standardy etyczne oraz silne poczucie zaangażowania społecznego w działalności zawodowej.

Realizacja polityki kształcenia w Uniwersytecie Opolskim odbywa się w oparciu o:

- Uchwałę nr 4/2024-2028 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 listopada 2024 r. w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 1/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim. Uchwała definiuje strukturę uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia oraz systemów wydziałowych, a także określa zadania organów tworzących ten system. Określa ponadto wzajemne powiązania między elementami systemu.

- Zarządzenie nr 24/2021 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 18 lutego 2021 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 48/2014 r. Rektora uniwersytetu Opolskiego z dnia 17 listopada 2014 r. w sprawie wprowadzenia Procedur Jakości Kształcenia obowiązujących w Uniwersytecie Opolskim. Zarządzenie wprowadza procedury ustalające szczegółowe zasady postępowania dotyczące poszczególnych aspektów Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim.

Na poziomie Uczelni politykę jakości kształcenia nadzoruje Rektor Uniwersytetu Opolskiego, a za realizację i doskonalenie odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorska Komisja ds. kształtowania polityki dydaktycznej w Uniwersytecie Opolskim. Ponadto wszyscy członkowie społeczności uniwersyteckiej: władze uczelni, pracownicy badawczy, badawczo-dydaktyczni, dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci, doktoranci zobligowani są do realizacji zadań wynikających z celów i procedur przyjętych w Uczelnianym Systemie Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Księga Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim zawierała początkowo 10 procedur, przez następne lata była wzbogacana o kolejne procedury i obecnie zawiera następujące procedury:

SDJK-O-U01 - Ogólna procedura doskonalenia jakości kształcenia – oznaczenie procedur.

SDJK-O-U02 - Procedura tworzenia oraz modyfikowania kierunków studiów.

SDJK-O-U04 - Procedura tworzenia studiów podyplomowych i kursów.

SDJK-O-U05 - Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.

SDJK-O-U06 - Procedura oceny wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

SDJK-O-U07 - Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów.

SDJK-O-U08 - Procedura oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów.

SDJK-O-U09 - Procedura oceny jakości kształcenia dokonywanej przez nauczycieli akademickich.

SDJK-O-U10 - Procedura procesu dyplomowania.

SDJK-O-U11 - Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich.

SDJK-O-U12 - Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych.

SDJK-O-U13 - Procedura oceny jakości kształcenia dokonana przez absolwentów Uniwersytetu Opolskiego.

SDJK-O-U14 - Procedura określania i zaliczania różnic programowych.

SDJK-O-U15 - Procedura potwierdzania w Uniwersytecie Opolskim efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną.

SDJK-O-U16 - Procedura studenckiej oceny pracowników jednostek administracji Uniwersytetu Opolskiego.

SDJK-O-U17 - Procedura postępowania i monitorowania procesu kształcenia w sytuacjach kryzysowych w Uniwersytecie Opolskim.

Na opis każdej z procedur składają się: cel i przedmiot procedury, zakres jej stosowania, terminologia, zakresy odpowiedzialności, opis postępowania oraz dokumenty i załączniki związane z daną procedurą – np. regulaminy, formularze, itd.

System Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych to zbiór wzajemnie powiązanych elementów składających się na proces kształcenia studentów, mających wpływ na jego właściwy przebieg i wysoką jakość. Jakość kształcenia obejmuje zakresem studentów wszystkich form i poziomów studiów, słuchaczy studiów podyplomowych oraz pracowników. Podstawowym celem jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie zgodnie z obowiązującym prawem, europejskimi standardami i wskazówkami dotyczącymi wewnętrznego zapewnienia jakości w instytucjach szkolnictwa wyższego. Cel ten jest osiągany poprzez zadania realizowane przez wydziałowe komisje ds. doskonalenia i oceniania jakości w ramach wydziałowej strategii doskonalenia jakości. Strategia ta uwzględnia specyfikę wydziału i pozwala na samodzielnie opracowanie szczegółowych procedur, jednakże z zachowaniem ogólnouczelnianych wytycznych w zakresie doskonalenia i oceny jakości kształcenia.

Strategia Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych, wynika bezpośrednio ze Strategii Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Opolskim na lata 2021-2027, z Polityki rozwoju oraz Strategii Uniwersytetu Opolskiego opracowanej na lata 2021-2027, a także ze Strategii rozwoju Wydziału Nauk Społecznych na lata 2021-2027. W Strategii rozwoju Wydziału Nauk Społecznych na lata 2021-2027 wyodrębniono m. in. cele dotyczące jakości kształcenia:

- 1) Ciągłe udoskonalanie strategii kształcenia, z wykorzystaniem nowoczesnych metod, narzędzi i technologii.
- 2) Stałe zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych kierunków studiów.
- 3) Uzyskanie certyfikatów jakości kształcenia na kierunkach posiadających pozytywną ocenę akredytacyjną.
- 4) Stałe rozszerzanie współpracy z podmiotami gospodarczymi w celu poszerzenia ofert praktyk studenckich.

Celem głównym Strategii jest zapewnienie studentom WNS wykształcenia na najwyższym poziomie, przekazanie im wiedzy oraz zdobycie umiejętności i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców na rynku pracy. Na poziomie **Wydziału** proces doskonalenia jakości kształcenia nadzoruje Dziekan w kooperacji ze swoim zastępcą, a za jej realizacją odpowiada Wydziałowa Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia składająca się z koordynatorów kierunków. Usystematyzowany wykaz działań w zakresie realizacji polityki jakości kształcenia stanowi Uczelniana Księga Jakości Kształcenia, będąca zbiorem procedur doskonalenia jakości kształcenia. Procedury o charakterze ogólnouczelnianym zostały uzupełnione o wydziałowe procedury odzwierciedlające specyfikę Wydziału Nauk Społecznych (<http://wns.uni.opole.pl/wydzialowa-ksiega-jakosci-ksztalcenia/>).

Zgodnie z obowiązującymi uregulowaniami UO, w działaniach na rzecz jakości kształcenia uczestniczą wszyscy pracownicy, a nadzór i kształtowanie kultury jakości jest w rękach: Dziekana, Kolegium dziekańskiego, Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Dziekan czuwa nad realizacją procesu dydaktycznego i funkcjonowaniem wydziałowego systemu doskonalenia jakości kształcenia, dysponuje środkami finansowymi przyznawanymi na działalność dydaktyczną i podejmuje decyzje w sprawach studenckich. Kolegium Dziekańskie opiniuje programy studiów i kształtuje politykę dydaktyczną wydziału.

W ramach działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Opolskim przyznawana jest **Nagroda Quality**, stanowiąca formę wyróżnienia dla nauczycieli akademickich szczególnie zaangażowanych w rozwój dydaktyki i wspieranie studentów. Zasady jej przyznawania określa odrębny *Regulamin Nagrody Quality*, który wskazuje kryteria oceniane

przez Komisję. Obejmują one m.in. promotorstwo wyróżnionych prac dyplomowych, opiekę nad studentami realizującymi indywidualny tok studiów, laureatami nagród ministra, uczestnikami konferencji naukowych oraz autorami publikacji. Uwzględnia się także opiekę nad aktywnymi kołami naukowymi i uzdolnioną młodzieżą, autorstwo wysoko ocenianych podręczników i skryptów akademickich, pozytywne opinie studentów oraz zaangażowanie w organizację i rozwój procesu dydaktycznego. Nagroda ta stanowi wyraz uznania dla nauczycieli, którzy wnoszą istotny wkład w podnoszenie jakości kształcenia i promują postawy twórcze, partnerskie i inspirujące w relacji ze studentami.

Wydziałowa Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia realizuje zadania związane z utrzymywaniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale. Do jej kompetencji należy opracowywanie i aktualizacja celów oraz strategii Wydziału w obszarze dydaktyki, przygotowywanie i wdrażanie wewnętrznych procedur zapewniania jakości, a także monitorowanie i okresowy przegląd programów studiów wraz z ich efektami uczenia się. Komisja sporządza również sprawozdania i przekazuje je właściwym organom Uczelni.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia zajmuje się audytem działań w zakresie jakości kształcenia. Prowadzi analizy działań doskonalących proces kształcenia oraz opracowuje rekomendacje i raporty z przeprowadzonych audytów, które przekazywane są do organów uczelnianych w celu dalszego wykorzystania.

Koordinator kierunku odpowiada za planowanie, organizację i nadzór nad realizacją procesu kształcenia na danym kierunku studiów. Do jego zadań należy czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego, w tym monitorowanie realizacji programu studiów, inicjowanie jego zmian i opracowywanie propozycji korekt. Koordinator kierunku przygotowuje wnioski dotyczące obsady zajęć dydaktycznych, które przekazuje po uzyskaniu akceptacji dyrektora instytutu zatrudniającego danego nauczyciela akademickiego. W przypadku przedmiotów przypisanych do innej dyscypliny naukowej występuje z wnioskiem do dziekana właściwego wydziału o przydzielenie zajęć odpowiednim pracownikom.

Uchwała Senatu Uniwersytetu Opolskiego nr 5/2040–2028 wraz z procedurą SDJK-O-U2 określa szczegółowy harmonogram, przebieg oraz zakres działań związanych z monitorowaniem i okresowym przeglądem programów studiów. Dokument ten precyzuje etapy postępowania oraz podmioty odpowiedzialne za poszczególne elementy procesu.

W ramach przeglądu analizowane są różnorodne źródła informacji, zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne, obejmujące m.in.: okresowe raporty przygotowywane przez dziekana lub jego zastępcę, wydziałowe komisje i zespoły, koordynatorów kierunków oraz koordynatorów praktyk, a także raporty dotyczące osiągania efektów uczenia się. Uwzględniane są również wyniki ankiet studenckich, uwagi i wnioski przedstawicieli studentów uczestniczących w strukturach wydziałowego systemu jakości kształcenia, opinie nauczycieli akademickich, a także dane z Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia oraz Akademickiego Centrum Karier. Do analiz włączane są również zalecenia i rekomendacje uczelnianych komisji ds. doskonalenia i oceny jakości oraz informacje przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych.

Ocena osiągania efektów uczenia się stanowi kluczowy element systemu doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim i realizowana jest w sposób wieloetapowy. Zgodnie z uczelnianą Procedurą SDJK-O-U5 dotyczącą samooceny weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, każdy nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot lub moduł dokonuje bieżącej analizy stopnia realizacji efektów uczenia się w trakcie trwania zajęć, a po zakończeniu semestru sporządza raport zgodny z obowiązującym wzorem.

W proces doskonalenia jakości kształcenia aktywnie włączeni są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, spośród których szczególną rolę odgrywają studenci. Ich przedstawiciele uczestniczą w pracach Uczelnianej i Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej i Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, współtworząc system zapewniania jakości na poziomie instytucjonalnym i kierunkowym.

Studenci mają możliwość zgłaszania propozycji zmian, opiniowania programów studiów oraz formułowania rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego. Ich opinie są pozyskiwane za pomocą ankiet ewaluacyjnych, badań opinii, konsultacji oraz kontaktów

bezpośrednich – m.in. z koordynatorem kierunku i opiekunami praktyk. Taki model współpracy zapewnia studentom realny wpływ na rozwój jakości kształcenia i doskonalenie programów studiów. Podstawą do prowadzenia takich działań jest wewnętrzna procedura wydziałowa: Procedura zgłaszania przez studentów postulatów, uwag, skarg i zażaleń na kierunku studiów. Studenci mają również realny wpływ na sposób realizacji programu studiów poprzez cykliczną ocenę zajęć dydaktycznych. Anonimowe ankiety ewaluacyjne, przeprowadzane są co semestr zgodnie z ogólnouczelnianą Procedurą SDJK-O-U8 – Ocena nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, realizowane są w formie elektronicznej. W roku 2024, na wniosek studentów i przy współpracy Samorządu studenckiego UO, dokonano aktualizacji treści ankiet, modyfikując zestaw pytań tak, aby lepiej odzwierciedlały one współczesne potrzeby i oczekiwania dotyczące procesu dydaktycznego. Wyniki ankiet są następnie analizowane przez Kolegium Dziekańskie, które wykorzystuje je w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Interesariusze zewnętrznymi odgrywają istotną rolę w procesie kształtowania i doskonalenia programów studiów, uczestnicząc w nim już na etapie ich projektowania. Pracodawcy i przedstawiciele instytucji współpracujących z kierunkiem Pedagogika opiniują program kierunku, biorą także udział w pracach Rady programowej.

Wymiana informacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się również w sposób bieżący — m.in. podczas wizyt studyjnych, spotkań w instytucjach partnerskich oraz monitoringu praktyk zawodowych, co pozwala na utrzymanie aktualności i praktycznego charakteru programu kształcenia.

Opinie studentów mają istotne znaczenie nie tylko dla oceny poszczególnych zajęć, lecz także przy okresowej ocenie pracowników dydaktycznych, zwłaszcza w przypadku osób ubiegających się o awans zawodowy. Wszystkie opinie i oceny są analizowane przez koordynatora kierunku i omawiane w trakcie posiedzeń Kolegium dziekańskiego. Zaakceptowane propozycje zmian są procedowane po zakończeniu całego cyklu kształcenia, jedynie sprawy naprawcze są procedowane w trybie pilnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II.

Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Przedstawiona poniżej analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, uwzględniająca kryteria oceny programowej.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Kadra naukowo-dydaktyczna angażująca się w gremiach naukowych, administracyjnych, samorządowych w sferze edukacji, kultury i życia społecznego. 2. Wysoka aktywność naukowa kadry (w latach 2020-2025 – 13 monografii; ponad 20 artykułów w polskich i zagranicznych czasopismach punktowanych); Kategoria B+), wanse naukowe kadry (4 doktoraty, 1 habilitacja). 3. Uprawnienia do nadawania stopni naukowych, umożliwiające kadrze rozwój kariery naukowej i prowadzenie kształcenia w Szkole Doktorskiej UO. 4. Aktywny udział studentów w działalności naukowo-badawczej (np. Koło Naukowe Pedagogów – konferencje i publikacje naukowe – także w ramach studenckiego czasopisma naukowego). 5. Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach modułów posiadający znaczące doświadczenie praktyczne, uwiarygadniający tym samym misję zawodu pedagoga.	Słabe strony 1. Luka pokoleniowa w zasobach kadrowych (zbyt mała liczba młodych naukowców, dydaktyków) - niewystarczające przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć w językach obcych. 2. Zróżnicowanie studentów pod względem intelektualnym, emocjonalnym i społecznym (w tym selekcja negatywna i zjawisko drop-outu). 3. Stosunkowo niewielkie zainteresowanie (mimo, że wzrastające) studentów kierunku długoterminowymi programami wymiany studenckiej (ERASMUS+, MOST, FORTHEM). 4. Niewystarczająca w stosunku do potrzeb ilość dobrze wyposażonych pomieszczeń dydaktyczno-warsztatowych (konieczność przemieszczania się między budynkami)
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Optymistyczna sytuacja absolwentów na rynku pracy (barometr zawodów – województwo Opolskie). 2. Wieloaspektowa współpraca i dobry kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (samorząd, instytucje oświatowo-wychowawcze, kultury oraz stowarzyszenia i fundacje). 3. Rozwijająca się międzynarodowa współpraca dydaktyczno-badawcza (m.in. w ramach europejskiego sojuszu FORTHEM). 4. Pozyskiwanie do współpracy osób mających doświadczenie praktyczne. 5. Wzrost zainteresowania szkół średnich z regionu współpracą z Instytutem Nauk Pedagogicznych.	Zagrożenia 1. Niż demograficzny i negatywne trendy edukacyjne w Polsce, powodujące ogólne zmniejszanie się zainteresowania studiowaniem. 2. Usytuowanie geograficzne uczelni między dwoma prężnymi ośrodkami akademickimi (Wrocław i Katowice). 3. Zwiększenie się w Opolu i regionie liczby uczelni wyższych (w szczególności niepublicznych) prowadzących studia na kierunkach pedagogicznych. 4. Nieadekwatny poziom finansowania kształcenia akademickiego w Polsce względem wyzwań współczesności oraz konkurencji ze strony innych krajów UE 5. Zmiany przepisów prawnych dotyczących funkcjonowania i pracy uczelni wyższych, utrudniające długofalowe planowanie rozwoju Wydziału, jak również powodujące rozbieżności w zakresie uprawnień pedagogicznych.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

W części III raportu samooceny kierunku Pedagogika zawarte są dane i zestawienia dotyczące ocenianego kierunku, potwierdzające, oraz pogłębiające prezentowaną w części I treść raportu samooceny.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów **kierunku pedagogika**

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2022/2023	Bieżący rok akademicki 2025/2026	Dane sprzed 3 lat 2022/2023	Bieżący rok akademicki 2025/2026
I stopnia	I	39	58	18	16
	II	42	33	18	17
	III	29	20	-	-
II stopnia	I	20	30	-	20
	II	62	25	95	-
Razem:		192	166	131	53

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024/2025	39	21	14	13
	2023/2024	53	36	20	18
	2022/2023	44	27	-	-
II stopnia	2024/2025	-	-	-	-
	2023/2024	19	18	-	-
	2022/2023	63	56	95	94
Razem:		218	158	129	125

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin			
	Studia licencjackie stacjonarne	Studia uzupełniające magisterskie stacjonarne	Studia licencjackie niestacjonarne	Studia uzupełniające magisterskie niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów	4 semestry	6 semestrów	4 semestry
	180 pkt ECTS	120 pkt ECTS	180 pkt ECTS	120 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2123 godzin	908 godzin	1250 godzin	554 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	95 pkt ECTS	65 pkt ECTS	95 pkt ECTS	65 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	161 pkt ECTS	110 pkt ECTS	161 pkt ECTS	110 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS	6 pkt ECTS	6 pkt ECTS	6 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	114 pkt ECTS	64 pkt ECTS	114 pkt ECTS	64 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Praktyki śródroczne 4 pkt ECTS	-	Praktyki śródroczne 4 pkt ECTS	-
	Praktyki ciągłe 4 pkt ECTS		Praktyki ciągłe 4 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	180 godzin	-	180 godzin	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	-	-	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:				
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	n/d			
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	n/d			

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne				Liczba punktów ECTS	
		Studia licencjackie stacjonarne	Studia uzupełniające magisterskie stacjonarne	Studia licencjackie niestacjonarne	Studia uzupełniające magisterskie niestacjonarne	Studia licencjackie	Studia uzupełniające magisterskie
Przedmioty podstawowe	Wykłady, ćwiczenia	255	90	153	54	21	10
Przedmioty kierunkowe (+ do wyboru)	Wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria,	750*	390	474*	234	77	58
Inne przedmioty obowiązkowe	Wykłady, ćwiczenia, lektoraty, zajęcia wychowania fizycznego	353	98	191	62	23	10
Przedmioty modułowe	Wykłady, ćwiczenia, konwersatoria	735	330	441	198	59	42
Razem:		2093*	908	1259*	548	180	120

Uwaga:

*liczba godzin nie uwzględnia praktyk ciągłych, które studenci są zobowiązani odbyć w wymiarze 4 tygodni (tydzień = 30 godzin x 4 = 120 godzin) w placówkach odpowiedzialnych za moduły.

Studia pierwszego stopnia - licencjackie				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć		Liczba punktów w ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Przedmioty podstawowe				
Wprowadzenie do psychologii ogólnej	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Wprowadzenie do socjologii	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Wprowadzenie do filozofii	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Podstawy komunikowania społecznego	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Wprowadzenie do psychologii rozwojowej i wychowawczej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Wprowadzenie do metodologii badań	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Razem:		120/135	72/81	21
Przedmioty kierunkowe				
Wprowadzenie do pedagogiki	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Historia myśli pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Teoretyczne podstawy wychowania	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Pedagogika społeczna	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	3
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Emisja głosu	ćwiczenia	15	9	1
Pedagogika kultury	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Badania diagnostyczne i eksperymentalne w pedagogice	warsztaty	30	18	4
Razem:		120/165	72/99	25

Przedmioty kierunkowe (do wyboru)				
Kurs instytutowy zmienny (do wyboru co semestr)	wykłady/ćwiczenia	15/30 (90/180)	9/18 (54/108)	4 (24)
Warsztat badawczy pedagoga (do wyboru)	warsztaty	45	27	4
Seminarium dyplomowe	seminarium	30 (90)	18 (54)	2 (6)
Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej	-	-	-	10
Praktyka śródroczna	praktyka	30 (60)	30 (60)	2 (4)
Praktyka ciągła	praktyka	* (120)	* (120)	4
Razem:		465	303	52
Inne przedmioty obowiązkowe				
Technologia informacyjna	warsztaty	30	30	2
Szkolenie biblioteczne	wykład	2	2	-
Szkolenie BHP	wykład	4	4	-
Wychowanie fizyczne (do wyboru)	zajęcia wychowania fizycznego	30 (60)	-	-
Kurs zmienny w języku obcym nowożytnym (do wyboru) (dla programu studiów od 2023/2024)	wykład	30	18	2
Rozwój profesjonalny i adaptacja w zawodzie pedagoga (dla programu studiów od 2024/2025)	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Lektorat języka obcego B2 (do wyboru)	lektorat	60(120)	36(72)	3/4 (7)
Kurs zmienny ogólnouczeniowy (do wyboru)	wykłady/ćwiczenia (wybór)	15 (75)	9 (45)	2 (10)
Kurs humanistyczny (do wyboru)	wykład	30	18	2
Szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej	wykład	2	2	-
Razem:		353	191	23
PRZEDMIOTY W RAMACH MODUŁU				
Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawczej z Terapeutyczną				
Podstawy pedagogiki specjalnej i terapeutycznej	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Pedagogika opiekuńcza	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Patologie społeczne i ich profilaktyka	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Metodyka pracy z grupą	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Diagnostyka pedagogiczna	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Psychopedagogiczne podstawy terapii	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Pedagogika rodziny	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Metodyka wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Metodyka pracy terapeutycznej	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Rodzinne formy opieki zastępczej	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Terapia rodziny	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Dzieciństwo w kryzysie	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Poradnictwo i praca z rodziną dziecka z chorobą i niepełnosprawnością	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Standardy opieki nad dzieckiem	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Systemy opieki nad dzieckiem i rodziną	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Razem:		345/390	207/234	59

PRZEDMIOTY W RAMACH MODUŁU				
Pedagogika Resocjalizacyjna z Profilaktyką Społeczną				
Pedagogika resocjalizacyjna	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Profilaktyka społeczna	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Patologie środowisk wychowawczych	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	5
Wybrane problemy zaburzeń psychicznych człowieka	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Warsztat komunikacji interpersonalnej w pracy resocjalizacyjnej	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Penitencjarystyka	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Metodyka wychowania resocjalizującego	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Terapia w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Rozwój profesjonalny pedagoga resocjalizującego	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Profilaktyka uzależnień	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	wykłady/ćwiczenia	30/30	18/18	4
Diagnostyka pedagogiczna	wykłady/ćwiczenia	15/30	9/18	4
Projekt profilaktyczny	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Prawne podstawy resocjalizacji	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Metodyka arteterapii w resocjalizacji	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Superwizja w pracy resocjalizacyjnej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Razem:		345/390	207/234	59

Studia drugiego stopnia - magisterskie				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć		Liczba punktów w ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Przedmioty podstawowe				
Współczesne problemy socjologii	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Współczesne problemy psychologii ogólnej i społecznej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Metodologia badań społecznych	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Razem:		45/45	27/27	10
Przedmioty kierunkowe				
Pedagogika ogólna	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Andragogika	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Antropologia kulturowa	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Wartości i normy etyczne w edukacji	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Systemy edukacyjne	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Pedeutologia	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Repetitorium pedagogiczne	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Razem:		105/105	63/63	20
Przedmioty kierunkowe do wyboru				
Warsztat skutecznego działania (do wyboru)	seminarium	30	18	3
Proseminarium badawcze (do wyboru)	warsztat	30	18	4
Seminarium magisterskie (do wyboru)	seminarium	30 (90)	18 (54)	6
Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej	-	-	-	20
Język obcy dla pedagogów (do wyboru)	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	2
Razem:		180	108	38

Inne przedmioty obowiązkowe				
Szkolenie BHP	wykład	4	4	-
Szkolenie biblioteczne	wykład	2	2	-
Lektorat języka obcego (B2+)	wykład	30	18	2
Kurs zmienny ogólnouczelniany (do wyboru)	wykłady/ćwiczenia (wybór)	15 (45)	9 (27)	2 (6)
Rozwój profesjonalny pedagoga	wykład	15	9	2
Szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej	wykład	2	2	-
Razem:		98	62	10
PRZEDMIOTY W RAMACH MODUŁU				
Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawczej z Terapeutyczną				
Familiologia	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykłady/konwersatorium	15/15	9/9	4
Rodzicielstwo adopcyjne i zastępcze	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	5
Pomoc psychopedagogiczna dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Pedagogika specjalna i terapeutyczna	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Diagnozowanie opiekuńcze i wychowawcze	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Formy i metody pracy terapeutycznej	wykłady/konwersatorium	15/15	9/9	4
Prawna ochrona dziecka i rodziny	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Kompensacja sieroctwa społecznego	ćwiczenia	15	9	2
Organizacje pozarządowe i wolontariat w systemie opieki nad dzieckiem	ćwiczenia	15	9	2
Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy	konwersatorium	15	9	1
Praca terapeutyczna z rodziną	ćwiczenia	15	9	1
Razem:		135/195	81/117	42
PRZEDMIOTY W RAMACH MODUŁU				
Pedagogika resocjalizacyjna				
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Socjoterapia	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Diagnoza nieprzystosowania społecznego	wykłady/konwersatorium	15/15	9/9	4
Systemy wsparcia społecznego	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	5
Rehabilitacja społeczna	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	3
Profilaktyka nieprzystosowania społecznego	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Współczesne problemy reintegracji społecznej	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Strategie wychowania resocjalizującego	wykłady/konwersatorium	15/15	9/9	4
Działalność kulturalno-oświatowa w placówkach resocjalizacyjnych	wykłady/ćwiczenia	15/15	9/9	4
Praca terapeutyczna z rodziną dysfunkcyjną	ćwiczenia	15	9	2
Superwizja w resocjalizacji	ćwiczenia	15	9	2
Warsztat komunikacji interpersonalnej w pracy resocjalizacyjnej	konwersatorium	15	9	1
Praca terapeutyczna z uzależnionymi	ćwiczenia	15	9	1
Razem:		135/195	81/117	42

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych na kierunku pedagogika

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Studia stacjonarne pierwszego stopnia (licencjat) ***					
Lektorat języka obcego na poziomie B2 (do wyboru)	ćwiczenia (2 semestry po 60 h)	między II a V	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	53 (2)*
Kurs zmienny ogólnouczenianny w języku nowożytnym (do wyboru z listy kursów ogólnouczeniannych - spoza kierunku pedagogika)	Forma realizacji adekwatna do propozycji wykładowców akademickich (wykłady lub ćwiczenia w wymiarze 30 h)	VI	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	20 (2)*
Studia stacjonarne drugiego stopnia (magisterium) ***					
Język obcy dla pedagogów (do wyboru)	wykład (15 h), ćwiczenia (15 h)	III	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	25
Lektorat języka obcego (B2+)	ćwiczenia (30 h)	II	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	**
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (licencjat)					
Lektorat języka obcego na poziomie B2 (do wyboru)	ćwiczenia (2 semestry po 36 h)	IV i V	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	**
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (magisterium)					
Lektorat języka obcego (B2+)	ćwiczenia (30 h)	II	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	**
Język obcy dla pedagogów (do wyboru)	wykład (9 h), ćwiczenia (9 h)	III	stacjonarna	(do wyboru – zależny od preferencji językowych studentów)	**

* liczba studentów jest zmienna w zależności od reaktywacji lub indywidualnej organizacji studiów.

** brak studentów realizujących w obecnym semestrze przewidziane programem studiów zajęcia w językach obcych (rozpoczną się w kolejnych semestrach).

*** Studenci studiów stacjonarnych mają możliwość indywidualnego wyboru kursów zmiennych ogólnouczeniannych, prowadzonych także w językach obcych.