

Protokół z przeprowadzonego audytu wewnętrznego doskonalenia jakości kształcenia

Audyt przeprowadziła Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia w składzie:

dr Joanna Janik-Komar – przewodnicząca

dr Iwona Sobieraj

dr Piotr Leśniak

dr Weronika Kurcz

dr Monika Stawiarska-Lietzau

dr Andrzej Mamroł

dr Mariusz Pucia

dr hab. Marek Białokur, prof. UO

Ewelina Bienias – studentka

1. Krótka analiza sprawozdania z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

W roku akademickim 2022/2023 na Wydziale Nauk Społecznych dołożono wszelkich starań, by realizować dotychczasowe założenia i priorytety w zakresie organizacji procesu dydaktycznego w celu doskonalenia jakości kształcenia. Z przeglądu ocen z zaliczeń i egzaminów oraz arkuszy oceny przedmiotowych efektów wynika, że zrealizowane zostały założone **efekty uczenia się** w stopniu zadawalającym. Z analizy oceny realizacji zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów wynika, że większość badanych pracowników została oceniona przez studentów na ocenę dobrą. Ocenę negatywną są jedynie jednostkowe – dydaktycy, którzy je otrzymali, a byli zatrudnieni na umowę zlecenia, nie otrzymali dalszego zatrudnienia, a w przypadku dydaktyków etatowych została z nimi przeprowadzona przez Panią Dziekan Wydziału rozmowa i zostaną oni poddani szczególnej kontroli i ocenie w kolejnym roku akademickim (np. poprzez hospitację zajęć).

Na Wydziale prowadzone były **hospitacje** (zgodnie z procedurą obowiązującą na uczelni (SDJK-O-U12)). Udało się przeprowadzić wszystkie hospitacje zgodnie z opracowanym harmonogramem hospitacji. Hospitacjami objęto nie tylko etatowych pracowników Wydziału, ale również dydaktyków pracujących na umowy-zlecenia. Zajęcia oceniono w większości bardzo wysoko. Zwrócono uwagę na konieczność aktualizacji sylabusów w systemie USOS.

Proces dyplomowania na kierunkach prowadzonych na WNS odbywa się zgodnie z uczelnianą procedurą dyplomowania oraz Regulaminem Studiów Uniwersytetu Opolskiego. Zgodnie z przyjętą procedurą dyplomowania recenzenci prac dyplomowych wybierani są w taki sposób, aby kompetencje i zainteresowania naukowe recenzentów odpowiadały tematowi prac dyplomowych. Tytuły prac formułowane są przez studentów i studentki w porozumieniu z promotorkami i promotorami, następnie koordynatorzy kierunków powołują komisje ds. weryfikacji tytułów prac dyplomowych, które zatwierdzają tytuły prac. Koordynatorzy tworzą zestawienia tytułów prac dyplomowych, promotorów i recenzentów dla każdego kierunku i przekazują do zatwierdzenia przez Kolegium Dziekańskie WNS. Monitorowanie jakości procesu dyplomowania odbywa się poprzez konsultacje z koordynatorami kierunków (zgodność tematów prac z profilem studiów, sytuacje problemowe związane z przebiegiem seminarium dyplomowego), proces recenzowania prac (odpowiedni dobór recenzentów prac, kryteria oceny zawarte w formularzu recenzji), politykę antyplagiatową (standardy antyplagiatowe, Jednolity System Antyplagiatowy), weryfikację tytułów prac dyplomowych przez kierunkowe komisje oraz sporządzanie listy zagadnień egzaminacyjnych na poziomie studiów licencjackich oraz magisterskich. Egzaminy dyplomowe odbywają się wg ustalonych wcześniej harmonogramów egzaminów dla danego kierunku zatwierdzonych przez Dziekan WNS UO.

Dnia 7 listopada 2022 r. wprowadzono na Uniwersytecie Opolskim Zarządzenie nr 90/2022 Rektora Uniwersytetu Opolskiego w sprawie **zasad prowadzenia kształcenia** w Uniwersytecie Opolskim w roku akademickim 2022/2023. Zgodnie z tym Zarządzeniem zajęcia w semestrze zimowym 2022/2023 studia stacjonarne realizowane były na terenie Uczelni od poniedziałku do czwartku. W piątki były planowane jedynie wykłady. Natomiast na studiach niestacjonarnych, zgodnie z Zarządzeniem od 26 listopada 2022 r. do 1 lutego 2023 r. wszystkie zajęcia dydaktyczne odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia przebiegały płynnie, przy użyciu platformy MS Teams. Wszystkie zajęcia zdalne na kierunkach odbywały się w formie synchronicznej. Formy i metody pracy wykorzystywane podczas realizacji poszczególnych zajęć były dostosowane do przekazywanych treści. Nauczyciele akademicki używali materiałów wizualnych (prezentacji, fragmentów filmów, infografik, praca z tekstem itp.), opracowywali dla studentów dodatkowe quizy, testy itp. służące pogłębieniu i sprawdzeniu wiedzy. Byli stale dostępni w kontakcie e-mailowym i oferowali dodatkowe konsultacje w sytuacjach, w których było to niezbędne. Zajęcia zdalne były monitorowane w takim samym stopniu jak

zajęcia stacjonarne, głównie przez koordynatorów kierunków, ale także przez Dziekan Wydziału. W praktyce wyglądało to tak, że koordynatorzy kierunków byli dopisywani do wszystkich zespołów przedmiotowych. Dzięki temu koordynatorzy mogli w każdej chwili zweryfikować realizację poszczególnych zajęć. Od tych ogólnych zasad odstępstwo obserwujemy w Instytucie Historii. Ze względu na specyfikę kierunku Historia i Teraźniejszość 40+ część wykładów dla tej grupy była prowadzona w dalszym ciągu z wykorzystaniem platformy MS Teams. Należy podkreślić, że w Instytucie Historii Uniwersytetu Opolskiego doświadczenia związane ze zdalnym nauczaniem, które pracownicy nabyli podczas pandemii Covid-19, i po jej zakończeniu, z powodzeniem wykorzystywano dla podnoszenia jakości kształcenia. Nie bez znaczenia, w podnoszeniu poziomu kształcenia na kierunku Historia w Instytucie Historii Uniwersytetu Opolskiego w roku akademickim 2022/2023, był także fakt, że liczba osób studiujących Historię jest stosunkowo ograniczona, co pozwala na indywidualizację pracy, a przez to znacznie lepszy kontakt pracowników naukowych ze studentami. Podejmowane w Instytucie Historii działania przyczyniły się do podniesienia poziomu kształcenia, a tym samym lepszego przygotowania studentów do wykonywania np. zawodu nauczyciela historii i przedmiotów pokrewnych.

W roku 2022/2023 na Uniwersytecie Opolskim po raz drugi przeprowadzono **audyt kompetencji** nauczycieli akademickich. Celem audytu było stwierdzenie zgodności dorobku naukowego nauczycieli akademickich z treściami i efektami uczenia się przypisanymi do prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych oraz ich doświadczenia i kompetencji pozwalających na prawidłową realizację tych zajęć. Wnioski z audytu wykazały, że zajęcia dydaktyczne zostały przydzielone pracownikom zgodnie z posiadanymi przez nich kompetencjami.

Należy podkreślić, że w roku sprawozdawczym 26 nauczycieli akademickich oraz 6 pracowników administracji WNS wzięło udział w **warsztatach pn. Akademia Szkoleniowa zorganizowanych w ramach projektu „Uniwersytet Opolski uczelnia (bardzo!) dostępna”**, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, a pozyskanego przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UO. Każdy uczestnik brał udział w trzech certyfikowanych warsztatach. Na kierunkach WNS studiuje osoby z niepełnosprawnościami, zatem warsztaty były doskonałą okazją do rozwijania już posiadanych kompetencji nauczycieli akademickich i pracowników administracji do pracy z tą grupą studentów.

Ponadto Biuro Jakości Kształcenia UO zorganizowało szereg szkoleń w ramach projektu **„Jakość przede wszystkim – budowanie systemu zarządzania i kreowania kultury jakości kształcenia na Uniwersytecie Opolskim”**, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem szkoleń było wsparcie budowy docelowego modelu/systemu zarządzania jakością kształcenia na Uniwersytecie Opolskim, w tym prowadzenia badań ewaluacyjnych w zakresie jakości kształcenia na poziomie wydziałów oraz Uczelni. Szkolenia pozwoliły uczestnikom na poszerzenie posiadanych już umiejętności praktycznych i wiedzy teoretycznej w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. W szkoleniach brali udział Władze WNS, 10 koordynatorów kierunków oraz pracownicy administracji wydziałowej. Tematyka szkoleń dla dziekanów i zastępców dziekanów UO oraz dla koordynatorów kierunków była komplementarna.

Studenci i studentki brali w roku sprawozdawczym udział w różnych **przedsięwzięciach**, które wspierały ich proces uczenia się, rozwijały kompetencje badawcze (zwłaszcza na kierunkach o profilu ogólnoakademickim) oraz społeczne (zwłaszcza na kierunkach o profilu praktycznym). Studentki i studenci byli włączani w działalność naukową zarówno w ramach zajęć dydaktycznych, jak i poza nimi. Istotną rolę we wsparciu rozwoju studentów i studentek pełniły koła naukowe.

Praktyki studenckie w roku akademickim 2022/2023 na Wydziale Nauk Społecznych UO prowadzone były zgodnie z *Regulaminem organizacji praktyk w Uniwersytecie Opolskim z 2021 r.*

Poszczególne kierunki studiów posiadają opracowane instrukcje praktyk, które są dostosowane do specyfiki danego kierunku. Z przebiegu praktyk sporządzane są oddzielne sprawozdania. Zarówno studenci, opiekunowie praktyk, jak i interesariusze zewnętrzni (instytucje przyjmujące studentów na praktyki) wyrażają satysfakcję ze współpracy. Większość praktykantów uzyskała oceny bardzo dobre. Z ich perspektywy powierzone im obowiązki znacząco poszerzyły ich kompetencje społeczne i umiejętności.

Ważnym elementem podnoszenia jakości kształcenia jest **kontakt z zagranicznymi ośrodkami naukowymi** i zdobywanie doświadczenia za granicą Polski – zarówno w przypadku nauczycieli akademickich, jak również studentów. W roku akademickim 2022/2023 z wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ skorzystali pracownicy muzykologii, pracy socjalnej, socjologii. Także studenci skorzystali z programu Erasmus Plus, a studentka pierwszego roku kierunku Design i komunikacja społeczna, Aleksandra Jasińska, została również zakwalifikowana na *short term collective mobility* organizowaną w ramach projektu FORTHEM i spędziła tydzień na Uniwersytecie w Palermo na szkole letniej pt. *Food writing*.

Ważnym elementem decydującym o jakości procesu kształcenia jest jakość **bazy dydaktycznej**. W roku akademickim 2022/2023 doposażono salę 104 w Collegium Pedagogicum, dzięki czemu jest ona profesjonalnie wyposażoną salą dydaktyczno-terapeutyczną. Zgromadzone w niej materiały, narzędzia i pomoce polisensoryczne, logopedyczne i terapeutyczne umożliwiają efektywniejsze przygotowanie diagnostyczno-metodyczne studentów kierunków nauczycielskich. Podobne działania były podejmowane w budynku Collegium Civitas w związku z uruchomieniem nowego kierunku Design i komunikacja społeczna. W pracowni komputerowej Collegium Civitas zainstalowano trzy licencje pakietu Adobe Cloud (roczna licencja, zakup sfinansowany z środków Dziekan WNS), zainstalowane zostały także trzy nowe stanowiska komputerowe, a w pozostałych komputerach wymienione zostały dyski twarde i inne podzespoły. Natomiast w Instytucie Historii dokonano wymiany kilku sprzętów elektronicznych pomocnych w realizacji zajęć dydaktycznych (zakup telewizora, rzutnika multimedialnego) oraz przeprowadzono szkolenie dla pracowników z zakresu stosowania nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, np. technologii VR.

Na Wydziale dokonuje się systematycznie **przeglądu programów studiów**. Zmiany programu studiów nastąpiły na kierunku Praca socjalna i dotyczyły studiów I stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych, profil ogólnoakademicki. Były to zmiany w zakresie dostosowania kierunkowych efektów uczenia się do *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; Załącznik do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku*. Wraz z dostosowaniem kierunkowych efektów uczenia się dokonano innych modyfikacji w harmonogramie studiów, które zostały uwzględnione po konsultacjach z pracownikami Katedry Pedagogiki Społecznej i studentami kierunku. Modyfikacje dotyczyły: zmiany formy zajęć z Konwersatoria / Ćwiczenia metodyczne na Ćwiczenia; zmiany tytułów niektórych przedmiotów, zmniejszenia na studiach niestacjonarnych liczby godzin z przedmiotu Technologia informacyjna z 30 na 18 (60% zgodnie z Załącznikiem nr 2 do Uchwały nr 235/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 21 listopada 2019 r. Wytyczne w sprawie przebiegu prac, terminów i wymaganej dokumentacji stanowiące podstawę do podjęcia uchwał w sprawie programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim, § 2 ust. 4.); zmiany w zasadach realizacji Kursów zmiennych ogólnouczeniowych na kierunku, wprowadzenie przedmiotu Kurs humanistyczny (do wyboru) – 2 ECTS, 15 godz. (w I semestrze studiów), zwiększenia liczby godzin w niektórych przedmiotach; wprowadzenia listy Kursów kierunkowych do wyboru według tematyki; zmiany w Kartach przedmiotów - ich aktualizacja

i rozbudowa; zmiana formy realizacji zajęć (zgodnie z załącznikiem 2. do Uchwały nr 125/2020-2024 Senatu UO z dnia 29 czerwca 2021r.:

a) Szkolenie biblioteczne – 2 godz. jednorazowo online - sem. I

b) Szkolenie z zakresu bhp – 4 godz. jednorazowo online (część poświęcona pierwszej pomocy powinna być przeprowadzona stacjonarnie) - sem. I

c) Szkolenie z ochrony własności intelektualnej - 2 godz. jednorazowo online - sem. V.

2. Rekomendacje dotyczące zagadnień omawianych w sprawozdaniu

- Rekomenduje się dalsze podejmowanie działań, które będą wspomagać rozwój naukowy i mobilność studentów. Rekomenduje się angażowanie studentów w działalność naukową.
- Zaleca się kontynuowanie działań w zakresie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich.
- Zaleca się kontynuowanie i rozwijanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.
- Rekomenduje się dalszy rozwój bazy dydaktycznej: potrzebne są dodatkowe sale, zamontowanie projektorów w salach 103 CC i 104 CC, naprawa projektora w sali 119 CC, montaż głośników w salach dydaktycznych (szczególnie z myślą o kierunku design i komunikacja społeczna), montaż multimedialnych tablic dydaktycznych (pedagogika) zamontowanie rolet do sal (najlepiej zaciemniające), zakup sprzętu fotograficznego i sprzętu video: 3 kamer, 5 aparatów oraz oprogramowanie do montażu filmów, przedłużenie licencji na program Adobe Cloud na kolejny rok, zmiana wyposażenia wybranych sal dydaktycznych (stoły, krzesła, aranżacja wnętrza) z myślą o zajęciach warsztatowych, zespołowych i projektowych, zakup większej ilości materiałów plastycznych, biurowych, papierniczych, dydaktycznych niezbędnych do prac projektowych, warsztatów
- Zaleca się kontynuowanie działalności studenckich kół naukowych i poszerzanie ich współpracy z kołami naukowymi z innych ośrodków naukowych.

3. Propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia

- Po zakończeniu cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika specjalna planowana jest nie tylko modyfikacja harmonogramu studiów, ale również utworzenie dodatkowego modułu kształcenia w nowym zakresie pedagogiki specjalnej, mianowicie „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”, gdyż wiele osób zgłasza taką potrzebę występującą na rynku pracy.
- Proponuje się wdrożenie TUTORINGU akademickiego.
- Udział studentów w badaniach naukowych realizowanych przez pracowników.
- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli, ich kompetencji językowych, zwłaszcza w kontekście umiędzynarodowienia.
- Organizowanie szkoleń dla studentów z zakresu pedagogiki specjalnej.
- Składanie wniosków o finansowanie projektów naukowo/ badawczych.
- Wskazane jest dalsze wsparcie w rozwoju kompetencji dydaktycznych pracowników poprzez umożliwienie im uczestnictwa w szkoleniach, szczególnie tych organizowanych na Uczelni, co zwiększyłoby liczbę osób, które mogłyby z nich skorzystać.
- Rozwijanie współpracy z innymi ośrodkami naukowymi oraz wspólne interdyscyplinarne przedsięwzięcia, organizowane wewnątrz Uniwersytetu oraz poza nim i to zarówno na poziomie nauczycieli akademickich, jak i studentów.
- Zmniejszenie wymagań biurokratycznych, które zabierają prowadzącym czas, który mogliby poświęcić na przygotowania zajęć dydaktycznych.
- Zwiększenie liczby zajęć „terenowych” dla studentów, co w przypadku specyfiki ich studiów oznacza częstsze wizyty placówkach związanych z ich kierunkiem studiów.

4. Przykłady dobrych praktyk

- W pierwszym semestrze 2022/2023 w Katedrze Nauk Socjologicznych powołano zespół ds. opracowania standardów dyplomowania w zakresie kierunków Socjologia oraz Design i komunikacja społeczna. Zespół opracował dokument *Wymogi dla prac dyplomowych na kierunku socjologia I i II stopnia w Katedrze Nauk Socjologicznych Uniwersytetu Opolskiego*. Przygotowane zostały dwie wersje językowe dokumentu: polska i angielska (ze względu na specjalność anglojęzyczną na studiach drugiego stopnia). Wymogi zostały udostępnione studentom i studentkom oraz omówione na seminariach dyplomowych. W semestrze zimowym 2023/2024 udostępnione zostaną wymogi dla prac dyplomowych na kierunku Design i komunikacja społeczna I stopnia.
- W celu wzmocnienia znaczenia prac dyplomowych w procesie kształcenia i działalności naukowej studentów i studentek, docenienia wyróżniających się prac oraz upowszechnienia wyników podjętych przez studentki i studentów analiz, autorzy/ki i promotorzy/ki zachęceni są do zgłaszania wybranych prac na konkursy na najlepsze prace licencjackie i magisterskie obronione w danym roku akademickim oraz do udziału w studenckich konferencjach naukowych. W roku 2022/2023 do konkursu ogłoszonego przez sekcję socjologii niepełnosprawności Polskiego Towarzystwa Socjologicznego została zgłoszona praca lic. Katarzyny Warmons pt. *Projektowanie uniwersalne jako metoda przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób z dysfunkcją wzroku*, przygotowana pod kierunkiem dr Magdaleny Piejko-Płonki. Decyzją jury praca otrzymała wyróżnienie w kategorii najlepszych prac licencjackich. Wyróżnienie zostało przyznane 26.06.2023 na spotkaniu prezentującym zwycięskie prace w III edycji Konkursu na Najlepszą Pracę Licencjacką i Magisterską z Obszaru Socjologii Niepełnosprawności.
- Na kierunku Muzykologia dokonano oceny jakości prac i egzaminów dyplomowych. Audyt przebiegu procesu dyplomowania potwierdził zgodność przebiegu egzaminów dyplomowych z procedurami ogólnouczelnianymi. Na kierunku tym obowiązuje ponadto dokument *Zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych*, który opublikowany jest na stronie internetowej opolskiej Muzykologii.
- W Instytucie Historii utworzono Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia, która opracowała wytyczne dla promotorów i studentów przygotowujących prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie). Zakładają one ewaluację celów (inne wymagania przy pracy licencjackiej i inne – wyższe przy pracy magisterskiej). Idą one w stronę znormalizowania (ujednolicenia) zapisów bibliograficznych w przypisach i bibliografii; ujęcia elementów stałych we wstępie i zakończeniu pracy. Ww. komisja zachęciła pracowników do wypracowania indywidualnych metod pracy ze studentami z niepełnosprawnością.
- W Instytucie Psychologii organizowane są wykłady otwarte popularyzujące psychologię, pokazujące nowe trendy i osiągnięcia naukowe pracowników psychologii. Wykłady wygłaszane są zarówno przez pracowników Instytutu, jak i zaproszonych gości. W 2023 odbyły się wykłady pracowników psychologii: dra Jakuba Filipkowskiego pt. *Psychopatia, motywacja osiągnięć i doświadczanie globalizacji jako korelaty jakości życia* (23 marca 2023), dr Aleksandry Różańskiej pt. *Temperament – determinant giętkości poznawczej?* (12 października 2023) oraz w ramach Złotej Serii Wykładów Otwartych, w dniu 18 maja 2023 w sali audytorijnej Instytutu Psychologii, odbył się wykład gościa - prof. dr hab. Stanisława Z. Kowalika pt. *O tworzeniu wiedzy naukowej – perspektywa psychologiczna*.
- Udział studentów kierunków Socjologia i Design i komunikacja społeczna w badaniach międzynarodowych: projekt Nauki obywatelskiej oraz projekt Superbugs – w ramach Forthem.
- Od roku 2022/2023 wdrożona jest systematyczna diagnoza potrzeb szkoleniowych oraz możliwości ich rozwoju z wykorzystaniem zasobów Uczelni (uczenie wzajemne, współpraca z innymi jednostkami UO) oraz zewnętrznych ofert szkoleniowych.
- Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Praca socjalna stale i aktywnie współpracują z otoczeniem społecznym, co przekłada się na optymalizację realizowanych treści dydaktycznych. Znajduje to także odzwierciedlenie w tworzonych i modyfikowanych programach studiów i *Kartach przedmiotów* w dopuszczalnym przez prawo zakresie. Pracownicy śledzą trendy na rynku pracy, wraz ze studentami biorą udział w projektach społecznych w mieście Opolu, są w kontakcie z pracodawcami. Te działania ułatwiają także realizację praktyk zawodowych dla studentów kierunku. Na kierunku Praca socjalna

współpracę z otoczeniem realizuje się także w ramach działalności Koła Naukowego Pracowników Socjalnych, jako interesariuszy wewnętrznych kierunku Praca socjalna. Student II roku Pracy socjalnej, studia pierwszego stopnia, stacjonarne napisał dwa artykuły naukowe z obszaru pracy socjalnej. Szczegółowe dane znajdują się w sprawozdaniu rocznym z jakości kształcenia na kierunku Praca socjalna.

- Studenci i studentki biorą udział w różnych przedsięwzięciach, które wspierają ich proces uczenia się, rozwijają kompetencje badawcze (zwłaszcza na kierunkach o profilu ogólnoakademickim) oraz społeczne (zwłaszcza na kierunkach o profilu praktycznym). Studentki i studenci są włączani w działalność naukową zarówno w ramach zajęć, jak i poza zajęciami. Istotną rolę we wsparciu rozwoju studentów i studentek pełnią koła naukowe. Działające pod auspicjami Katedry Nauk Socjologicznych Studenckie Koło Naukowe Socjologii oraz Koło Naukowe Designu i Komunikacji Społecznej KWADRATURA prowadzą akcje społeczne oraz projekty badawcze we współpracy z opiekunkami naukowymi kół oraz innymi pracownikami i pracowniczkami Katedry Nauk Socjologicznych.
- Studenci i studentki brali udział w działaniach promocyjnych na rzecz kierunków studiów i całego Wydziału Nauk Społecznych. Klaudia Pregiel i Sybilla Gawlik, studentki kierunku Design i komunikacja społeczna, ponownie zaprojektowały kampanię promocyjną Wydziału Nauk Społecznych w mediach społecznościowych pt. *Bierzemy pod lupę*, w której w praktyce wykorzystały i rozwinęły umiejętności zdobyte na studiach.
- Wśród przedsięwzięć badawczych, w których brały udział osoby studiujące warto wymienić m.in.:
 - Bootcamp i projekt nauki obywatelskiej w szkołach, w którym brały udział studentki Socjologii. Przedsięwzięcie ma charakter interdyscyplinarny i międzynarodowy. Na UO jest robiony w partnerstwie z Wydziałem Filologicznym, natomiast za granicą z uczelniami zrzeszonymi w Sojuszu Uniwersytetów Europejskich FORTHEN (Uniwersytetem w Jyväskylä [Finlandia] i Uniwersytetem w Walencji [Hiszpania]), jednym z inicjatorów i koordynatorów projektu jest mgr Marcin Deutschmann. Studentki i studenci zaangażowani w projekt to Natalia Orlik i Wiktoria Borgul.
 - *Superbugs: Wzmocnienie świadomości społecznej o antybiotykooporności poprzez service learning* - studenci i studentki Design i komunikacji społecznej wzięły udział w konferencji. Konferencja odbyła się w dniach 19-24.05.2023 na Uniwersytecie Opolskim. Koordynatorki wydarzenia: dr Iwona Sobieraj, dr Karolina Kupis. Konferencja została zorganizowana w ramach projektu FORTHEN, odbyła się wizyta badaczy i studentów z uczelni partnerskich w Opolu.
 - *Praktyki czytelnice użytkowników i użytkowniczek Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej w Opolu oraz możliwości wykorzystania literatury do działań pedagogicznych* - grupa studentów i studentek z Socjologii oraz Design i komunikacji społecznej wzięła udział w pracach badawczych w ramach projektu realizowanego na potrzeby Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej w Opolu. Osoby studiujące zostały włączone w przygotowanie narzędzi badawczych oraz zebranie danych ilościowych i jakościowych. Prace badawcze prowadzone były w ramach zajęć Metody i techniki badawcze oraz Podstawy ilościowej analizy danych, a także poza zajęciami - w ramach działalności kół naukowych.
 - *Różnice międzypłciowe w czynnikach kształtujących satysfakcję seksualną i poczucie atrakcyjności osób starszych* - studenci Socjologii zostali włączeni w realizację projektu badawczego, kierowanego przez dr Katarzynę Skałacką z Instytutu Psychologii UO, projekt uzyskał finansowanie NCN. W ramach projektu prowadzone są badania ilościowe i jakościowe, koordynatorką części jakościowej jest dr Magdalena Piejko-Płonka i właśnie pod jej opieką wybrani studenci II roku Socjologii oraz III roku Psychologii wzięli udział w analizie danych jakościowych sporządzając transkrypcje wywiadów grupowych oraz wykonując wstępne kodowanie danych z użyciem programu Atlas TI. Prace analityczne poprzedzone zostały szkoleniem przeprowadzonym przez dr Magdalenę Piejko-Płonkę.
- Studenci i studentki Socjologii biorą również udział w badaniach naukowych w ramach zajęć. Szczególnie sprzyjają temu przedmioty o charakterze metodologiczno-metodycznym i analitycznym, ale nie tylko. Studenci i studentki w ramach przedmiotu Socjologia Śląska (prowadzonego przez dr hab. Teresę Sołdrę-Gwiżdż, prof. UO oraz mgr Marcina Deutschmanna) pozyskują dane dotyczące Śląska, a następnie na przedmiocie CAQDA (prowadzonym przez dr Magdalenę Piejko-Płonkę) przygotowują dane i przeprowadzają ich analizę.

- Studenci kierunku Historia uczestniczyli w badaniach naukowych realizowanych u boku i pod kierunkiem pracowników IH UO: (udział w pracach wykopaliskowych prowadzonych na terenie opolskiej katedry, udział w wyjeździe studyjnym po terenie Łużyc (w części niemieckiej, m.in. Budziszyn).
- Studenci są angażowani w organizację spotkań (wykładów) z naukowcami goszczącymi w UO (np. prof. Janusz Odziemkowski).
- Studenci Pedagogiki specjalnej (kierunek o profilu praktycznym) w ramach Koła Naukowego Pedagogów Specjalnych „P.S CZŁOWIEK” zrealizowali wiele ciekawych inicjatyw:
 - W dniu 24 kwietnia 2023 r. Członkinie koła zorganizowały dla uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy *Dni Ziemi*, Celem zajęć związanych z obchodami tego dnia było promowanie proekologicznych postaw.
 - W dniu 1 czerwca 2023 r. zorganizowano *Dzień Dziecka* w Fundacji Rozwoju Edukacji Empatycznej (FREE).
 - W dniu 21 października 2023 r. w Instytucie Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Opolskiego odbyło się spotkanie, podczas którego reprezentanci Fundacji L' Arche, oddział Opole przybliżyli członkiniom Koła działalność Fundacji i przeprowadzili warsztaty o relacjach z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. W warsztatach uczestniczyli podopieczni fundacji L'Arche, wolontariusze, asystenci oraz członkinie Koła Naukowego. Podczas spotkania, studentki mogły poznać historię L' Arche, jej cele i zadania. Ponadto reprezentanci Fundacji L'Arche, którzy pracują z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, podzielili się swoim doświadczeniem wartości kontaktu z nimi, w jaki sposób taka relacja przełamuje nasze ograniczenia. Z kolei w części warsztatowej, dzięki wspólnej pracy wszystkich uczestników, wypracowano model towarzyszenia osobie z niepełnosprawnością intelektualną. Spotkanie to było na tyle wartościowe i ciekawe, że postanowiono spotykać się cyklicznie, kolejne warsztaty odbędą się w styczniu. Tym razem poprowadzą je reprezentanci L' Arche z Gdyni.
- Ciekawą inicjatywą wykazali się pracownicy kierunku Socjologia, którzy zareagowali na głosy studentów i studentek zgłaszających konieczność „dospołecznienia” przestrzeni, w której odbywają się zajęcia i w której spędzają czas między zajęciami. W związku z tym oddano na potrzeby studentów i studentek, a szczególnie Kół Naukowych salę 220 w Collegium Civitas. Wydrukowano również plakaty, które studenci i studentki kierunku Design i komunikacja społeczna stworzyli w poprzednim roku akademickim oraz plakaty przygotowane przez absolwentkę Wydziału Sztuki UO. Zostały one rozmieszczone na ścianach między salami dydaktycznymi na I piętrze Collegium Civitas oraz w pokojach pracowników Katedry.
- Na kierunku Psychologia trwają intensywne prace nad modyfikacją programów studiów i dopasowywaniem ich do nowych osiągnięć w zakresie psychologii oraz aktualnych potrzeb społecznych. W roku akademickim 2022/2023 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych obowiązują programy na lata 2022-2027. Studenci oprócz zajęć obowiązkowych, wynikających z programu mogą indywidualizować profil swojego wykształcenia wybierając zajęcia z modułów specjalizacyjnych. W każdym semestrze student może wybrać ścieżkę przypisaną do modułu zdrowia i pomocy psychologicznej lub do modułu pracy i biznesu. W ramach modułu zdrowia i pomocy psychologicznej dostępne są ścieżki: psychologia zdrowia, psychologia rodziny, problemy społeczne, pomoc psychologiczna, w ramach modułu pracy i biznesu: szkoła trenerów IPUO, kariera i rozwój pracowniczy, psychologia pracy i organizacji, psychologia w biznesie. Jeżeli w trakcie semestrów VI-IX student wybierze przynajmniej 3 razy ścieżkę z tego samego modułu (odpowiednio kliniczną lub pracy i organizacji, w suplemencie do dyplomu otrzyma informację o ukończeniu tak wybranego modułu. W związku z wejściem w życie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Instytut Psychologii UO przygotował w programie studiów na lata 2022-2027 również moduł nauczycielski - pozwalający spełnić wszystkie wymagane kryteria, które zostały określone w powyższym rozporządzeniu. Dzięki realizacji tego modułu student uzyskuje uprawnienia do podjęcia pracy jako psycholog szkolny. Moduł ten jest nieobligatoryjny, jego uruchomienie jest zależne od zgłoszenia odpowiedniej liczby studentów.

