

Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Opolski, pl. Kopernika 11a, 45-040 Opole

Nazwa ocenianego kierunku studiów: psychologia

1. Poziom/y studiów: studia jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia	300	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ **TAK** ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☒ **nauczyciel psycholog**
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU Psychologia

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

STUDIA jednolite magisterskie

Cykl dydaktyczny od 2025/26

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

P6S – Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6 (studia I stopnia)

P7S – Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 (studia II stopnia)

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny – krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
WIEDZA		
K_W01	zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o charakterze, źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat głównych szkół psychologii i ich kierunków rozwoju, orientacji badawczych, oraz metod badań stosowanych w naukach społecznych, zarówno w historii psychologii, jak i obecnie, a także zna współczesne dylematy związane z rozwojem nauki	P7S_WG
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o zdrowiu i chorobie, normie i patologii człowieka w wymiarze psychologicznym; zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii; zna zasady praktyki opartej na dowodach naukowych	P7S_WG/K
K_W05	ma pogłębioną świadomość norm etycznych i zawodowych, uporządkowaną i poszerzoną wiedzę o celach i funkcjonowaniu organizacji i pracy zawodowej, oraz zna zastosowania psychologii w praktyce	P7S_WK

	przedsiębiorczości na poziomie zaawansowanym; zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego związane z pracą zawodową psychologa	
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu, wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodzinnych, zawodowych, kulturowych), oraz historycznej ewolucji poglądów na ich temat	P7S_WG
K_W07	posiada rozszerzoną wiedzę o wpływie na rzeczywistość społeczną i kulturową oraz jej odbiorze, w aspekcie mechanizmów psychologicznych	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych rozmaitej natury, przy wykorzystaniu różnych źródeł z zastosowaniem technologii informatycznej (ICT)	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i grupą docelową; także w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
K_U04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje i rozwiązuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i techniki oraz konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii	P7S_UW
K_U05	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, także w sytuacjach nietypowych	P7S_UW
K_U06	posiada umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej i psychologicznej pracy w zespole, pracy z grupą a także kierowania nią	P7S_UO
K_U07	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i wspierać innych w tym zakresie	P7S_UU
K_U08	potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję na tematy psychologiczne, formułować argumenty i	P6S/7S_UK

	kontrargumenty oraz moderować debatę z zachowaniem zasad komunikacji profesjonalnej	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotowy do realizowania zadań zawodowych; podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę, także o charakterze międzynarodowym	P7S_KO
K_K02	zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasady etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	P7S_KR
K_K03	potrafi zachować krytycyzm wobec własnych działań i odbieranych treści	P7S_KK
K_K04	jest świadomy roli wiedzy naukowej jako podstawy tworzenia interwencji psychologicznych	P7S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Skałacka	dr hab. prof. UO / Dziekan Wydziału Nauk Społecznych
Iwona Dąbrowska-Jabłońska	dr hab. prof. UO / zastępca dziekana Wydziału Nauk Społecznych
Aleksandra Rogowska	prof. dr hab. / Dyrektor Instytutu Psychologii
Radosław Walczak	dr / zastępca dyrektora Instytutu Psychologii
Ewa Kiefek-Rataj	dr / koordynator kierunku psychologia
Katarzyna Błońska	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Jakub Filipkowski	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny

Radosław Dziedzic	mgr / asystent
Rafał Gerymski	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Arkadiusz Jasiński	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Zofia Kardasz-Parker	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Janusz Kowal	mgr inż. / specjalista techniczny Instytutu Psychologii
Aleksandra Kwaśnicka	mgr / asystent
Łukasz Masnyk	mgr / specjalista
Arkadiusz Parker	mgr / wykładowca
Aleksandra Różańska	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Angelika Szklarska	mgr / asystent
Tomasz Wirga	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Przemysław Zdybek	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny
Barbara Zmaczyńska	dr / adiunkt badawczo-dydaktyczny

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny.....	6
Prezentacja.....	8
uczelni	
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	20
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	36
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	39
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	53
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	57
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	61
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	67
Część III. Załączniki.....	70
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	70
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	78

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Opolski został powołany 10 marca 1994 r. Jest autonomiczną publiczną uczelnią akademicką, funkcjonującą na podstawie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz własnego Statutu. Uczelnia pełni rolę wiodącej instytucji naukowo-dydaktycznej w Opolu i regionie, aktywnie uczestnicząc w jego rozwoju społecznym, kulturalnym i gospodarczym. Uniwersytet Opolski jest kluczowym ośrodkiem kształcenia wysoko wykwalifikowanych kadr oraz prowadzenia badań naukowych o znaczeniu krajowym i międzynarodowym. Działania Uniwersytetu Opolskiego są definiowane przez przyjętą misję i wizję, które stanowią fundament dla wszystkich polityk wewnętrznych:

- Misja Uczelni: „Kształcimy liderów – Wytyczamy szlaki – Dzielimy się wiedzą”. Misja ta koncentruje się na wykształceniu kompetentnych i odpowiedzialnych obywateli, przygotowanych do funkcjonowania w złożonym świecie, oraz na upowszechnianiu rzetelnej wiedzy i wyników badań.
- Wizja Uczelni: Uniwersytet Opolski dąży do bycia nowoczesną, rozwijającą się i różnorodną kulturowo europejską uczelnią akademicką, prowadzącą ważne badania naukowe oraz oferującą atrakcyjne, przyszłościowe kierunki studiów dostosowane do wymogów rynku pracy i oczekiwań społecznych.

Obecne funkcjonowanie Uczelni podlega Strategii Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego na lata 2021–2027, która wyznacza cztery główne, wzajemnie wspierające się polityki rozwoju:

1. Polityka Naukowa: Wzmacnianie potencjału badawczego i jakości działalności naukowej.
2. Polityka w Zakresie Dydaktyki i Spraw Studenckich: Zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie w celu dostarczenia absolwentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych ze standardami etycznymi oraz potrzebami rynku pracy.
3. Polityka Finansowa: Ukierunkowana na efektywne i optymalne zarządzanie zasobami Uczelni.
4. Polityka Międzynarodowa: Kluczowym elementem tej polityki jest aktywny udział UO w międzynarodowym sojuszu uniwersytetów europejskich FORTHEN, stanowiący o strategicznym wymiarze umiędzynarodowienia.

Kierunek Psychologia (jednolite studia magisterskie, 5-letnie) stanowi kluczowy element realizacji misji i wizji Uczelni, zwłaszcza w obszarze kształcenia psychologów i dostosowania do potrzeb społecznych. Pierwszy rok studiów psychologicznych uruchomiono w październiku 1997 roku. Kształcenie jest realizowane bezpośrednio przez Instytut Psychologii, będący częścią Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego. Proces kształcenia przyszłych psychologów opiera się na stabilnym i wysokim potencjale badawczym dyscypliny Psychologia, w której Uczelnia uzyskała w ostatniej ewaluacji Kategorię Naukową A. Ta kategoria potwierdza wysoką jakość prowadzonych badań, które stanowią bezpośrednią i aktualną bazę wiedzy dla dydaktyki. Uczelnia zapewnia adekwatne do potrzeb procesu kształcenia psychologów zasoby specjalistyczne i infrastrukturalne, a tym samym umożliwia studentom warunki do rozwijania praktycznych umiejętności badawczych, diagnostycznych i terapeutycznych. Program kierunku Psychologia jest spójny z Polityką w Zakresie Dydaktyki UO, koncentrując się na wykształceniu fachowców o wysokich standardach etycznych i silnym poczuciu zaangażowania społecznego. Osoby odpowiedzialne za badania i kształcenie na kierunku psychologia aktywnie wykorzystują możliwości wynikające z udziału UO w sojuszu FORTHEN, oferując studentom i kadrze wymianę międzynarodową i realizację wspólnych projektów. Ważnym filarem funkcjonowania kierunku i doskonalenia procesu kształcenia jest bieżąca walidacja treści programowych poprzez ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i pracodawcami, co gwarantuje aktualność i

przydatność osiąganych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, kompetencji społecznych i umiejętności.

Podsumowując, Uniwersytet Opolski oferuje studia na kierunku Psychologia oparte o program odpowiadający na potrzeby interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zgodny ze strategią Uczelni. Program studiów i zasoby Uczelni są ciągle doskonalone, a Instytut Psychologii gotowy do dalszego rozwoju jako ważny ośrodek badawczo-dydaktyczny w dyscyplinie psychologia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się **Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia**

Opis koncepcji kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia została opracowana w oparciu o misję Instytutu Psychologii, strategię Uniwersytetu Opolskiego oraz aktualny stan wiedzy naukowej w dyscyplinie psychologia. Nowa koncepcja kształcenia została wdrożona od roku akademickiego 2025/2026. Obecny program zakłada rozwój szerokiej wiedzy teoretycznej, umiejętności badawczych i kompetencji osobistych, niezbędnych do odpowiedzialnego wykonywania zawodu zaufania publicznego, jakim jest zawód psychologa. W programie uwzględnione zostały liczne zajęcia praktyczne, praca indywidualna i zespołowa oraz kontakt z placówkami zatrudniającymi osoby po studiach psychologicznych.

Program opiera się na założeniu stopniowego budowania kompetencji: od podstaw wiedzy psychologicznej i metodologicznej, poprzez rozwój umiejętności praktycznych, aż do kształtowania samodzielności w analizowaniu, diagnozowaniu i interpretowaniu zjawisk psychologicznych. Po zapewnieniu bazowej wiedzy, umiejętności i kompetencji, oczekiwanych od specjalistów z obszaru psychologii, wprowadzone jest przygotowanie do rozwoju warsztatu psychologicznego w różnych obszarach specjalistycznych, zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami osób studiujących.

Konstrukcja programu odzwierciedla profil ogólnoakademicki, kładąc nacisk na przygotowanie osób studiujących do samodzielnego prowadzenia badań naukowych, krytycznej oceny literatury naukowej oraz zdobywanie pogłębionej wiedzy. Przedmioty dotyczące badań naukowych realizowane są w każdym semestrze pięcioletnich studiów, co zapewnia systematyczny rozwój umiejętności badawczych.

Wykorzystane wzorce

Program kształcenia został opracowany na podstawie regulacji prawnych obowiązujących w Polsce oraz na Uniwersytecie Opolskim. Kluczowe znaczenie miały akty ministerialne, w tym: Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz przepisy wykonawcze dotyczące opisu kwalifikacji na poziomie 7 PRK. Na poziomie uczelnianym podstawą prac były obowiązujące wytyczne dla projektowania programów studiów, w szczególności Uchwała nr 5/2024–2028 Senatu Uniwersytetu Opolskiego w sprawie wytycznych dla opracowania programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim oraz odpowiednie zarządzenia Rektora dotyczące jakości kształcenia i zasad tworzenia programów studiów.

W procesie projektowania programu wykorzystano również materiały Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w tym szczegółowe opisy kryteriów oceny programowej oraz standardy kształcenia rekomendowane przez European Federation of Psychologists' Associations (EuroPsy). Wzorce te umożliwiły dostosowanie programu do aktualnych oczekiwań środowiska zawodowego oraz międzynarodowych standardów kształcenia psychologów. W dni 17 grudnia 2019 r. kierunek psychologia prowadzony na Uniwersytecie Opolskim otrzymał certyfikat EuroPsy.

EuroPsy

European Certificate in Psychology

Krajowa Komisja Akredytacyjna Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy ustanowionego przez Europejską Federację Stowarzyszeń Psychologicznych EFPA potwierdza, że:

program nauczania
5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku
psychologia, w specjalnościach:
(1) PSYCHOLOGIA KLINICZNA
(2) PSYCHOLOGIA PRACY I ORGANIZACJI
prowadzonych w

Uniwersytecie Opolskim

jest zgodny ze standardami EuroPsy
po uzupełnieniu przez kandydata praktyk
zweryfikowanych przez uczelnię do łącznego wymiaru
375 godzin

Przewodnicząca Krajowej Komisji Akredytacyjnej

dr hab. Beata Krzywosz-Rynkiewicz, prof. UWM

Pełnomocnik Krajowej Komisji Akredytacyjnej
ds. współpracy z uczelniami

dr hab. Adam Tamowski, prof. UW

Warszawa, dnia 17 grudnia 2019 roku

Zespół opracowujący program korzystał także z kompetencji rozwijanych podczas szkoleń poświęconych jakości kształcenia i tworzeniu programów studiów, m.in.:

- projekt „Jakość przede wszystkim – budowanie systemu zarządzania i kreowania kultury jakości kształcenia na Uniwersytecie Opolskim” (2023),
- szkolenia dotyczące konstruowania ankiet ewaluacyjnych, weryfikacji efektów uczenia się oraz projektowania programów studiów w profilu ogólnoakademickim,
- szkolenia metodyczne prowadzone przez Paulinę Wiatrowską: Wspomaganie procesu uczenia się u studentów (2023), Weryfikacja efektów uczenia się (2022),
- forum metodyczne „Metodyk(a) Przyszłości. Zmiany w edukacji wyższej” (2023),
- konferencja „Wokół oceny programowej i zapewniania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym” (2023).

W celu zapewnienia zgodności programu z dobrymi praktykami akademickimi analizowano także programy studiów psychologicznych realizowane na wiodących uczelniach w Polsce. Analiza ta pozwoliła na identyfikację sprawdzonych rozwiązań dydaktycznych oraz określenie kierunków rozwoju

programu. Dodatkowym źródłem informacji przy opracowywaniu programu były konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W prace włączono przedstawicieli kadry dydaktycznej, osoby studiujące oraz absolwentów, a także osoby reprezentujące wybrane instytucje zatrudniające psychologów w regionie. Opinie interesariuszy dotyczyły m.in. oczekiwanych kompetencji praktycznych oraz potrzeb lokalnego rynku pracy. Umożliwiło to dostosowanie programu do aktualnych wymagań środowiska zawodowego i społecznego.

Powiązania z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Program kształcenia na kierunku Psychologia jest spójny z misją Uniwersytetu Opolskiego oraz z celami strategicznymi określonymi w Strategii rozwoju Uniwersytetu Opolskiego na lata 2021–2027. Konstrukcja programu oraz zastosowane rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne bezpośrednio realizują kluczowe zadania uczelni wynikające z jej misji.

Powiązanie z misją Uniwersytetu Opolskiego

„prowadzenie badań naukowych podejmujących najważniejsze problemy współczesności”

Osoby studiujące psychologię od pierwszego semestru uczestniczą w kursach wprowadzających do metodologii, statystyki, etyki badań oraz projektowania procesów badawczych. Każdy semestr zawiera treści rozwijające kompetencje badawcze, a w dalszych latach studiów osoby studiujące wykonują własne projekty badawcze i uczestniczą w pracowniach badawczych. W program wpisano także kurs zapoznający z aktualnymi badaniami prowadzonymi przez pracowników Instytutu Psychologii oraz obowiązek udziału w badaniach (jako uczestnicy lub pomoc techniczna). Tak skonstruowany system zapewnia bezpośrednie włączenie studentek i studentów w działalność naukową Instytutu, wspierając realizację misji w zakresie rozwijania badań naukowych.

„kształcenie studentów według najwyższych europejskich standardów, przy uwzględnieniu potrzeb społecznych, wymogów rynku pracy oraz warunków otoczenia”

Program został zaprojektowany zgodnie ze standardami EuroPsy, co gwarantuje zgodność ze standardami europejskimi. Konstrukcja programu uwzględnia oczekiwania rynku pracy i potrzeby otoczenia społecznego – potwierdzone poprzez konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym z przedstawicielami instytucji zatrudniających psychologów, absolwentami i osobami studiującymi. W programie przewidziano liczne zajęcia praktyczne, elementy przygotowania do diagnozy i interwencji psychologicznej oraz wizyty studyjne, co zapewnia wysoki stopień adekwatności do warunków pracy psychologa.

Powiązanie z celami strategicznymi Uniwersytetu Opolskiego

Cel strategiczny 1: Poprawa pozycji naukowej Uniwersytetu Opolskiego w wymiarze krajowym i międzynarodowym

Program psychologii wspiera ten cel poprzez konsekwentne kształcenie kompetencji badawczych oraz systematyczne włączanie osób studiujących w działalność naukową Instytutu Psychologii. Obejmuje to m.in.:

- cykl kursów metodologicznych i statystycznych obecnych w każdym semestrze pięcioletnich studiów,
- samodzielne projekty badawcze,
- uczestnictwo w badaniach prowadzonych przez kadre,
- kontakt z aktualnymi trendami badawczymi,
- rozwijanie kompetencji potrzebnych do angażowania się w projekty naukowe i grantowe w przyszłości.

Dzięki temu absolwenci kierunku są przygotowani do kontynuowania badań – w tym do pracy w Szkole Doktorskiej – co wzmacnia potencjał naukowy Uczelni.

Cel strategiczny 2: Stały rozwój i doskonalenie oferty kształcenia dostosowanej do oczekiwań studentów oraz wymogów rynku pracy i otoczenia

Obecnie realizowany program powstał w wyniku dwuletnich konsultacji, przeglądu dobrych praktyk innych uczelni i analiz rynku pracy. W proces włączono liczne grupy interesariuszy. Konstrukcja programu odpowiada na potrzeby lokalnych instytucji zatrudniających psychologów oraz na rosnące znaczenie kompetencji praktycznych i diagnostycznych, jednocześnie zachowując profil ogólnoakademicki.

Cel strategiczny 3: Osiągnięcie pozycji lidera w obszarze kształcenia praktycznego w regionie

Z uwagi na profil ogólnoakademicki kierunku psychologia, program nie realizuje bezpośrednio tego celu strategicznego, choć jego poszczególne elementy (zajęcia praktyczne, wizyty studyjne, projekty zespołowe) wspierają rozwój umiejętności przydatnych w praktyce psychologicznej.

Cel strategiczny 4: Zwiększenie umiędzynarodowienia działalności Uniwersytetu Opolskiego

Program wpisuje się w ten cel poprzez:

- zgodność z europejskimi standardami kształcenia (EuroPsy),
- logiczną i czytelną konstrukcją programu, ułatwiającą mobilność i dobór kursów studentkom i studentom z uczelni partnerskich,
- obecność zajęć w języku angielskim oraz uczestnictwo Uniwersytetu w programie FORTHEM.

Program sprzyja również umiędzynarodowieniu kadry i osób studiujących poprzez rozwój kompetencji badawczych oraz otwarcie na międzynarodowe praktyki psychologiczne.

Cel strategiczny 5: Budowanie strategicznego partnerstwa i współpracy Uniwersytetu Opolskiego z otoczeniem

Realizacja programu wymaga ścisłej współpracy z placówkami zatrudniającymi psychologów. Zaplanowano m.in.:

- obowiązkowe wizyty studyjne w instytucjach zewnętrznych,
- współpracę z praktykami i ekspertami z regionu,
- udział interesariuszy zewnętrznych w konsultacjach podczas tworzenia programu i jego aktualizacji.

Współpraca ta przynosi korzyści obu stronom: osoby studiujące poznają realne miejsca pracy i wymagania zawodowe, a instytucje zewnętrzne mają możliwość promowania swojej działalności i pozyskiwania potencjalnych pracowników.

Oferta wybieralnych modułów kierunkowych

W semestrach od 6. do 9. osoby studiujące wybierają w każdym semestrze jeden moduł zaawansowany spośród oferty przygotowanej przez Instytut Psychologii (pełna oferta znajduje się w załączniku dla kryterium 1). Moduły te umożliwiają pogłębienie wiedzy i umiejętności w wybranym obszarze psychologii oraz pozwalają na rozwijanie indywidualnych zainteresowań naukowych i zawodowych. Każdy moduł obejmuje łącznie 45 godzin wykładów, 45 godzin konwersatoriów oraz 30 godzin zajęć

warsztatowych lub ćwiczeń w pracowni komputerowej, co zapewnia zrównoważony rozwój kompetencji teoretycznych i praktycznych.

Oferta modułów obejmuje szerokie spektrum dziedzin psychologicznych i jest projektowana tak, aby odzwierciedlać aktualne kierunki rozwoju dyscypliny oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Zajęcia w ramach modułów prowadzone są przez specjalistów posiadających zarówno doświadczenie praktyczne, jak i udokumentowany dorobek naukowy w danym obszarze. Pozwala to na łączenie perspektywy akademickiej i praktycznej oraz na prezentowanie osobom studiującym aktualnej wiedzy i metod stosowanych w psychologii. Wprowadzenie modułów zaawansowanych stanowi element indywidualizacji procesu kształcenia. Moduły wspierają także przygotowanie do pracy badawczej i do projektowania działań psychologicznych w obszarach istotnych dla współczesnej praktyki zawodowej.

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Zajęcia dydaktyczne realizowane są przez osoby, które posiadają udokumentowany dorobek naukowy w obszarach zgodnych z tematyką prowadzonych kursów. Pozwala to na bezpośrednie przenoszenie do dydaktyki wyników badań, aktualnych trendów teoretycznych oraz nowoczesnych metod badawczych stosowanych we współczesnej psychologii. Powiązanie nauki z dydaktyką jest szczególnie widoczne w ramach modułów zaawansowanych realizowanych od 6. do 9. semestru studiów. Moduły te prowadzą osoby aktywnie rozwijające badania w danym obszarze psychologii, co umożliwia osobom studiującym kontakt z najnowszymi wynikami badań, metodami analitycznymi oraz praktycznymi zastosowaniami wiedzy. Dobór prowadzących do poszczególnych modułów odbywa się na podstawie analizy ich dorobku naukowego, specjalizacji badawczej oraz doświadczenia dydaktycznego i zawodowego. Zapewnia to wysoką jakość realizacji kursów oraz ścisłe powiązanie treści kształcenia z aktualnym stanem wiedzy w danej subdyscyplinie psychologii.

W poniższej tabeli przedstawiono przykładowe moduły oraz osoby prowadzące badania w odpowiadających im obszarach, które zostaną wyznaczone do realizacji kursów w ramach tych modułów.

Moduł wybieralny	Osoby prowadzące badania w danym obszarze
Psychologia zarządzania	Dr Radosław Walczak
Psychologia pracy	Dr Arkadiusz Jasiński
Psychologia konsumenta	Dr Grzegorz Pajestka
Psychologia osób chorujących somatycznie	Prof. Aleksandra Rogowska
Psychologia zdrowia	Dr hab. Dariusz Krok, prof. UO Dr Anna Machnik-Czerwik Dr Rafał Gerymski
Sztuka w kontekstach psychologicznych	Prof. Aleksandra Rogowska Dr Aleksandra Różańska Dr Katarzyna Błońska
Psychologia pozytywna	Dr hab. Katarzyna Skałacka, prof. UO Dr Katarzyna Błońska
Psychogerontologia	Dr hab. Katarzyna Skałacka, prof. UO

Psychoseksuologia	Dr Rafał Gerymski
Psychologia bliskich związków	Dr Zofia Kardasz-Parker
Wybrane konteksty psychologii społecznej	Dr Przemysław Zdybek Dr Zofia Kardasz-Parker

Sylwetka absolwenta

Absolwentki i absolwenci jednolitych studiów magisterskich z psychologii posiadają solidne przygotowanie teoretyczne i praktyczne do wykonywania zawodu psychologa. Zdobывают szeroką wiedzę z głównych subdyscyplin psychologii (m.in. psychologii poznawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej, pracy i organizacji) oraz umiejętności niezbędne w diagnozie psychologicznej, planowaniu oddziaływań i pracy z osobami w różnym wieku i w różnych środowiskach. W toku studiów rozwijane są kluczowe kompetencje metodologiczne i badawcze. Od pierwszego semestru realizowane są kursy dotyczące podstaw pracy empirycznej, metodologii badań ilościowych i jakościowych, psychometrii i statystyki. Osoby studiujące zdobywają umiejętność samodzielnego planowania, prowadzenia i analizowania badań oraz krytycznej oceny literatury naukowej. Program obejmuje również wiedzę z dziedzin wspierających, takich jak biologiczne podstawy zachowania, pedagogika, filozofia i prawo dotyczące zawodu psychologa. Rozwój warsztatu zawodowego zapewniają zajęcia z komunikacji interpersonalnej, procesu grupowego, treningu interpersonalnego oraz kursy dotyczące etyki, prawnych aspektów wykonywania zawodu i ścieżek rozwoju zawodowego. Praktyki zawodowe umożliwiają poznanie realnych warunków pracy psychologa.

Od szóstego do dziewiątego semestru podstawowy program poszerzany jest o moduły zaawansowane umożliwiające pogłębienie wybranych obszarów wiedzy i umiejętności. Oferta obejmuje m.in. moduły z psychologii zdrowia i choroby, psychotraumatologii, uzależnień, neuropsychologii, psychologii edukacji, psychologii zarządzania, psychokryminalistyki, psychoseksuologii, psychologii środowiskowej i prowadzenia badań psychologicznych. Umożliwia to indywidualizację ścieżki kształcenia i rozwój zgodny z zainteresowaniami osób studiujących. Ukończenie jednolitych studiów magisterskich i uzyskanie tytułu zawodowego magistra psychologii są podstawowymi warunkami wykonywania zawodu psychologa. Absolwentki i absolwenci znajdują zatrudnienie m.in. w ochronie zdrowia, placówkach edukacyjnych, organizacjach społecznych, biznesie, instytucjach administracji publicznej, służbach mundurowych oraz w firmach szkoleniowych i doradczych. Są przygotowani do prowadzenia diagnozy, interwencji, wsparcia, szkoleń, projektów społecznych oraz działań doradczych w różnych środowiskach. Posiadane kompetencje umożliwiają również pracę w obszarze badań społecznych i rynkowych, analiz organizacyjnych oraz rozwiązywania problemów społecznych. Studia przygotowują także do kontynuowania edukacji na studiach podyplomowych, specjalizacyjnych oraz w szkołach doktorskich.

Efekty uczenia się zostały sformułowane w taki sposób, aby ściśle odpowiadać opisanym wyżej koncepcji i celom kształcenia na kierunku psychologia o profilu ogólnoakademickim. Efekty uczenia się przewidziane dla poszczególnych zajęć są zgodne z poziomem 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji, ponieważ uwzględniają pogłębione kompetencje badawcze, umiejętności komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne potrzebne w działalności naukowej. Wiedza, kompetencje i umiejętności osiągnięte w ramach procesu uczenia się mają charakter pogłębiony i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie psychologia. Zgodność ta wynika z faktu, że program studiów został skonstruowany we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Osiągane w ramach procesu uczenia się efekty są zbieżne z profilem działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinie psychologia w Instytucie Psychologii.

Działalność naukowa w Instytucie Psychologii

Najważniejsze osiągnięcia naukowe z ostatnich 5 lat

W okresie ostatnich pięciu lat (2020–2025) Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego konsekwentnie rozwija działalność naukowo-badawczą w kluczowych dla dyscypliny obszarach: psychologii zdrowia i jakości życia, psychologii różnic indywidualnych, psychologii pracy, psychologii klinicznej i społecznej oraz psychologii starzenia się. Struktura badań odzwierciedla układ katedr i obejmuje m.in. badania nad stresem i radzeniem sobie w pandemii COVID-19, psychologią pracy i organizacji, dobrostanem psychicznym osób młodych i starszych, religijnością i duchowością jako zasobami w radzeniu sobie z chorobą oraz zachowaniami prospołecznymi w perspektywie międzykulturowej. Na prestiżowej liście World's Top 2% Scientists w latach 2023, 2024 i 2025, przygotowanej przez Uniwersytet Stanforda i wydawnictwo Elsevier, znalazło się dwoje pracowników Instytutu: dr hab. Dariusz Krok, prof. UO oraz prof. dr hab. Aleksandra Rogowska, co potwierdza międzynarodową rozpoznawalność i wpływ badań prowadzonych w Instytucie Psychologii.

Najważniejsze osiągnięcia publikacyjne

Monografie naukowe i recenzowane książki

W ostatnich latach znaczącym elementem dorobku są monografie autorskie i współautorskie wydane w Wydawnictwie Uniwersytetu Opolskiego oraz innych renomowanych wydawnictwach. Do najważniejszych pozycji należą w szczególności:

- Katarzyna Skalać, Aktywne starzenie się jako wyznacznik poczucia jakości życia w późnej dorosłości, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2023.

Monografia, stanowi szerokie empiryczne opracowanie problematyki aktywnego starzenia się, z wykorzystaniem licznych, dużych prób badawczych oraz porównań międzynarodowych. Książka wnosi istotny wkład w rozwój psychologii starzenia się, łącząc perspektywę jakości życia, aktywności i adaptacyjnego funkcjonowania osób w późnej dorosłości.

- Katarzyna Błońska, Aktywność celowa a dobrostan psychiczny, Wydawnictwo UO, 2020.

Praca rozwija zagadnienie działania celowego jako mechanizmu kształtowania szczęścia i satysfakcji z życia, wpisując się w nurt psychologii pozytywnej i badań nad dobrostanem, z bezpośrednimi implikacjami dla interwencji psychologicznych w obszarze promocji zdrowia psychicznego.

- Dariusz Krok, Joanna Dymecka, Jakość życia a zdrowie, Wydawnictwo UO, 2020.

Monografia łączy perspektywę psychologii zdrowia i psychologii religii, prezentując teoretyczne i empiryczne analizy jakości życia w kontekście chorób przewlekłych. Podkreślono znaczenie dobrostanu psychicznego, zasobów osobistych i religijności dla jakości życia pacjentów, co stanowi ważny wkład w praktykę kliniczną i politykę zdrowotną.

Powyższe pozycje tworzą rozpoznawalny profil tematów monograficznych Instytutu: jakość życia, dobrostan, zdrowie, starzenie się, funkcjonowanie rodzin w sytuacji choroby, co jest spójne z kierunkami badań jednostki.

Osiągnięcia w zakresie projektów badawczych i grantów

Istotnym potencjałem Instytutu jest pozyskiwanie i realizacja międzynarodowych projektów badawczych, w których pracownicy pełnią role kierowników lub kluczowych wykonawców. Do najważniejszych przedsięwzięć z ostatnich lat należą:

- SexWell – Sexual health and well-being among adults 50+ in Czechia and Poland (2025–2027)

Projekt realizowany przez dr hab. Katarzynę Skałacką, prof. UO we współpracy z Uniwersytetem Masaryka w Brnie, finansowany przez Czeską Fundację Naukową. Badanie dotyczy zdrowia seksualnego i dobrostanu osób 50+, a w projekt włączeni są doktoranci UO.

- TAILWIND – arT & role-plAy in well-BeIng & Loneliness of War-affected UkraInian children (2025–2026)

Międzynarodowy grant The British Academy poświęcony dobrostanowi ukraińskich dzieci dotkniętych skutkami wojny, realizowany m.in. z udziałem zespołu UO (mgr Angelika Szklarska, mgr Natalia Wójcik).

- Moderating and Mediating Factors Influencing Prosocial Behaviour in the Czech and Polish populations (2025–2026)

Projekt koncentrujący się na uwarunkowaniach zachowań prospołecznych w Polsce i Czechach (uczniowie szkół średnich); koordynacja po stronie UO – dr hab. Dariusz Krok, prof. UO.

- Daily diary study of youth adjustment in the Russia-Ukraine war: A pilot study (2025)

Grant finansowany ze środków Josiah Charles Trent Memorial Endowment (Duke University, USA), badający codzienną adaptację ukraińskich adolescentów i młodych dorosłych w Polsce i na Ukrainie; w polskim zespole m.in. prof. Aleksandra Rogowska i dr Rafał Gerymski.

- The Well-being of Ukrainian Students During the COVID-19 Pandemic and the Russian Invasion of Ukraine (2022–2023)

Polsko-ukraiński projekt badający dobrostan studentów ukraińskich w dwóch kluczowych okresach kryzysowych, z udziałem prof. Aleksandry Rogowskiej, zakończony wspólnymi publikacjami.

- Quality of Life and Well-being of Saudi Arabian University Students (2022–2025)

Projekt realizowany na King Saud University (Arabia Saudyjska) z udziałem prof. Aleksandry Rogowskiej; dotyczy wielowymiarowego dobrostanu studentów w kontekście kulturowym Bliskiego Wschodu.

- NAWA Urgency Grants – Mental health of young adults during the COVID-19 pandemic in Poland, Germany, Slovenia and Israel: longitudinal study (2021–2022)

Projekt współfinansowany przez NAWA; w zespole międzynarodowym uczestniczy prof. Aleksandra Rogowska. Wyniki badań stanowią podstawę licznych publikacji w czasopismach z listy JCR.

- Międzynarodowe projekty dydaktyczno-badawcze, np. Cross-Cultural Health Psychology oraz „Psychology Around the World / Psychology Global Classroom”

Projekty realizowane wspólnie m.in. z Leeds Trinity University (UK) i Taylor’s University (Malezja), obejmujące warsztaty i wykłady z zakresu psychologii zdrowia w ujęciu międzykulturowym oraz współpracę studentów w zespołach międzynarodowych.

- Projekt międzynarodowy Covitality (2024-nadal).

Projekt CoVitality, realizowany przez University of California, Santa Barbara, dotyczącym pomiaru zasobów psychospołecznych i dobrostanu młodzieży. Członkiem zespołu realizującego projekt jest dr Katarzyna Błońska. W ramach projektu odbyła miesięczny staż NAWA na Università degli Studi di Palermo, podczas którego przygotowała adaptację i tłumaczenie narzędzia CoVitality na język polski i włoski. Zrealizowała również pełne badania empiryczne, których wyniki są obecnie przygotowywane do publikacji. Projekt przyczynił się do poszerzenia współpracy międzynarodowej Instytutu Psychologii UO. Dr Błońska nawiązała współpracę z: Universidad del Desarrollo w Santiago de Chile, Universidad

Miguel Hernández de Elche (Hiszpania), Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (Rumunia). W ramach rozwijania badań nad dobrostanem oraz efektów projektu CoVitality w Instytucie Psychologii UO powstało „Laboratorium Szczęścia” – jednostka zajmująca się: wspieraniem dobrostanu psychicznego studentów, rozwijaniem ich kompetencji zawodowych, prowadzeniem badań nad dobrostanem, zasobami i zdrowiem psychicznym młodych dorosłych.

- Projekt międzynarodowy „Well-being of the working parents and its adult children”, finansowany w ramach grantu NAWA (2025-2026). Kierownik międzynarodowego zespołu badawczego: dr Radosław Walczak.
- Projekt międzynarodowy „Coping with emotions at the workplace”, finansowany w ramach grantu NAWA (2025-2026). Kierownik międzynarodowego zespołu badawczego: dr Arkadiusz Jasiński.

Granty marszałkowskie „Laboratorium szczęścia”

W roku 2024 i 2025 Instytut Psychologii UO zrealizował grant „Laboratorium szczęścia”, finansowany ze środków Województwa Opolskiego w ramach programu „Małe granty dla uczelni województwa opolskiego”. Grant był realizowany w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024 oraz kolejny 2024/2025 i obejmował organizację warsztatów oraz wykładów rozwojowych dla studentów Uniwersytetu Opolskiego.

Staże naukowe finansowane przez NAWA

Pracownicy Instytutu Psychologii uzyskali dwa zagraniczne staże naukowe finansowane przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA), znacząco wzmacniające umiędzynarodowienie badań jednostki:

dr Katarzyna Błońska – miesięczny staż badawczy NAWA na Università degli Studi di Palermo (Włochy), realizowany w ramach projektu CoVitality, obejmujący adaptację narzędzia, realizację badań empirycznych oraz nawiązanie współpracy z ośrodkami zagranicznymi. Październik-listopad 2025.

dr Jakub Filipkowski – staż naukowy NAWA na Lucian Blaga University of Sibiu (Rumunia), ukierunkowany na rozwój kompetencji badawczych, współpracę w zakresie psychologii zdrowia oraz pogłębianie kontaktów z uczelnią partnerską sieci FORTHEN Alliance. Październik-listopad 2025.

Staże te przyczyniły się do rozwoju kompetencji badawczych pracowników, zwiększenia mobilności naukowej oraz wzmocnienia współpracy międzynarodowej Instytutu Psychologii UO.

Awanse naukowe pracowników (2020–2025)

W okresie od ostatniej oceny PKA kilku pracowników Instytutu uzyskało stopnie i tytuły naukowe, co znacząco wzmacnia potencjał naukowy jednostki oraz jej zdolność do prowadzenia i koordynowania zaawansowanych projektów badawczych. Tytuły i stopnie naukowe przyznane pracownikom Instytutu:

- prof. dr hab. Aleksandra Rogowska – uzyskanie tytułu profesora nauk społecznych (2024)
- dr hab. Katarzyna Skałacka, prof. UO – uzyskanie stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie psychologia (2025)
- dr Rafał Gerymski – uzyskanie stopnia doktora psychologii (2024)
- dr Aleksandra Różańska – uzyskanie stopnia doktora psychologii (2023)
- dr Jakub Filipkowski – uzyskanie stopnia doktora psychologii (2023)
- dr Arkadiusz Jasiński – uzyskanie stopnia doktora psychologii (2021)

Awanse te świadczą o systematycznym rozwoju kadry oraz rosnącym znaczeniu aktywności publikacyjnej i grantowej pracowników Instytutu Psychologii UO.

Kategoria naukowa jednostki

Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego uzyskał w ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej kategorię naukową A w dyscyplinie psychologia. Decyzja została przyznana przez Ministra Edukacji i Nauki pod numerem 514/511/2022.

Wykorzystanie wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów

Wyniki badań prowadzonych w Instytucie Psychologii UO stanowią podstawę:

- aktualizacji treści kształcenia w zakresie psychologii zdrowia, klinicznej, społecznej, różnic indywidualnych i psychologii starzenia się,
- wprowadzania nowych przedmiotów poświęconych dobrostanowi, metodologii badań, zdrowiu psychicznemu oraz pracy z osobami w kryzysie,
- rozwijania modułów praktycznych i warsztatowych wynikających z badań nad stresem, adaptacją, funkcjonowaniem w pandemii oraz zasobami psychologicznymi.

Program jest systematycznie modyfikowany tak, aby odzwierciedlał aktualne wyniki badań pracowników oraz tendencje rozwojowe dyscypliny.

Wykorzystanie wyników działalności naukowej w realizacji programu studiów

Wyniki badań naukowych pracowników są wykorzystywane w:

- prowadzeniu zajęć bazujących na praktyce opartej na dowodach,
- analizie przypadków i pracy projektowej studentów,
- zajęciach dotyczących diagnozy, interwencji psychologicznej i profilaktyki,
- warsztatach Laboratorium Szczęścia, które umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji psychospołecznych i samoświadomości.

Szczególną rolę odgrywa włączanie studentów w projekty badawcze poprzez:

- udział w rekrutacji i realizacji badań empirycznych,
- współtworzenie analiz statystycznych,
- uczestnictwo w seminariach badawczych,
- możliwość realizacji prac dyplomowych opartych na aktualnych projektach naukowych Instytutu.

Dzięki temu studenci zdobywają realne kompetencje badawcze, rozumieją proces tworzenia wiedzy naukowej oraz uczestniczą w aktualnych projektach realizowanych przez kadrę Instytutu.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	

2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia

Dobór treści kształcenia na kierunku Psychologia wynika z jego przyporządkowania w 100% do dyscypliny psychologia oraz z profilu ogólnoakademickiego, który zakłada rozwój wiedzy teoretycznej, zaawansowanych umiejętności metodologicznych i kompetencji niezbędnych do samodzielnego prowadzenia badań. Treści kształcenia obejmują pełne spektrum subdyscyplin psychologii – od kursów wprowadzających w jej podstawy teoretyczne, poprzez przedmioty rozwijające warsztat badawczy, po zajęcia przygotowujące do diagnozy, interwencji i analizy zjawisk psychologicznych w różnych kontekstach.

Kluczowe treści kształcenia odpowiadające dyscyplinie psychologia

Treści podstawowe dla dyscypliny psychologia

Obejmują kursy takie jak:

- Wprowadzenie do psychologii i historia psychologii,
- Biologiczne podstawy zachowania,
- Psychologia rozwoju człowieka,
- Psychologia społeczna,
- Psychologia kliniczna dorosłych,
- Psychologia poznawcza,
- Psychologia stresu,
- Psychologia emocji i motywacji,
- Psychologia pracy i organizacji,
- Psychologia edukacji i wychowania,
- Psychologia różnic indywidualnych,
- Psychologia osobowości,
- Postawy i zmiana postaw,
- Etyka zawodu psychologa.

Kursy te realizują efekty m.in.: K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_U02, K_U05, K_U07, K_U08, K_K03, K_K04. Stanowią one bazę wiedzy o funkcjonowaniu człowieka, zgodnie z aktualnym dorobkiem naukowym dyscypliny.

Treści metodologiczne i badawcze

W programie przewidziano konsekwentny rozwój warsztatu badawczego:

- Podstawy pracy empirycznej,
- Metodologia badań ilościowych i jakościowych,
- Statystyka w badaniach psychologicznych,
- Psychometria,
- Projekt badawczy ilościowy,
- Udział w projekcie naukowym.

Ponadto przedmiot „Współczesne problemy psychologii” prezentuje wyniki badań prowadzonych w Instytucie Psychologii, co zapewnia bezpośredni transfer aktualnej wiedzy naukowej do procesu kształcenia.

Treści te realizują efekty: K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U04, K_U07, K_K02, K_K03. Łącznie 160 ECTS (53%) przypisano zajęciom związanym z działalnością naukową, co spełnia wymogi profilu ogólnoakademickiego.

Treści rozwijające umiejętności praktyczne

Warsztat praktyczny i przygotowanie zawodowe wzmacniają kursy takie jak:

- Konteksty pracy psychologa,
- Psychologia kliniczna,
- Diagnoza psychologiczna dziecka i dorosłego,
- Psychopatologia ogólna,
- Wywiad i rozmowa psychologiczna,
- Interwencje psychologiczne,
- Wprowadzenie do psychoterapii,
- Psychoprofilaktyka,
- Interwencja kryzysowa,
- Procesy grupowe,
- Wizyta studyjna,
- Planowanie kariery,
- Trening psychologiczny,
- 150 godzin praktyk zawodowych.

Realizują one przede wszystkim efekty K_U05-K_U08, kompetencje społeczne K_K01 i K_K02, a także efekt K_W04.

Treści specjalistyczne w modułach wybieralnych (semestry 6–9)

Program umożliwia indywidualizację ścieżki kształcenia dzięki szerokiej ofercie modułów (na przestrzeni 4 semestrów 48 ECTS). Moduły odpowiadają obszarom badań prowadzonych w Instytucie (np. psychotraumatologia, psychogerontologia, neuropsychologia, psychologia edukacji, psychologia zdrowia, psychologia osób chorujących somatycznie). Każdy moduł jest powiązany z określonymi efektami kierunkowymi, zgodnie ze specyfiką danej subdyscypliny. Szczegółowe odniesienia zawiera odpowiedni załącznik dla kryterium 1.

Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Dobór treści został przeprowadzony w taki sposób, aby zapewnić:

- pełną realizację efektów kierunkowych,
- progresję – od poznania podstaw po zastosowanie metod analitycznych i praktykę zawodową,
- równowagę między wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi,
- zgodność z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie 7.

Dla wybranych przedmiotów, szczególnie w ramach modułów wprowadzane jest pilotażowo co-teaching. Na zajęcia prowadzone regularnie przez nauczycieli akademickich zapraszani są praktycy, dzielący się ze studentami swoją wiedzą.

Treści związane ze znajomością języków obcych

Program obejmuje:

- lektorat z egzaminem na poziomie co najmniej B2 (2 × 60 godzin),
- lektorat z języka angielskiego specjalistycznego w zakresie psychologii (B2+, 30 godzin)
- możliwość realizacji wybranych kursów w języku angielskim,

- wymóg znajomości języka angielskiego pozwalającej na sprawne porozumiewanie się (efekt K_U03).

Harmonogram studiów

Harmonogram realizacji studiów na kierunku Psychologia został opracowany zgodnie z profilem ogólnoakademickim oraz wymaganiami dotyczącymi liczby godzin, punktów ECTS i proporcji zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Obejmuje on zajęcia obligatoryjne, zajęcia związane z działalnością naukową, zajęcia rozwijające kompetencje językowe oraz zajęcia do wyboru.

Zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem

W programie studiów przewidziano szeroki zakres zajęć dydaktycznych wymagających aktywnego udziału nauczycieli akademickich i studentów, obejmujących wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, treningi oraz zajęcia w pracowni komputerowej. Studia stacjonarne: łącznie 150 ECTS (z 300) realizowanych jest w formach kontaktowych (zgodnie z wymaganiami profilu ogólnoakademickiego). Studia niestacjonarne: formy kontaktowe są proporcjonalnie zmniejszone, przy zachowaniu efektów i treści przedmiotowych.

Zajęcia związane z działalnością naukową

W programie znajduje się szereg zajęć bezpośrednio powiązanych z działalnością naukową Instytutu Psychologii oraz rozwijających kompetencje badawcze:

- Podstawy pracy empirycznej
- Metodologia badań ilościowych
- Metodologia badań jakościowych
- Statystyka w badaniach psychologicznych
- Psychometria
- Projekt badawczy ilościowy
- Ewaluacja oddziaływań psychologicznych
- Proseminarium 1 i 2
- Udział w projekcie naukowym
- Współczesne problemy psychologii

łącznie 160 ECTS (53%) przypisano zajęciom związanym z działalnością naukową, co przekracza minimalny wymóg 50% dla profilu ogólnoakademickiego. Zajęcia te przygotowują studentów do samodzielnego projektowania badań, analizy danych, krytycznej pracy z literaturą i raportowania wyników zgodnie ze standardami APA.

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe

Program obejmuje obowiązkowe zajęcia językowe:

- Lektorat z języka obcego na poziomie B2 (2 × 60 godzin),
- Lektorat z języka angielskiego specjalistycznego (B2+),
- możliwość realizacji wybranych kursów w języku angielskim,
- stały kontakt z anglojęzyczną literaturą naukową w ramach zajęć metodologicznych i specjalistycznych.

Realizacja tych zajęć umożliwia osiągnięcie efektów językowych przypisanych do lektoratu oraz kierunkowego efektu K_U03.

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

W programie przewidziano znaczący udział zajęć wybieralnych:

- moduły specjalistyczne 6-9 semestr – łącznie 48 ECTS,

- kursy zmienne realizowane w wybranych semestrach,
- kursy seminaryjne zależne od zainteresowań studentów.

Łącznie zajęcia do wyboru stanowią 92 ECTS (31%), co spełnia wymóg min. 30% punktów ECTS przypisanych zajęciom wybieralnym. Oferta modułów zapewnia indywidualizację ścieżki kształcenia i możliwość pogłębienia wiedzy w obszarach zgodnych z zainteresowaniami oraz tematyką badań prowadzonych w Instytucie Psychologii.

Dobór metod kształcenia

Metody kształcenia stosowane w Instytucie Psychologii dobierane są tak, aby zapewnić osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Wykorzystywane są zarówno metody podające, jak i aktywizujące, praktyczne, projektowe i badawcze.

Metody kształcenia ukierunkowane na rozwój wiedzy

Wykład interaktywny, analiza tekstów źródłowych, studia przypadków – stosowane m.in. we wprowadzeniu do psychologii, psychologii społecznej, rozwoju człowieka czy psychologii emocji. Umożliwiają osiąganie efektów K_W01-K_W07, wspierając rozumienie teorii, procesów psychologicznych oraz historycznych i współczesnych koncepcji w dyscyplinie.

Metody rozwijające umiejętności

Konwersatoria, warsztaty, zajęcia w pracowni komputerowej, symulacje diagnozy i interwencji – wykorzystywane m.in. w psychometrii, statystyce, diagnozie psychologicznej i interwencjach psychologicznych. Wspierają rozwój umiejętności badawczych, diagnostycznych i analitycznych (K_U01-K_U08). Projekty badawcze i diagnostyczne – umożliwiają samodzielne stosowanie metod ilościowych i jakościowych oraz krytyczną analizę danych (K_U01, K_U04).

Metody kształcenia rozwijające kompetencje społeczne

Praca w zespołach projektowych, trening interpersonalny, ćwiczenia warsztatowe, wizyty studyjne – rozwijają umiejętności komunikacyjne, etyczne i związane z odpowiedzialnością zawodową (K_K01-K_K03). Refleksja i autorefleksja w oparciu o pracę własną – wykorzystywana m.in. na metodach uczenia się, w treningu psychologicznym i w kursach etycznych.

Przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej

Prowadzący wykorzystują metody specyficzne dla treści badawczych:

- analiza artykułów naukowych,
- samodzielne projekty badawcze,
- udział w projektach naukowych pracowników,
- metody problemowe i mini projekty.

Metody te rozwijają zdolność prowadzenia badań zgodnych z metodologią psychologii, wspierają krytyczną analizę literatury i umiejętność raportowania wyników, realizując efekty K_U01-K_U04, K_K01-K_K04.

Do wybranych przedmiotów wprowadzane jest ocenianie metodą rubric, tj. konstruowanie tabel z kryteriami i poziomami jakości wykonania zadania, mające na celu standaryzację procesu oceny. Kryteria oceny są oparte o ogłaszane w sylabusach planowanych efektów uczenia się. Pilotażowo metoda ta jest stosowana w ocenie projektów badawczych w ramach metodologii badań psychologicznych, a w planach jest wprowadzenie jej do dalszych przedmiotów.

Zastosowanie technik informacyjno-komunikacyjnych

W realizacji program stosowane są zaawansowane technologie, w tym:

- oprogramowanie do analiz statystycznych (Jamovi),
- platforma e-learningowa Moodle,
- pakiet Microsoft Office,

- menedżery bibliografii (Zotero, Mendeley).

Pozwala to osiągać efekty K_U01, K_U04, K_U07.

Szczegółowa matryca pokazująca mapę pokrycia efektów uczenia się realizowanych dla przedmiotów z całego cyklu studiów znajduje się w załączniku 1, Tabla 7.

Korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość

Metody kształcenia na odległość są uzupełnieniem metod kształcenia stacjonarnego, które jest główną formą kształcenia. Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego w sposób systemowy wykorzystuje metody i techniki kształcenia na odległość, przede wszystkim za pośrednictwem platform Microsoft Teams oraz Moodle. Platformy te są wykorzystywane zarówno w procesie dydaktycznym, jak i w prowadzeniu zajęć projektowych, konsultacji oraz w komunikacji między studentami a kadrami akademicką.

Instytut posiada największą liczbę aktywnych kursów na platformie Moodle spośród wszystkich jednostek Uniwersytetu Opolskiego (57 aktywnych kursów w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026), co świadczy o wysokim stopniu cyfryzacji dydaktyki oraz zaawansowaniu w wykorzystaniu e-learningu. Kursy te obejmują materiały dydaktyczne, moduły ćwiczeniowe, testy, zadania oraz treści multimedialne wspierające proces uczenia się. Działania te są wspierane przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia, który koordynuje rozwój narzędzi cyfrowych, wspiera nauczycieli akademickich oraz inicjuje szkolenia dotyczące nowoczesnych metod nauczania zdalnego. W ramach działań projakościowych nauczyciele uczestniczą w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących metod e-learningowych.

Przykładem dobrych praktyk jest udział mgr. Radosława Diedzica w szkoleniu pt. "Nowoczesne narzędzia internetowe w edukacji". Po ukończeniu szkolenia przygotował materiały szkoleniowe oraz praktyczne instrukcje dla pracowników Instytutu, co przyczyniło się do podniesienia kompetencji cyfrowych kadry i zwiększenia efektywności wykorzystania narzędzi online w dydaktyce.

Instytut Psychologii UO zapewnia warunki umożliwiające dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnością oraz studentów potrzebujących wsparcia indywidualnego.

W Instytucie działają:

- Zespół ds. Wsparcia Studenta,
- Zespół ds. Studentów z Grup Mniejszościowych,

odpowiedzialne za monitorowanie potrzeb, udzielanie wsparcia oraz inicjowanie działań zwiększających dostępność kształcenia.

Studenci w szczególnej sytuacji zdrowotnej, rodzinnej lub finansowej mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów (IOS), co pozwala na elastyczne dostosowanie terminów i form zaliczeń oraz uczestnictwa w zajęciach.

Indywidualne potrzeby studentów uwzględniane są także poprzez:

- możliwość wyboru tematów prac magisterskich zgodnych z ich zainteresowaniami i planami zawodowymi,
- realizację modułu trenerskiego, w którym studenci prowadzą warsztaty w instytucjach (np. domach seniorów), zdobywając praktyczne doświadczenie,
- zajęcia kliniczne realizowane w środowisku zewnętrznym (szpitale, poradnie, ośrodki terapeutyczne), umożliwiające rozwój umiejętności w realnych warunkach pracy.

Działania te zapewniają dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz wspierają rozwój kompetencji zawodowych wszystkich studentów, w tym osób wymagających szczególnych warunków studiowania.

Moduł nauczycielski

Podczas studiów psychologicznych w UO (zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych) istnieje możliwość udziału w dodatkowym (nieobligatoryjnym) module przygotowującym do pracy nauczyciela psychologa, zgodnym z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zawiera grupę zajęć C (podstawy dydaktyki i emisja głosu) oraz F (przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa). Część przedmiotów z grupy F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty jest realizowana w ramach podstawowego programu studiów. Zajęcia modułu nauczycielskiego realizują efekty uczenia się dla zawodu nauczyciel-psycholog wskazane w standardzie. Szczegółowa tabela z rozpisaniem przedmiotami, realizowanymi dla psychologów - uczestników modułu nauczycielskiego, zgodna z rozporządzeniem, znajduje się w załączniku 1, Tabela 5.

Praktyki zawodowe

Każdy student kończący III rok studiów na kierunku Psychologia zobowiązany jest do odbycia obowiązkowych praktyk w wymiarze 150 godzin, pod opieką psychologa, w wybranej przez siebie placówce. Dyrektor placówki wyznacza opiekuna praktyki, którym musi być pracownik posiadający co najmniej dyplom magistra z dyscypliny psychologia, a w zakresie obowiązków winien mieć zakres czynności odpowiadający uprawnieniom zawodowym psychologa. Opiekun praktyki ustala ze studentem szczegółowy program praktyki i wykonywanych zadań. Lista przykładowych placówek w których studenci kierunku Psychologia mogą odbywać praktykę dostępna jest na stronie internetowej (<https://ip.uni.opole.pl/publikacje/lista-przykladowych-miejsc-odbywania-praktyk-studenckich/>)

Praktyki studenckie realizowane mogą być w jednej placówce w wymiarze 150 godzin (5 tygodni) lub w dwóch jednostkach w proporcjach 90 godzin (3 tygodnie) + 60 godzin (2 tygodnie), przy czym w obu przypadkach konieczny jest nadzór psychologa, pracującego w danej placówce. Na wniosek studenta, za zgodą Koordynatora praktyk, czas realizacji praktyki może zostać wydłużony i dostosowany do bieżących potrzeb i systemu pracy placówki. Regulamin praktyk jak i wzory dokumentów znajdują się na stronie (<https://praktyki.uni.opole.pl/wzory-opinii-i-instrukcje-praktyk-instytut-psychologii/>)

Oprócz praktyk obowiązkowych, praktyki studenckie mogą odbywać się zgodnie z Modułem Nauczycielskim po którym studenci nabywają uprawnienia pedagogiczne umożliwiające pracę w zawodzie psycholog-nauczyciel w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (<https://bdijk.uni.opole.pl/modul-nauczycielski/>)

W tym przypadku praktyki studenckie w zakresie psycholog-nauczyciel są realizowane wg harmonogramu:

- 60h (2 tygodnie) w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w semestrze 7,
- 30h (1 tydzień) w przedszkolu w semestrze 8,
- 30h (1 tydzień) w szkole podstawowej w semestrze 9,
- 30h (1 tydzień) w szkole ponadpodstawowej w semestrze 9.

Studentowi, który zrealizuje praktykę w zakresie psycholog-nauczyciel, uznaje się taką praktykę jako realizację praktyki obowiązkowej w zakresie psychologii (tj. 150h pod opieką psychologa). Po odbyciu praktyk w całkowitym wymiarze 150 godzin student jest zobowiązany (do końca 10. semestru lub do 14 dni przed terminem obrony pracy magisterskiej) do dostarczenia Koordynatorowi praktyk *Opinii o studencie*, zgodnie z instrukcją dotyczącą obiegu dokumentów z praktyk. Jeśli student odbywa praktyki w więcej niż jednej placówce, zobowiązany jest dostarczyć komplet dokumentów otrzymany w każdej z placówek, również w przypadku, jeśli opiekunem praktyk jest ta sama osoba lub jeśli praktyki

odbywają się w jednej placówce składającej się z różnych oddziałów i Opiekunami praktyk są różne osoby.

Skompletowaną dokumentację w celu weryfikacji, jako podstawę zaliczenia praktyk studenckich, należy załączyć na platformie Moodle w formacie .pdf (kurs "Praktyki studenckie"), gdzie dokumentacja ta jest przechowywana i archiwizowana. Oryginały dokumentów pozostają w dyspozycji studenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Aby studiować w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Opolskiego, osoby rekrutujące się muszą wziąć udział w konkursie świadectw, w którym na równi ważne są wyniki matury z języka polskiego i dowolnego przedmiotu do wyboru. Wyżej punktowane są wyniki z matur rozszerzonych. Kandydaci muszą również uiścić opłatę rekrutacyjną oraz dostarczyć wymagane dokumenty: formularz zgłoszeniowy, kopię świadectwa maturalnego, fotografię oraz w niektórych przypadkach: kserokopię ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia, zaświadczenie lekarskie, oświadczenie rodziców lub opiekunów. Podczas ostatniego naboru limit przyjęcia dla psychologii wynosił 25-99 na studiach stacjonarnych i 25-80 dla studiów niestacjonarnych. Szczegółowe zasady aktualnej rekrutacji są przedstawione w załączniku nr 1 do uchwały nr 28/2024-2028 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. (https://monitor.uni.opole.pl/wp-content/uploads/zal1-tj-US_UO-261-2020-2024-rekrutacja-2025-2026.pdf)

O studia w IP UO mogą wnioskować studenci innych uczelni – polskich i zagranicznych. Warunkiem jest ukończenie przynajmniej jednego semestru. Cudzoziemcy muszą dodatkowo zdać egzamin z języka polskiego. Weryfikacji zgłoszenia dokonuje koordynator kierunku, który w zależności od różnic w programach może zobowiązać studenta do zrealizować przedmiotów z poprzednich semestrów.

Szczegółowe zasady opisane są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Opolskiego w rozdziale V – Prawa i obowiązki studenta § 35 (https://monitor.uni.opole.pl/wp-content/uploads/tj_zal_US-UO-13-2024-2028-Regulaminu-Studiow-UO.pdf).

Z udziału w postępowaniu kwalifikacyjnym na studia psychologiczne w IP UO zwolnieni są laureaci olimpiad centralnych z dowolnego przedmiotu. Absolwenci psychologii, którzy ukończyli studia za granicą mogą ubiegać się o nostryfikację dyplomu. Wniosek o nostryfikację jest oceniany przez Biuro Dydaktyki i Spraw Studenckich pod względem formalnym, następnie przekazywany do właściwego dziekana, który w porozumieniu z dyrektorem odpowiedniego instytutu powołuje komisję nostryfikacyjną. Komisja porównuje programy studiów i ustala termin egzaminów i zaliczeń z wybranych przedmiotów. Szczegółowy opis procedury opisano w załączniku do Zarządzenia nr 38/2024 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 9 maja 2024 r. (https://monitor.uni.opole.pl/wp-content/uploads/zal_ZR-38-2024-tryb-nostryfikacji.pdf).

Monitorowaniem liczby absolwentów zajmuje się Biuro Dydaktyki i Jakości Kształcenia UO. Oprócz tego, na Akademickie Centrum Karier prowadzi monitoring karier absolwentów w rok, trzy oraz pięć po ukończeniu studiów. Przygotowywane raporty uwzględniają pytania o przydatność nabytych w trakcie studiów umiejętności w karierze zawodowej. W ostatniej wersji raportu, obejmującej absolwentów z 2024 roku, 85% osób kończących psychologię zdecydowanie zgodziło się, że w pracy na ich stanowisku umiejętności i wiedza związane z wykształceniem zdobytym w IP UO okazały się konieczne.

Dla pracowników Instytutu Psychologii UO przygotowano poradnik obejmujący opis efektów uczenia się, ich archiwizacji i wprowadzenia informacji do systemu USOS. Realizację wybranych efektów uczenia się określają karty przedmiotów, a od semestru 2025/2026 będą one określone w programie studiów. Metody weryfikacji zależą od grupy efektu, zaleca się aby efekty związane z wiedzą były weryfikowane np. odpowiedzią ustną, kolokwium, lub testem; umiejętności np. zadaniami, projektami, lub referatami; kompetencje np. ćwiczeniami, projektami grupowymi, lub dyskusją. Efekty kształcenia są w IP UO archiwizowane w formie „papierowej” oraz elektronicznie. Wszyscy prowadzący są na koniec semestru proszeni o przygotowanie dokumentacji zawierającej: sylabusy, kryteria oceny oraz prace weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się.

Przebieg egzaminu magisterskiego w Instytucie Psychologii UO jest regulowany przez regulamin egzaminu magisterskiego na Wydziale Nauk Społecznych w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Opolskiego (<https://wns.uni.opole.pl/wp-content/uploads/sites/91/Stanowisko-nr-63-KD1.pdf>). Obejmuje on sprawdzian wiedzy ze studiów oraz obronę pracy magisterskiej. Studenci odpowiadają na pytania ze studiów oraz pytanie od recenzenta oraz przedstawiają pracę magisterską w formie krótkiej

prezentacji. Wszyscy członkowie komisji egzaminacyjnej mogą zadawać dodatkowe pytania. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest otrzymanie pozytywnych ocen z pracy, części sprawdzającej wiedzę i części dotyczącej przedłożonej pracy.

Prace, które studenci składają, to prace empiryczne zgodne ze standardami APA dla badań psychologicznych. Tematy w większości odpowiadają specjalizacjom badawczym promotorów – obejmują psychologię zdrowia, psychologię kliniczną, psychologię pracy, psychologię osobowości i różnic indywidualnych. Większość prac jest oparta na badaniach poprzecznych i korelacyjnym modelu statystycznym, ale prowadzone są także prace o charakterze eksperymentalnym. Nie występują metaanalizy czy przeglądy systematyczne, a walidacje testów oraz inwentarzy z obcych języków występują od czasu do czasu jako części prac w modelu korelacyjnym. Wstępnej oceny standardów etycznych proponowanych badań dokonuje instytutowy zespół składający się z pracowników badawczo-dydaktycznych. Od 2025 roku projekty oceniane są przez Uczelnianą Komisję Etyki Badań Naukowych.

Studenci po ukończeniu III roku są zobowiązani do ukończenia do końca studiów 150 godzin praktyk w wybranej przez siebie placówce pod opieką psychologa. Praktyki studenckie w zakresie psycholog-nauczyciel powinny być realizowane wg harmonogramu: 60h (2 tygodnie) w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w semestrze 7; 30h (1 tydzień) w przedszkolu w semestrze 8; 30h (1 tydzień) w szkole podstawowej w semestrze 9; 30h (1 tydzień) w szkole ponadpodstawowej w semestrze 9. Studentowi, który zrealizuje praktykę w zakresie psycholog-nauczyciel, uznaje się taką praktykę jako realizację praktyki w zakresie psychologii (tj. 150h pod opieką psychologa). Mogą one odbywać się od VII do X semestru zajęć. Student jest zobowiązany do dostarczenia koordynatorowi praktyk dokumentacji z opinią od opiekuna zakończoną oceną do końca X semestru lub do 14 dni przed obroną pracy magisterskiej. Komplet dokumentów dotyczących praktyk jest dostępny na stronie internetowej (<https://praktyki.uni.opole.pl/wzory-opinii-i-instrukcje-praktyk-instytut-psychologii>).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, liczebność kadry oraz obsada zajęć

Stała kadra Instytutu Psychologii to wysokiej klasy specjaliści i specjalistki w swojej dziedzinie, o czym świadczą opisywane poniżej osiągnięcia, kwalifikacje i dbałość o jakość dydaktyki i dyscypliny. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne posiadają udokumentowany dorobek naukowy, a także dorobek praktyczny w dziedzinie psychologii. Jakość kształcenia oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się, mają solidne zaplecze w postaci kompetencji kadry, aktualizowaniu przez nią wiedzy oraz bieżącym weryfikowaniu jej w codziennej praktyce dydaktycznej i doświadczeniu zawodowym pozauczelnianym.

Na kierunku psychologia w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzą zajęcia 32 osoby w ramach zatrudnienia na umowę o pracę. Dwadzieścia sześć osób jest zatrudnionych na pełny etat, cztery na części etatowe. Kadre etatową wzmacniają także pracownicy zatrudnieni w ramach umów cywilno-prawnych w liczbie dwóch osób. Struktura kadry Instytutu Psychologii składa się z 17 pracowników badawczo-dydaktycznych oraz 15 pracowników dydaktycznych (szczegółowy wykaz w załączniku dla kryterium 4). W Instytucie Psychologii UO zatrudnionych było na przestrzeni minionych pięciu lat 26 absolwentów Instytutu Psychologii UO. Obecnie jest ich 20.

Przejawem wysokich kwalifikacji i potrzeby ciągłego rozwoju osób pracujących w Instytucie Psychologii UO są statystyki związane ze zdobywanymi stopniami naukowymi oraz awansami. W raportowanym okresie tytuł profesora uzyskała jedna osoba. W tym czasie stopień doktora habilitowanego został nadany jednej osobie. Stopień doktora w zakresie psychologii uzyskały cztery osoby. Obecnie w Szkole Doktorskiej w ramach dyscypliny psychologia jest 10 osób.

Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz część pracowników dydaktycznych i wykładowców zewnętrznych w Instytucie Psychologii UO to osoby prowadzące aktywną działalność naukową na wysokim poziomie, co potwierdza przyznanie dyscyplinie psychologia na Uniwersytecie Opolskim kategorii naukowej A oraz dorobek publikacyjny 27 osób prowadzących zajęcia i badania naukowe w dyscyplinie psychologia. Publikacje cechuje wysoka punktacja oraz międzynarodowa rozpoznawalność. Wskaźnikami tego są zarówno liczba publikacji punktowanych, liczba cytowań jak i projekty badawcze, które prowadzą osoby zatrudnione, również we współpracy międzynarodowej. Publikacje, współpraca międzynarodowa, a także uczestnictwo pracowników w programach tj. Erasmus+ czy prowadzenie zajęć w języku angielskim (o czym szerzej można przeczytać w kryterium 7) są jednocześnie

poświadczeniem kompetencji nauczania w języku obcym pracowników Instytutu Psychologii UO. W ramach zajęć w Instytucie Psychologii UO 11 osób zatrudnionych prowadzi zajęcia w języku angielskim. Szczegółowy spis zajęć zrealizowanych w języku angielskim znajduje się w załączniku 1, Tabela 6.

Spis publikacji pracowników Instytutu Psychologii UO (wg punktacji) w latach 2020 - 2025 znajduje się w załączniku dla kryterium 4. W okresie 2020 – 2025 ukazało się 316 publikacji od 200 do 20 punktów (14 publikacji za 200 pkt., 79 publikacji za 140 pkt., 83 publikacji za 100 pkt., 2 publikacje za 120 pkt., 74 publikacji za 70 pkt., 61 publikacji za 40 pkt., 3 publikacje za 35 pkt., 63 publikacje za 20 pkt.).

Studenci i studentki mają kontakt z aktywnymi naukowcami podczas procesu kształcenia, co wpływa z kolei na wzrost ich kompetencji naukowych. Osoby zatrudnione w Instytucie Psychologii UO uczestniczą w procesie dydaktycznym nie tylko w zakresie bezpośrednich kontaktów ze studentami, lecz również przygotowując różnorodne materiały dydaktyczne: podręczniki, skrypty naukowe oraz publikacje z obszaru psychologii i badań psychologicznych. Przy liczbie 353 studentów studiów stacjonarnych oraz 263 studentów niestacjonarnych struktura kwalifikacji i liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wskaźnik pracownika etatowego instytutu do studenta obu trybów łącznie wynosi 19:1, a w planach jest zmniejszenie tego wskaźnika do 15:1, poprzez zatrudnienie dodatkowych nauczycieli akademickich. Zajęcia z przedmiotów psychologicznych prowadzą osoby zatrudnione w Instytucie Psychologii UO, a zajęcia z dyscyplin innych niż psychologia, osoby zatrudnione w innych jednostkach UO np. Instytut Socjologii, Instytut Pedagogiki, Studium Języków Obcych. Umożliwia to optymalną realizację zajęć dydaktycznych i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Obciążenie godzinowe kadry Instytutu Psychologii UO jest typowe dla wymiaru godzin przewidzianych dla osób zatrudnionych na określonych stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. W roku akademickim 2025/2026 liczba nadgodzin na osobę nie przekracza 150 godzin, a suma wszystkich nadgodzin w Instytucie Psychologii UO wynosi 1738. Zajęcia są realizowane przez osoby zatrudnione zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem praktycznym np. osoba realizująca zajęcia z zakresu metodologii, nie tylko posiada własne badania, ale także publikacje z zakresu metodologii badań. Przedmioty kliniczne, wymagające rozwijania kompetencji miękkich, pomocowych, prowadzone są głównie przez osoby zatrudnione w Instytucie Psychologii UO oraz posiadające właściwe doświadczenie praktyczne, udokumentowane niezbędnymi szkoleniami, kursami. Dziewiętnastu pracowników Instytutu Psychologii UO, poza pracą naukowo-dydaktyczną na uczelni, pracuje również jako praktycy. W naszym zespole mamy 10 psychoterapeutów, 2 psychotraumatologów, 2 terapeutów uzależnień, 2 osoby ukończyły szkoły podyplomowe z zakresu seksuologii, 3 osoby mają certyfikat Coacha ICF. W zespole Instytutu jest certyfikowana psychoonkolog i superwizor psychoonkologii, psycholog kliniczna oraz biegła sądowa z zakresu psychoonkologii, psycholog z ukończonym kursem interwencji kryzysowej. Jedna osoba posiada uprawnienia do przeprowadzania badań w celu wydania pozwolenia na broń, jedna jest

mediatorem sądowym. Część z tych osób (oraz pozostałych, niewymienionych w tym miejscu) prowadzi dodatkową praktykę psychologiczną, pracuje w placówkach pomocowych, w szpitalach, mając bieżący kontakt z pacjentami/pacjentkami, co przedkłada się na wzbogacanie zajęć ze studentami zgodnie z obowiązującymi zasadami panującymi w w/w placówkach, przygotowując ich do wejścia na rynek pracy i czekających na nich, realnych sytuacji zawodowych.

Poza współpracą zewnętrzną kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne współpracuje też w ramach przygotowywania sylabusów i materiałów do przedmiotów. Dla przedmiotów krytycznych, takich jak Metodologia czy Diagnoza prowadzone są spotkania i konsultacje zespołów odpowiedzialnych za prowadzenia zajęć w ramach grupy przedmiotów, na który konsultowane są sylabusy oraz wymieniane doświadczenia w celu udoskonalenia procesu kształcenia.

4.2 Polityka kadrowa, rozwój, doskonalenie kadry

Polityka kadrowa sprzyja uzyskaniu i utrzymaniu odpowiedniego i wysokiego poziomu kształcenia zarówno poprzez właściwy dobór kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, jak i dzięki jasnym zasadom współpracy wewnątrz instytutu oraz z jednostkami zewnętrznymi. Instytut Psychologii dba o stabilność kadry (m.in. dostęp do szkoleń) oraz weryfikację jakości dydaktyki m.in. przez hospitację. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni poddawani są ocenie działalności dydaktycznej członków kadry Instytutu Psychologii UO na podstawie hospitacji zajęć, według kryteriów arkusza hospitacji. Osoby zatrudnione są informowane o planowanych hospitacjach oraz za zapoznawane z wnioskami końcowymi. Pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni, poddawani są okresowej ocenie w zakresie dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego, na podstawie obowiązującego w Uniwersytecie Opolskim *Regulaminu okresowego oceniania (co 4 lata) nauczycieli akademickich* (Załącznik nr 4 do statutu UO, Uchwała nr 17/2016-2010 Senatu UO z dnia 16.01.2017r. w sprawie zatwierdzenia arkuszy ocen pracowniczych i zasad ocen pracowników). Ponadto opracowano na Uniwersytecie Opolskim „Procedurę oceny nauczyciela akademickiego”, które dokonywana jest przez studentów i funkcjonuje w ramach Uczelnianej Księgi Jakości Kształcenia i podlega Regulaminowi Zakładu Analiz Ankiet Ewaluacyjnych oraz zasadom przeprowadzania badań ankietowych wśród studentów. Pod względem dydaktycznym kryterium uzyskania pozytywnej oceny jest zrealizowanie obowiązkowego pensum, uzyskanie pozytywnych ocen od studentów w ewaluacji zajęć; oceniane są też inne aktywności związane z organizowaniem i prowadzeniem dydaktyki akademickiej (np. tworzenie innowacyjnych form kształcenia, autorstwo podręczników, opieka nad studentami). Komisja oceniająca może wydać oceną pozytywną albo negatywną. Uzyskanie oceny negatywnej może być podstawą do przygotowania i wdrożenia planu naprawczego. Druga ocena negatywna może skutkować rozwiązaniem stosunku pracy.

Ważnym elementem ocen pracowniczych jest uwzględnienie w nich ankiet studenckich prowadzonych w sposób jednolity. Studenci wypełniają ankiety w sposób anonimowy za pośrednictwem systemu USOS. Odpowiadają na pytania zaprezentowane w tabeli. Informacje zwrotne są dostępne dla nauczycieli akademickich po zakończeniu sesji poprawkowej w danym semestrze studiów (z uwagi na dbałość o poczucie bezpieczeństwa studentów). W systemie ocen studenckich szczególnie ważnym elementem są dodatkowe pytania otwarte pozwalające wypowiedzieć się studentom w sposób jakościowy na temat mocnych i słabych stron konkretnych zajęć. Wyniki ankiet studenckich są dostępne dla pracowników przed rozpoczęciem kolejnego semestru zajęć i stanowią podstawę do rozmów kierowników Katedr z pracownikami na temat sposobu prowadzenia zajęć, które odbywają się przynajmniej raz w roku. Stanowią też podstawę do udzielania wsparcia (np. mentoring dydaktyczny) dla pracowników, mających trudności w kontakcie ze studentami. Należy podkreślić, iż uzyskane oceny stanowią ważne informacje zwrotne, umożliwiające weryfikację własnych zasobów, kompetencji, trudności, a także służą poprawie jakości kształcenia, poprzez wprowadzenie modyfikacji, zgodnie z potrzebami studentów. Informacje zwrotne z ankiet studenckich otrzymało 26 pracowników i na ich podstawie zostały wprowadzone zmiany: udoskonalono formę przekazu treści, zwiększono poziom aktywizacji studentów podczas zajęć, wprowadzono informacje o strukturze zajęć, zweryfikowano stosowane metody dydaktyczne, zwiększono atrakcyjność prowadzonych zajęć, przygotowano nowe pomoce dydaktyczne, włączono nowy sposób komunikacji ze studentami.

W ramach polityki organizacyjnej tworzą instytucjonalne zespoły, których celem jest podniesienie jakości współpracy oraz jakości kształcenia. Każdy z zespołów koncentruje się na określonym obszarze tj. organizacyjnym, kształcenia, spraw studenckich i promocji akademickiej oraz naukowym. W ramach obszaru organizacyjnego działają zespoły do spraw: Wymiany Międzynarodowej i Krajowej, Organizacji Praktyk Studenckich i Współpracy z Interesariuszami, Różnic Programowych, Organizacji Zajęć Dydaktycznych, Przydziałów Zajęć Dydaktycznych, Onboardingu oraz Kursów Zmiennych i Ogólnouczelnianych. W ramach obszaru kształcenia działają następujące zespoły do spraw: Doskonalenia Kształcenia, Oceny Kształcenia, Weryfikacji Efektów Kształcenia, Hospitacji Pracowników oraz Zespół Koordynatorów Modułów. W ramach obszaru spraw studenckich i promocji akademickiej działają zespoły do spraw: Rozwoju Naukowego Studentów, Integracji Akademickiej, Wspierania Studentów, Promocji Akademickiej, Studentów z Grup Mniejszościowych. W obszarze naukowym powołane zostały dwie komisje instytucjonalne: ds. Finansowania Nauki oraz ds. Dyplomowania.

W Instytucie Psychologii UO działają trzy katedry: Katedra Psychologii Różnic Indywidualnych, Katedra Psychologii Zdrowia i Jakości Życia, Katedra Psychologii Ogólnej i Rozwoju Człowieka. W związku z uzyskanym grantem powołany też został Zespół badawczy Laboratorium Szczęścia. W ramach współpracy oraz wymiany doświadczeń, zapraszani są gościnnie wykładowcy z innych uczelni oraz ośrodków badawczych. Pięć osób zatrudnionych w Instytucie Psychologii UO nawiązało współpracę z

wykładowcami z zagranicy z dwunastu ośrodków. W okresie raportowania odbyło się 7 gościnnych wykładów osób ze świata nauki zarówno polskiej, jak i zagranicznej.

Osiemnastu pracowników zadeklarowało prowadzenie, w ostatnich 5 latach, zajęć rozwijających kompetencje badawcze studentów. Były to głównie proseminaria i seminaRIA magisterskie, ale również Seminarium Badawcze dla Doktorantów, działania w pozyskanych przez pracowników grantach, w badawczych projektach studenckich prowadzonych pod kierunkiem pracownika, a także w badaniach eksperymentalnych.

W okresie od 2020 roku do dziś w Instytucie psychologii zrealizowano 28 projektów badawczych. Część z nich została zrealizowana w ramach prac magisterskich pod kierunkiem promotorów, pozostałe wymienione zostały w tabeli 3, załączniku do kryterium 4.

Zrealizowano lub w trakcie realizacji jest pięć grantów:

- Dwa Małe granty dla uczelni województwa opolskiego ze środków budżetu Województwa Opolskiego w roku 2024 i 2025.
- Grant Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na realizację projektu pt. Coping with Emotions in the Workplace: The Key to Healthy, Productive Employees (2025-2026).
- Grant Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na realizację projektu pt. Well-being of the working parents and its adult children (2025-2026).
- Grant w ramach konkursu NCN Miniatura 6 (nr 022/06/X/HS6/01086), na realizację działania pt. Różnice międzypłciowe w czynnikach kształtujących satysfakcję seksualną i poczucie atrakcyjności osób starszych (2022-2023).

Ścieżki wspierania rozwoju (m.in. dofinansowania do konferencji, publikacji, badań) są znane wszystkim pracownikom. W raportowanym okresie 26 pracowników Instytutu Psychologii UO wzięło udział w 160 konferencjach. W przypadku 124 konferencji był to udział czynny, z czego 29 wydarzeń miało charakter międzynarodowy. W latach 2020-2025 ośmiu pracowników odbyło 10 staży naukowych zarówno w ośrodkach krajowych (m.in.: w Katedrze i Klinice Rehabilitacji Psychiatrycznej Wydziału Nauk Medycznych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Instytut Psychologii, Uniwersytet Łódzki, Instytut Psychologii, Łódzki Uniwersytet Medyczny), jak zagranicznych (m.in.: Uniwersytet Luciana Blagi w Sibiu, Uniwersytet UNIPA Palermo, Włochy). Ponadto pracownicy brali udział w wyjazdach w ramach programu Erasmus (2 osoby), projektach badawczych (5 osób) i innych wyjazdach służbowych w celu podniesienia kompetencji (załącznik do kryterium 5). Warto podkreślić, że 8 pracowników zaangażowanych jest w działalność kół naukowych. Siedmiu pracowników stworzyło własne zasoby dydaktyczne, a w minionych 5 latach 12 pracowników zostało wyróżnionych 25 nagrodami, w tym 21 nagrodami rektora (załącznik do kryterium 4).

Za duży sukces pracownicy i władze Wydziału uznają tempo i jakość przejścia na dydaktykę zdalną w okresie pandemicznym. Wydział elastycznie dostosowywał się do zmieniających się obostrzeń na poziomie państwowym i uniwersyteckim. W bardzo szybkim czasie pracownicy dydaktyczni byli w stanie poprowadzić zajęcia zdalne, przy dużym nakładzie swojej pracy i wsparciu administracji. Pracownicy Instytutu Psychologii UO są przygotowani do kształcenia z użyciem metod i technik kształcenia na odległość. Dziewięć osób projektuje kursy on-line, 18 prowadzi zajęcia hybrydowe, 5 zajęcia synchronicznie on-line, a 28 pracowników wykorzystuje platformy (m.in. Moodle, Teams).

Podsumowanie

Analiza polityki kadrowej oraz jakości kształcenia w Instytucie Psychologii wskazuje, że jednostka dysponuje wysoko wykwalifikowaną, liczebnie stabilną i stale rozwijającą się kadrą, obejmującą zarówno pracowników badawczo-dydaktycznych, jak i praktyków posiadających bogate doświadczenie kliniczne. Kadra realizuje wymagania programowe, prowadząc zajęcia zgodnie ze specjalizacjami naukowymi, kompetencjami praktycznymi oraz aktualnymi standardami kształcenia.

Wysoką jakość dydaktyki potwierdzają:

- bogaty dorobek naukowy osób zatrudnionych,
- liczne publikacje, granty i projekty badawcze,
- aktywność w środowisku międzynarodowym,
- praktyczne doświadczenie kliniczne i psychoterapeutyczne kadry,
- system ewaluacji wewnętrznej, hospitacji i ankiet studenckich, które przekładają się na rzeczywiste modyfikacje zajęć.

Jednocześnie Instytut Psychologii UO prowadzi spójną politykę kadrową, opartą na publicznie dostępnych zasadach oceny, wspieraniu rozwoju pracowników, ich mobilności naukowej oraz dbałości o jakość i higienę pracy. Wewnętrzne zespoły tematyczne umożliwiają sprawne zarządzanie oraz podnoszenie standardów dydaktycznych i organizacyjnych.

Jako dobre praktyki można wskazać:

1. Zintegrowana i strategiczna polityka kadrowa (m.in. spójne zasady rekrutacji, oceny, awansu i rozwoju pracowników, analiza potrzeb dydaktycznych i instytucjonalnych przed zatrudnieniem nowych osób, uwzględnianie nie tylko dorobku naukowego, ale także kompetencji dydaktycznych i praktycznych).
2. Ambitne i transparentne kryteria rekrutacji (m.in. zindywidualizowany proces rekrutacji, obejmujący m.in. analizę zgodności profilu kandydata z potrzebami kierunku, priorytet dla osób o udokumentowanym dorobku naukowym, publikacjach i doświadczeniu praktycznym).

3. Kompleksowe wsparcie rozwoju naukowego i dydaktycznego (m.in. mentoring, hospitacje, konsultacje dydaktyczne, wsparcie udziału w konferencjach, badaniach, wyjazdach naukowych, grantach, dostęp do szkoleń metodycznych i psychologicznych, podejście oparte na uczeniu się przez całe życie).
4. Systematyczna ewaluacja jakości dydaktyki (m.in. stałe hospitacje, analiza ankiet studenckich, rozmowy podsumowujące z pracownikami, wykorzystywanie wyników ankiet studenckich jako elementu oceny pracowniczej, wprowadzanie zmian na podstawie rzetelnie zebranych uwag studentów).
5. Silna kultura współpracy i inicjatyw oddolnych (m.in. zachęcanie do tworzenia zespołów tematycznych i inicjatyw poprawiających jakość dydaktyki, wsparcie dla projektów i aktywności studenckich, włączanie studentów w badania i inicjatywy naukowe, tworzenie norm i standardów dobrych praktyk dydaktycznych).
6. Wysoki udział praktyków w procesie kształcenia (m.in. obecność psychoterapeutów, psychotraumatologów, terapeutów uzależnień, psychoonkologów, mediatorów sądowych i innych specjalistów zapraszanych z zewnątrz do współprowadzenia zajęć, wykorzystanie ich bieżącego doświadczenia zawodowego do wzbogacania zajęć, zapewnienie zgodności dydaktyki z realnymi wymaganiami rynku pracy i praktyki klinicznej).
7. Wsparcie umiędzynarodowienia (m.in. prowadzenie zajęć w języku angielskim, udział kadry w programach Erasmus, współpraca z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, gościnne wykłady specjalistów z uczelni polskich i zagranicznych).
8. Rozbudowany system zespołów i procedur jakości (m.in. zespoły ds. kształcenia, praktyk, różnic programowych, hospitacji, jakości badań i finansowania nauki, jasny i funkcjonalny podział zadań, zapewniający sprawny przepływ informacji i zarządzanie dydaktyką).
9. Kształcenie oparte na praktyce i zaangażowaniu naukowym. Liczne projekty badawcze, granty, staże, seminaria i koła naukowe (m.in. włączanie studentów w badania, granty, projekty, publikacje i aktywność naukową pracowników wpływające na skuteczność i jakość kształcenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		

...		
-----	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne Instytutu Psychologii są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej. Dostępne zasoby są wykorzystywane tak, aby umożliwić studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Instytut mieści się w odrębnym budynku, który dzieli z Instytutem Filologii Germańskiej oraz Instytutem Wychowania Fizycznego (sala gimnastyczna). Instytut dysponuje 30 pomieszczeniami. Jest to 12 sal dydaktycznych (dwie sale laboratoryjne, jedna duża sala konferencyjna, jedna sala audytoryjna, dwie sale wyposażone w biurka przeznaczone dla grup 20 osobowych, trzy sale przeznaczone dla grup 35 osobowych oraz dwie sale dla grup 50 osobowych jedna sala seminaryjna oraz jedna pracownia komputerowa). Poza tym do instytutu należy 18 pomieszczeń zagospodarowanych jako służbowe, z których to jedno należy do dyrekcji, jedno stanowi sekretariat jedno stanowi pomieszczenie socjalne oraz jedno jest przeznaczone na użytek koła naukowego. Pozostałe sale są przeznaczone jako gabinety pracowników. W budynku instytutu również znajduje się biblioteka dzielona z Instytutem Germanistyki.

Z wyposażenia sal należy wymienić dostęp do projektorów w każdej sali dydaktycznej z wyjątkiem jednej sali, gdzie znajduje się duży wyświetlacz interaktywny. Sala komputerowa oraz jedna z sal laboratoryjnych są wyposażone kolejno w 16 oraz 13 stanowisk komputerowych zaopatrzonych w oprogramowanie potrzebne do realizacji zajęć z metodologii badań psychologicznych i statystyki. Sala audytoryjna posiada wyposażenie pozwalające na realizację wideokonferencji (co było wykorzystywane podczas zajęć z wykładowcami z zagranicznych ośrodków naukowych).

Laboratorium IP ma na wyposażeniu sprzęt przeznaczony do badań naukowych i zajęć dydaktycznych, między innymi: zestaw sześciu eyetrackerów wraz z oprogramowaniem do ich obsługi, dwie kamery cyfrowe oraz jeden aparat cyfrowy wysokiej jakości. Eyetrackery są wykorzystywane w ramach projektów prowadzonych przez pracowników oraz studentów, a także w trakcie wybranych zajęć dydaktycznych. Kamery były wykorzystywane wielokrotnie do nagrywania wykładów otwartych a lustrzanka cyfrowa do wykonywania fotografii w trakcie wydarzeń organizowanych na terenie instytutu psychologii, w tym konferencji naukowych.

Na terenie całego instytutu dostępny jest bezprzewodowy internet w ramach sieci eduroam. W pracowniach komputerowych każde ze stanowisk jest wyposażone w dostęp do internetu stacjonarnego. Na każdym stanowisku zainstalowane jest oprogramowanie umożliwiające pracę studentów w ramach przedmiotów statystyczno-metodologicznych. Są to programy Statistica 13, Jamovi oraz Jasp oraz G*Power 3. Ponadto w jednej z sal komputerowych dostępne jest oprogramowanie M Plus, pozwalające na prowadzenie bardziej skomplikowanych analiz statystycznych. Dodatkowo dla studentów oraz wykładowców dostępne jest stanowisko dostosowane do pracy z bardziej obszernymi analizami. Stanowisko to znajduje się w pracowni laboratoryjnej i zawiera dodatkowo oprogramowanie AMOS 29 program statystyczny SPSS oraz licencję dla programu Grammarly. W salach komputerowych również odbywają się zajęcia z technologii informatycznych, do

których wykorzystywane są środowisko Office 365 Online, zapewniane dla każdego ze studentów wraz z dostępem do platformy Teams Outlook, jak i innych usług pakietu Microsoft Office. Ponadto na każdym z komputerów zainstalowane są aplikacje MsTeams, Zotero, Adobe Acrobat oraz Microsoft Office standard w wersjach 2016 i 2019. Pomieszczenia laboratorium przedzielone są lustrem weneckim, które jest wykorzystywane podczas zajęć poświęconych między innymi swobodnym technikom diagnostycznym (wywiadowi) oraz negocjacom.

Cała infrastruktura pozostaje dostępna dla studentów, realizujących projekty badawcze, jak i członków koła naukowego. Ponadto sale komputerowe pozostają dostępne dla pozostałych studentów w przypadku potrzeby dokończenia pracy bądź odbycia konsultacji z użyciem komputerów. Poza dostępem do internetu studenci na terenie instytutu psychologii mogą korzystać z dystrybutorów wody wyposażonych w specjalne filtry oraz możliwość podgrzewania wody. Ponadto studenci posiadają udogodnienia dla spędzania czasu w przerwach pomiędzy zajęciami. Są to wygodne pufy umieszczone na korytarzu, krzesła szeregowe i biurka, ławki oraz dostęp do gniazdek umożliwiających ładowanie urządzeń elektrycznych. Koło naukowe posiada własne pomieszczenie na czwartym piętrze, gdzie często prowadzone są spotkania koła jak i przechowywane są materiały projektowo-warsztatowe należące do studentów. Ponadto, w Instytucie odbywają się zajęcia z wykorzystywaniem cyfrowych metod edukacji. Jako platformy e-learningowe wykorzystywane są MsTeams oraz Moodle, z którymi to studenci są zapoznawani w ramach przedmiotu Technologia Informacyjna odbywającego się na 1. semestrze pierwszego roku studiów. Instytut jest przystosowany do tego, aby efekty uczenia się mogły być osiągane także przez studentów z niepełnosprawnością. Budynek ma odpowiedni podjazd, windę oraz dostosowane toalety. Ponadto, w IP realizowane są działania podejmowane przez Biuro Osób Niepełnosprawnych UO. Osoby z niepełnosprawnością mają też m.in. prawo do asystenta. Poza tym, zapewniane jest wsparcie w stosowaniu alternatywnych rozwiązań i dostosowań sposobu weryfikacji efektów uczenia się, do indywidualnych potrzeb studenta.

Zasoby biblioteczne do użytku przez studentów psychologii są zgromadzone w dwóch bibliotekach: Bibliotece Psychologicznej, zlokalizowanej w IP i Bibliotece Głównej UO. Elektroniczny system zamawiania książek do biblioteki, pozwala również studentom niestacjonarnym na sprowadzanie książek z biblioteki głównej do biblioteki instytutowej i odbiór ich w wybrane weekendy w czasie zjazdów, dzięki czemu cały zasób biblioteczny jest dostępny studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Czytelnia dysponuje 24 miejscami oraz 2 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu i baz danych z literaturą specjalistyczną z obszaru psychologii. Jedno ze stanowisk komputerowych jest dodatkowo dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. Ponadto biblioteka instytutowa dysponuje 147 testami psychologicznymi, które są wykorzystywane w ramach projektów zaliczeniowych oraz projektów własnych realizowanych przez studentów. Ilość testów jest wystarczająca do realizacji standardowych projektów realizowanych w cyklu zajęć.

Przeprowadzone przeglądy infrastruktury bibliotecznej sugerują, że w opinii studentów, zasoby biblioteczne i edukacyjne umożliwiają przygotowanie się do zajęć oraz prowadzenie działalności naukowej, a liczba egzemplarzy literatury wymaganej przez prowadzących zajęcia jest wystarczająca. Studenci wskazują w opiniach, że mają dostęp do tradycyjnych i elektronicznych zbiorów krajowych i zagranicznych. Instytut Psychologii inwestuje w dostęp do specjalistycznych baz takich jak Psychology Database, APA PsychArticles jak i baz wielodzielinowych w tym: Taylor & Francis Online – kolekcja SSH i Medical Library, BazHum, C.E.E.O.L., CEJSH Central European Journal of Social Sciences and, OpenEdition, Oxford University Press – Oxford Academic, SAGE Journals Online. Ponadto, dla studentów na miejscu dostępne są prenumeraty czasopism psychologicznych. Inspektor BHP z ramienia Uczelni prowadzi systematyczny nadzór nad zgodnością infrastruktury przepisami BHP. Pracownicy przechodzą systematyczne i cykliczne szkolenia z BHP (w tym zasad udzielania pierwszej pomocy). Budynek jest wyposażony m.in. apteczki i gaśnice, co także kontroluje inspektor BHP.

W ostatnich latach nastąpiła istotna poprawa wyposażenia sprzętowego IP. W 2022 roku miejsce miał remont głównego korytarza, w ostatnich latach miał miejsce remont gabinetów jak i sal dydaktycznych w tym pracowni komputerowej, oraz pomieszczenia przekazanego na użytek koła naukowego. W 2023 roku modernizacji została poddana sala audytoryjna, gdzie zainstalowano nowy sprzęt audiowizualny. W tym samym roku zakupione zostało 10 laptopów w celu wyposażenia jednej z sal laboratoryjnych. W 2024 roku zakupiono dodatkowo 5 nowych komputerów stacjonarnych, dostępnych dla pracowników jak i 5 kolejnych laptopów. W tym samym roku zakupiony został duży wyświetlacz interaktywny do jednej z sal dydaktycznych oraz 27-calowy monitor w celu poprawy warunków pracy pracowników z niepełnosprawnością. Na podstawie sugestii pracowników i studentów Instytutu zasoby biblioteczne są systematycznie uzupełniane zarówno w literaturę specjalistyczną, jak i testy psychologiczne. W przypadku kwestionariuszy psychologicznych dostępnych tylko dla psychologów, biblioteka pośredniczy w zakupie arkuszy testowych przez studentów. Ponadto zasoby biblioteczne są corocznie uzupełniane o nowości oraz o książki sugerowane przez pracowników, w miarę możliwości finansowych. W ostatnim roku 2024/2025 zakupiono 311 woluminów książek i 80 egzemplarzy czasopism. W celu podniesienia kompetencji i zwiększenia możliwości dostępu do zasobów bibliotecznych, studenci w trakcie pierwszego semestru pierwszego roku studiów przechodzą obowiązkowe szkolenie z obsługi zasobów bibliotecznych. Biblioteka również organizuje szkolenia z obsługi nowych baz wiedzy, które są kierowane do pracowników. Ponadto studenci co semestr mają możliwość anonimowej oceny zajęć, w których uczestniczyli poprzez platformę USOS. Pracownicy są informowani o zbiorczych wynikach ankiet studenckich i w oparciu o komentarze poprawiają oraz dostosowują formę prowadzonych zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

PROJEKTOWANIE I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, programy studiów były modyfikowane w oparciu o konsultacje z podmiotami zewnętrznymi takimi jak szpitale i poradnie (Szpital im. Św. Jadwigi w Opolu, Szpital im. Biskupa Nathana w Branicach), organizacje pozarządowe (Fundacja *Laboratorium Zmiany*, Fundacja *Wyptyń na Głębię*, Fundacja *Młode Pokolenie*, Fundacja *Liberta*) Instytucje zewnętrzne (szkoły ponadpodstawowe takie jak np. Liceum nr 9) oraz instytucje kultury

(teatr im. Jana Kochanowskiego w Opolu). Instytut Psychologii UO prowadził regularne konsultacje zewnętrzne w celu aktualizacji programu kształcenia w oparciu o współpracę z powyższymi instytucjami. W załączniku dla kryterium 6 znajdują się umowy podpisane z instytucjami, które uczestniczą w ramach podpisanych umów w tworzeniu i doskonaleniu programu kształcenia. Poniżej znajduje się także tabela zbiorcza instytucji z którymi aktualnie współpracuje IP UO w zakresie między innymi doskonalenia programu studiów i praktyk studentów (również w załączniku dla kryterium 6).

Instytucja	Data podpisania porozumienia	Zakres współpracy
Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie (Opole)	31.10.2018	Programy kształcenia, praktyki studenckie, badania naukowe, projekty dydaktyczne
Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (Opole)	31.10.2018	Programy kształcenia, praktyki, badania, projekty dydaktyczne
Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie (Opole)	31.10.2018 / 07.11.2024	Programy kształcenia, praktyki, badania, projekty dydaktyczne
Diecezjalna Poradnia Rodzinna (Opole)	25.01.2021	Badania naukowe, projekty wspólne, zajęcia w poradni
Zakład Opiekuńczo-Leczniczy (Opole)	26.02.2021	Badania naukowe, praktyki, projekty wspólne
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX (Opole)	01.07.2021	Projekty edukacyjne, warsztaty, współpraca naukowo-dydaktyczna
Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	19.10.2022	Wspieranie rozwoju przedsiębiorstw, innowacje, współpraca naukowo-biznesowa
Zespół Szkół Ogólnokształcących im. A. Mickiewicza (Kluczbork)	26.10.2022	Programy kształcenia, praktyki, badania, projekty dydaktyczne

Diecezjalna Fundacja Ochrony Życia (Opole)	07.11.2023	Programy kształcenia, praktyki, udział w wydarzeniach fundacji
Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia (Szczecin)	09.01.2023	Programy kształcenia, praktyki, badania, projekty dydaktyczne
Opolski Oddział Okręgowy Polskiego Czerwonego Krzyża	03.10.2024	Wsparcie społeczności w kryzysie (powódź), praktyki, projekty dydaktyczne
Przedszkole Publiczne nr 20 w Opolu	16.12.2024	Programy wsparcia psychologicznego dla dzieci, praktyki, zajęcia psycho-edukacyjne
Dom Pomocy Społecznej (Opole)	10.10.2024	Warsztaty dla mieszkańców, projekty dydaktyczne, promocja zdrowia psychicznego
Firma Projektanci Kariery (Opole)	02.06.2025	Opracowanie i wdrożenie testów psychologicznych (Motive8, Personality6)
Fundacja Liberta (Opole)	2025	Działania popularyzatorskie
Fundacja Młodego Pokolenia	1.03.2025 / 7.07.2025	Programy profilaktyczne, praktyki studenckie, wykorzystanie wyników badań, program kształcenia
OLO Woskowice Małe	16.03.2021	Profilaktyka uzależnień, program kształcenia, praktyki studenckie, edukacja
Fundacja „Wyłyń na Głębień”	1.6.2024 / 4.05.2023	Programy profilaktyczne, konsultacje programu kształcenia, praktyki studenckie, wykorzystanie badań

Szpital im. Biskupa Nathana w Branicach	3.12.2024	Zdrowie psychiczne, praktyki studenckie, konsultacje programu kształcenia, edukacja
Fundacja Laboratorium Zmiany	1.07.2021	Wykorzystanie wyników badań w projektach antydyskryminacyjnych, konsultowanie programu kształcenia

OKRESOWA OCENA PROGRAMU STUDIÓW

Program kształcenia jest okresowo poddawany ocenie przez Radę Programową (do 2024 roku) oraz Komisję ds. Doskonalenia Kształcenia IP UO (2024-2025). W ramach prac komisji i Rady Programowej w latach 2021-2025 konsultowano program kształcenia oraz wprowadzane zmiany do programu z interesariuszami zewnętrznymi oraz korzystano z badania corocznego absolwentów IP UO w celu weryfikowania kompetencji absolwentów i radzenia sobie przez nich na rynku pracy. Lista interesariuszy zaangażowanych w projektowanie programu studiów znajduje się w załączniku do kryterium 6. Analiza zgłoszonych opinii wskazuje na potrzebę stopniowego dostosowania programu studiów do zmieniających się wymagań rynku pracy oraz oczekiwań instytucji współpracujących. Podkreślono znaczenie wzmocnienia komponentu praktycznego poprzez zwiększenie liczby warsztatów, analiz przypadków i symulacji, a także rozszerzenie możliwości odbywania praktyk w zróżnicowanych środowiskach zawodowych. Istotne jest rozwijanie kompetencji interpersonalnych, znajomości prawa i etyki zawodu psychologa, a także przygotowanie studentów do pracy z nowoczesnymi narzędziami diagnostycznymi oraz technologiami, w tym rozwiązaniami opartymi na sztucznej inteligencji. Wskazano również na potrzebę uwzględnienia treści związanych z działaniami równościowymi, promocją w mediach społecznościowych oraz współpracą interdyscyplinarną, co pozwoli absolwentom skuteczniej odpowiadać na potrzeby organizacji, instytucji publicznych i grup wymagających szczególnego wsparcia.

PRAKTYCY W PROGRAMIE KSZTAŁCENIA

W budowaniu i realizowaniu kształcenia na kierunku psychologia uczestniczą pracownicy naukowcy i dydaktyczni, którzy są także praktykami, co pozwala na aktualizowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Ponadto zajęcia prowadzone są także w formie terenowej pokazując studentom rzeczywistą pracę w placówkach takich jak poradnie, szpitale, szkoły, przedszkola, firmy. W tabeli w

załączniku dla kryterium 6 znajdują się dane dotyczące zakresu współpracy pracowników oraz odniesienie do wpływu na poszczególne przedmioty, które prowadzą.

WSPÓŁPRACA Z BIUREM KARIER

Instytut Psychologii UO długofalowo współpracuje z Biurem Karier UO monitorując radzenie sobie na rynku pracy przez absolwentów naszego kierunku. Dysponujemy corocznymi raportami z zakresu badania absolwentów uczelni, które wskazują na bieżąco potrzebę aktualizowania programów kształcenia (patrz załącznik dla kryterium 6). Ostatni raport zbiorczy wykonany na próbie 759 absolwentów (w tym 29% z Wydziału Nauk Społecznych) za lata 2022-24. Badani absolwenci ukończyli studia na Uniwersytecie Opolskim. Około 74% studentów po studiach podjęło pracę zawodową, natomiast 17,3% nie podjęło pracy. Wśród absolwentów Wydziału Nauk Społecznych tylko 3,3 % studentów nie znalazło pracy. Ponad 56% studentów szukało pracy krócej niż 1 miesiąc. Wskazuje to na dobre przygotowanie studentów UO, a szczególnie na wydziale Nauk Społecznych do odnalezienia się na rynku pracy. Opracowano ogólne wnioski płynące z badania. Bieżące zalecenia Biura Karier UO dotyczące kompetencji miękkich, komunikacji i pracy zespołowej zostały uwzględnione w obecnych programach kształcenia na kierunku psychologia.

WSPÓŁPRACA Z AKADEMICKIM CENTRUM KARIER UO

W ramach współpracy z ACK kierunek psychologia był reprezentowany przez dra psychologii, absolwenta kierunku psychologia UO, który w ramach cyklu webinarów dla studentów i absolwentów Uniwersytetu Opolskiego, poprowadził spotkanie online pt. „O tym jak (nie)rozpocząć: Moje błędy w rozwoju naukowym”. Wydarzenie odbyło się 29 marca 2021 roku o godzinie 11:00. Prelegent jest obecnie kierownikiem studiów magisterskich z zakresu Work and Organizational Psychology na VU Amsterdamie, gdzie dzieli się swoim doświadczeniem w rozwoju kariery oraz podejściem do naukowego rozwoju. Spotkanie miało na celu zachęcenie uczestników do refleksji nad własną ścieżką zawodową oraz wymianę doświadczeń w kontekście pracy w międzynarodowym środowisku akademickim.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM ZEWNĘTRZNYM POPRZEC UNIWERSYTECKIE CENTRUM TRANSFERU WIEDZY I TECHNOLOGII

W ramach konferencji „Uniwersytet dla biznesu” zorganizowanej przez Instytut Psychologii UO i Uniwersyteckie Centrum Transferu Wiedzy i Technologii zaprezentowano interesariuszom kierunki badań prowadzonych w instytucie i pogłębiono współpracę IP UO z zewnętrznymi partnerami. Spotkanie odbyło się 4 kwietnia 2025 roku, pracownicy IP UO aktywnie uczestniczyli w dyskusjach i prezentacjach dotyczących zastosowania psychologii w kontekście biznesowym (program wydarzenia w załączniku do kryterium 6). Spotkanie zawierało prezentacje pracowników IP UO na temat aspektów

pracy psychologów przydatnych w kontekstach biznesowych. W wydarzeniu brali udział następujący naukowcy: prof. dr hab. Aleksandra Rogowska, dr Jakub Filipkowski, dr Radosław Walczak, dr Aleksander Hauziński, dr Przemysław Zdybek, dr hab. Romuald Derbis, prof. UO, dr Arkadiusz Jasiński. Przedstawili różne aspekty psychologii w zarządzaniu ludźmi, co umożliwiło wymianę wiedzy na temat aktualnych trendów i praktyk w biznesie, ale także przygotowania absolwentów do wyzwań rynku pracy. Następnie poza dyskusją zainicjowano networking, co ułatwiło nawiązywanie kontaktów pomiędzy pracownikami naukowymi a przedstawicielami pracodawców. Uczestnictwo pracowników IP UO w dyskusjach na temat psychologii w biznesie pozwoliło na zebranie opinii dotyczących aktualnych potrzeb rynku pracy. To z kolei dostarczyło wskazówek do modyfikacji programu kształcenia, aby lepiej odpowiadał na oczekiwania przyszłych pracodawców. Spotkania tego typu pomagają w budowaniu długofalowych relacji z lokalnymi przedsiębiorstwami, co może prowadzić do programów praktycznych, staży, praktyk oraz projektów badawczych dla studentów kierunku psychologia. W efekcie, taka współpraca wzmacnia okres przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy oraz podnosi jakość kształcenia na kierunku psychologia.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE

W latach 2020–2025 Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego prowadził długotrwałą, systematyczną i zróżnicowaną współpracę z szerokim gronem interesariuszy zewnętrznych, obejmującą instytucje publiczne, organizacje pozarządowe, placówki edukacyjne, podmioty biznesowe oraz instytucje ochrony zdrowia. Współpraca ta miała bezpośredni wpływ na projektowanie, realizację i doskonalenie programu studiów, co potwierdzają liczne umowy partnerskie oraz konsultacje w ramach Rady Programowej i Komisji ds. Doskonalenia Kształcenia. Kluczowym efektem tej współpracy było wprowadzenie zmian zwiększających komponent praktyczny w programie, rozwijanie kompetencji interpersonalnych, znajomości prawa w kontekście zawodu psychologa i etyki zawodu psychologa, a także uwzględnienie nowych obszarów związanych z technologiami i sztuczną inteligencją. Reprezentanci podmiotów zewnętrznych wskazywali również na potrzebę wzmocnienia treści dotyczących działań równościowych, promocji w mediach społecznościowych oraz współpracy interdyscyplinarnej. Regularne konsultacje, wizyty studyjne i udział praktyków w procesie dydaktycznym przyczyniły się do lepszego przygotowania absolwentów do wymagań rynku pracy, co potwierdzają wyniki badań Biura Karier UO. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest trwałym i istotnym elementem rozwoju kierunku psychologia, wpływający na jego jakość i adekwatność wobec aktualnych potrzeb społecznych i zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Kierunek Psychologia na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego dba o systematyczne podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Jest to osiągnięte poprzez współpracę całego środowiska akademickiego studentów, kadry naukowo-dydaktycznej oraz pracowników administracyjnych.

Uniwersytet Opolski od 2019 roku jest członkiem sojuszu FORTHEM, który zrzesza dziewięć uczelni publicznych z różnych krajów. Instytucje partnerskie to: University of Burgundy (lider sojuszu – Francja); Johannes Gutenberg University Mainz (Niemcy); Lucian Blaga University of Sibiu (Rumunia); University of Agder (Norwegia); University of Jyväskylä (Finlandia); University of Latvia (Łotwa); University of Opole (Polska); University of Palermo (Włochy); University of Valencia (Hiszpania). FORTHEM stwarza studentom i pracownikom dodatkowe możliwości w obszarze międzynarodowym, czy to w obszarze współpracy badawczej, czy współpracy kadr administracyjnych, czy to budowy oferty mobilności. Członkostwo w sojuszu FORTHEM wzmacnia i poszerza możliwości wszechstronnego rozwoju międzynarodowego realizowanego również w ramach programu Erasmus+. Ma to swoje bardzo praktyczne przełożenie na współpracę między partnerami w wielonarodowym i wielokulturowym środowisku, które staje się częścią rzeczywistości akademickiej uczelni partnerskich i skutkuje pogłębiającą się socjalizacją i europeizacją studentów i kadr. W Instytucie Psychologii UO jest to realizowane i widoczne w następujących obszarach:

Międzynarodowa mobilność studentów - studia i praktyki

Podpisane umowy o współpracy w ramach Erasmus+ oraz Forthem, których stroną jest Instytut Psychologii dotyczą 18 instytucji zagranicznych w 12 krajach:

- Thomas More Mechelen-Antwerpen - Belgia
- Palacky University of Olomouc – Czechy
- Univeristy of Jyvaskala - Finlandia
- Universite Bourgogne Europe - Francja
- University of Barcelona – Hiszpania
- Universidad Miguel Hernández de Elche – Hiszpania
- European University of Atlantic – Hiszpania
- Universitat de Valencia - Universitat de Valencia – Hiszpania
- University of Latvia - Łotwa
- Johannes Gutenberg-Uniwersitat Mainz - Niemcy
- University of Agder - Norwegia
- ISPA – University – Portugalia
- Universitatea Lucian Blaga din Sibiu - Rumunia
- Izmir Katip Celebi University – Turcja
- University of Health Sciences – Turcja
- Istanbul Gelisim Universitesi – Turcja
- Università delgi Studi di Palermo – Włochy
- University of Perugia – Włochy (szczegółowe informacje w załączniku dla kryterium 7)

Poniżej prezentujemy zestawienie zawierające skrótowe omówienie międzynarodowej mobilności studentów w poszczególnych latach akademickich (zob. zał. dla kryterium 7; 7-2). Warto zaznaczyć, że nie uwzględniamy tu wymiany między uczelniami polskimi, w ramach programu MOST. Po okresie zastoju spowodowanego pandemią Covid-19 zaobserwowano wzrost mobilności studentów. W Instytucie Psychologii łącznie w ramach programu Erasmus i Forthem w latach 2021-2025 na studia, praktyki i inne krótkotrwałe mobilności wyjechało 22 studentów i przyjechało 16 studentów. W roku akademickim 2021/22 na studia wyjechało 4 studentów, krajami docelowymi były Finlandia i Hiszpania (Univeristy of Jyvaskala, University of Barcelona). Przyjechało natomiast dziewięciu z następujących krajów: Portugalia, Turcja, Włochy w ramach współpracy z nasypującymi Instytucjami: University of Health Sciences, Istanbul Gelisim Universitesi, ISPA University, University of Perugia. Wymiana ta odbyła się w ramach programu Erasmus. Natomiast w kolejnych latach akademickich 2022-2025 wymiana dotyczyła także programu Forthem. Wśród studentów wyjeżdżających znalazło się łącznie 18 osób, w tym 7 studentów skorzystało z mobilności Forthem. Mobilność zrealizowano do następujących krajów: Włochy, Niemcy, Francja, Hiszpania, Norwegia, Finlandia i Rumunia. Studenci przyjeżdżający w tym okresie to 7 osób reprezentujących instytucje z Turcji, Włoch, Portugalii i Meksyku (Uniwersytet Autonoma de Ciudad Juarez, University of Perugia, ISPA Uniwersytet, Izmir Katip Celebi University oraz Istanbul Gelisim University).

Warunki i sposób realizacji mobilności studentów

Wstępnym warunkiem udziału w Programie Erasmus+ jest posiadanie ECHE – Karty Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego. W roku 2021 Komisja Europejska nadała UO Kartę ECHE na lata 2021-2027. To daje możliwość realizacji projektów z dofinansowaniem ze środków KE. Programy Erasmus+ oraz Forthem są koordynowane na poziomie Uniwersytetu przez jednostkę Program Erasmus+ Biuro Nauki i Obsługi Projektów, która prowadzi aktywną politykę informacyjną głównie informując o możliwości wyjazdów w ramach studiów i praktyk studenckich. Informacje o kolejnych rekrutacjach umieszczane są na stronie Wydziału Nauk Społecznych: <https://wns.uni.opole.pl/> oraz na stronie Instytutu Psychologii UO: <https://ip.uni.opole.pl/>.

Studentom kierunku psychologia, czyli studiów jednolitych magisterskich przysługują 24 miesiące (720 dni) kapitału mobilności. Student w ramach posiadanego kapitału mobilności może uczestniczyć w wyjazdach wielokrotnie (SMS, SMT – dotyczy też studiów doktoranckich) lub w SMT jednokrotnie jako absolwent w ramach posiadanego kapitału mobilności. Informacje dotyczące stypendium są dostępne dla studentów na stronie Programu Erasmus+ UO: www.erasmusplus.uni.opole.pl. Na tej samej stronie internetowej zamieszczono dokładną instrukcję rekrutacji dla studentów w języku polskim oraz angielskim, oraz [listę uczelni partnerskich](#) poszczególnych jednostek.

Studentom kierunku psychologia Instytut Psychologii stwarza możliwość uzyskania pogłębionej znajomości języka angielskiego. Dotyczy to zarówno lektoratów (w sumie 240 h lektoratu języka angielskiego na studiach stacjonarnych i 144 h na studiach niestacjonarnych) jak i zajęć w tym języku, stopniowo poszerza się też zakres obcojęzycznej literatury proponowanej przez nauczycieli akademickich. Została opracowana oferta edukacyjna w języku angielskim, co stwarza równocześnie warunki do przyjmowania studentów z innych krajów (zob. zał. dla kryterium 7, 7-3). W ramach oferty organizowane są zarówno kursy w języku angielskim obowiązkowe dla całego rocznika, jak i kursy zmienne dla części studentów. Dodatkowo dla kursów w których jest kilka studenckich grup ćwiczeniowych lub konwersatoryjnych, organizowana jest jedna grupa realizująca program w języku angielskim. Co roku w zajęciach na kierunku psychologia uczestniczą studenci zagraniczni w ramach wymiany Erasmus+, dołączając do zajęć w języku angielskim realizowanych dla studentów opolskiej psychologii. Co więcej, na studiach w języku polskim rokrocznie studiują też osoby przyjezdne, najczęściej z Białorusi, Kazachstanu i Ukrainy. Jednym z głównych celów na kierunku psychologia, mocno powiązanych z jakością kształcenia jest doskonalenie u studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie biegłości w posługiwaniu się językiem angielskim.

Monitorowanie poziomu kształcenia przebiega w sposób ciągły. Sylabusy zajęć są systematycznie aktualizowane, a przed każdym rokiem akademickim/semestrem zgłaszane są propozycje nowych kursów (głównie kursy zmienne o charakterze fakultatywnym). Sylabusy są uzgadniane i akceptowane w zespołach programowych. W Instytucie Psychologii na tyle, na ile jest to możliwe staramy się

prowadzić określone kursy w większych zespołach, co daje wsparcie, umożliwia wymianę doświadczeń i wprowadza zasadę monitoringu koleżeńskiego pozwalającego na uważniejszą obserwację prowadzonych działań dydaktycznych. Dotyczy to takich kursów jak np.: *Podstawy pracy empirycznej* oraz *Statystyka*. Wszystkie kursy są oceniane przez studentów i ta ewaluacja ma wpływ na decyzje w kwestii późniejszych przydziałów dla poszczególnych pracowników.

Współpraca międzynarodowa kadry akademickiej

Sojusz Forthem wraz z programem Erasmus+ umożliwia także mobilność pracowników IP. Współpraca ta przewiduje bowiem wymianę doświadczeń w organizacji procesu dydaktycznego dla studentów i doktorantów oraz wzajemny udział profesorów i innych pracowników naukowych stron w wykładach i konsultacjach dla doktorantów i studentów. Gdy bierzemy pod uwagę wyjazdy kadry badawczo-dydaktycznej z Instytutu Psychologii to w latach 2021-2025 w ramach mobilności szkoleniowej i dydaktycznej wyjechało sześć nauczycieli (zał. 7-4). Kraje docelowe wyjazdów to: Chorwacja, Czechy, Hiszpania, Litwa, Portugalia, Włochy. Instytucjami przyjmującymi były: University of Rijeka, Palacky University in Olomouc, University Miguel Hernandez w Elche, Vilnius University, ISPA - Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais da Vida, Kore University of Enna. W powyższym okresie pracownicy odbyli też trzy staże naukowe. Jeden z nich był realizowany na Uniwersytecie Palackiego w Ołomuńcu w okresie XI-XII 2022, kolejne na Uniwersytecie Luciana Blagi w Sibiu w ramach projektu "Wsparcie sojuszy Uniwersytetów Europejskich" FERS.01.05-IP.08-0219/23 i na Uniwersytecie w Palermo we Włoszech w ramach programu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej „Wsparcie Uniwersytetów Europejskich” - X-XI 2025. Jeden z pracowników także brał udział w rocznym mentoringu w ramach programu FORTHEM Mentoring Program.

Wykładowcy zagraniczni goszczą u nas w ramach programu ERASUMS+ i Forthem (zob. zał. 7-4).

W omawianym okresie gościliśmy 3 osoby z Czech i Turcji (Palacky University in Olomouc, Istanbul Geleisim University). Dodatkowo, w ramach grantu międzynarodowego "Daily diary study of youth adjustment in the Russia-Ukraine war: A pilot study", w którym uczestniczą: dr Ann Skinner (Duke University, USA), dr hab. Jiulia Pavlova (Lviv State University of Physical Culture, Ukraine) oraz polski zespół z Uniwersytetu Opolskiego w składzie: prof. dr hab. Aleksandra Rogowska, dr Rafał Gerymski, mgr Natalia Wójcik (asystentka i doktorantka), obie panie (dr Ann Skinner i prof. Jiulia Pavlova) odbyły wykłady gościnne w IP. <https://ip.uni.opole.pl/wydarzenia/dorastanie-na-swiecie-wojna-odpornosc-i-adaptacja-dwa-goscinne-wykłady/>. Instytut Psychologii wystąpił także z wnioskiem w konkursie KA171-HED 2025 Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspieranych z funduszy polityki zewnętrznej. Wniosek dotyczy współpracy z uniwersytetem De Universidad del Desarrollo, Av Plaza 680, 7610658 Las Condes, Región Metropolitana, Chile. Wniosek został pozytywnie oceniony czego efektem jest otrzymanie przez

Instytut Psychologii dofinansowania na przyjazd STA (dydaktyczny) wykładowcy-naukowca z Uniwersytetu Desarrollo. Oczekujemy także przyjazdu profesora wizytującego z Malty z wykładem Behavioural Insights and Cognitive Biases in Managerial Decision-Making.

Międzynarodowe projekty naukowe i granty pozyskane przez pracowników Instytutu Psychologii zamieszczone są na stronie IP <https://ip.uni.opole.pl/projekty-naukowe/> oraz w załączniku (7-5). Proces umiędzynarodowienia kształcenia w Instytucie Psychologii odbywa się również przez angażowanie studentów i doktorantów do współpracy międzynarodowej. Dobrym przykładem jest projekt międzynarodowy „Psychology Global Classroom”, w którym Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego uczestniczył w okresie od 01.10.2021 do 30.11.2021. realizowanym wraz z Leeds Trinity University (UK) i Taylor’s University (Malaysia). Projekt dotyczył współpracy wykładowców i studentów w wielonarodowych grupach przy wykorzystaniu wirtualnej platformy w celu analizowania i porównywania różnych teoretycznych i praktycznych aspektów psychologii międzykulturowej. Zrealizowano następujące zagadnienia z zakresu psychologii międzykulturowej: stereotypy i uprzedzenia, kulturowe uwarunkowania i wyznaczniki zdrowia psychicznego, komunikacja interpersonalna w różnych kulturach oraz percepcja społeczna w kontekście kulturowym.

W ramach projektu dr hab. Dariusz Krok, prof. UO poprowadził cykl wykładów pt. „Cross-cultural health psychology”. Kolejnym, wartym uwagi projektem jest „Cross-Cultural Health Psychology Project” realizowany był w salach i on-line wraz z Leeds Trinity University (UK) i Taylor’s University (Malaysia). W ramach projektu odbyły się warsztaty studenckie i wykłady dotyczące takich zagadnień jak: zdrowie psychiczne w wymiarze globalnym; główne zaburzenia psychiczne w Polsce, Anglii i Malezji; praktyka psychologa w Anglii, Malezji i Polsce; percepcja społeczna w różnych kontekstach kulturowych; kulturowe uwarunkowania i wyznaczniki zaburzeń i chorób psychicznych; psychologiczne aspekty globalizacji w kulturach Zachodu i Wschodu. Partnerami projektu byli: Leeds Trinity University, Taylor’s University, University of Opole, projekt trwał przez 8 tygodni, październik – grudzień 2023 roku. Innymi projektami wpisującymi w ideę włączenia studentów i doktorantów do uczestnictwa w badaniach międzynarodowych są: „Sexual health and well-being among adults 50+ in Czechia and Poland” realizowany przez dr hab. Katarzynę Skałacką, prof. UO we współpracy z Uniwersytetem Masaryka w Brnie. Jest to projekt, w który wpisany jest udział doktorantów UO oraz Projekt CoVitality – społeczno-emocjonalne funkcjonowanie młodych ludzi, którego pomysłodawcami i liderami są naukowcy z Uniwersytetu Santa Barbara w Kalifornii, USA. Projekt zakłada prowadzenie badań wśród młodych ludzi oraz projektowanie interwencji psychologicznych. Aktualnie projekt realizowany jest we współpracy z psychologami z uniwersytetów między innymi z Hiszpanii, Japonii, Chile, Korei, Słowacji, Turcji. Od niedawna również Instytut Psychologii podjął się realizacji badań nad problematyką CoVitality. W projekt zaangażowani są dr Katarzyna Błomska i dr Przemysław Zdybek oraz dwie studentki. W części

projektów studenci byli lub są zaangażowani jako uczestnicy. Przykładowo Projekt badawczy "Quality of Life and Well-being of Saudi Arabian University Students" skierowany na analizę rozmaitych wymiarów dobrostanu i jakości życia studentów różnych wydziałów King Saud University. Projekt jest realizowany w latach 2022-2025 przez zespół pod kierownictwem dr hab. Tahani K. Alshammari (King Saud University, Saudi Arabia), w skład zespołu wchodzi między innymi prof. dr hab. Aleksandra Rogowska z Uniwersytetu Opolskiego. Projekt był częściowo finansowany z grantów zdobytych na King Saud University, przez kierowniczkę poszczególnych badań naukowych, dr hab. Tahani K. Alshammari. Z kolei Grant międzynarodowy NAWA "Mental health of young adults during the COVID-19 pandemic in Poland, Germany, Slovenia and Israel: longitudinal study" był realizowany w czterech krajach (Polska, Izrael, Niemcy, Słowenia) w terminie styczeń 2021-styczeń 2022, z funduszy NAWA (PPN/GIN/2020/1/00023), pod kierownictwem dr hab. Dominiki Ochnik (aktualna afiliacja Akademia Śląska w Katowicach). Celem badań była analiza symptomów zdrowia psychicznego i dobrostanu młodych dorosłych w czasie pandemii COVID-19. W zespole naukowców uczestniczyli przedstawiciele czterech krajów, w tym Ana Arzenšek (University of Primorska, Slovenia), Joy Benatov (University of Haifa, Israel), Urša Mars Bitenc (University of Primorska, Slovenia), Marco J. Held (University of Bamberg, Germany), Astrid Schütz (University of Bamberg, Germany), natomiast z Polski dr hab. Dominiki Ochnik – kierownik projektu (Akademia Śląska w Katowicach) oraz prof. dr hab. Aleksandra Rogowska (Uniwersytet Opolski). We wspomnianym już projekcie "Daily diary study of youth adjustment in the Russia-Ukraine war: A pilot study" uczestniczy dziesięciu studentów z kierunku psychologia.

W omawianym okresie sprawozdawczym pracownicy IP nawiązali porozumienia o współpracy i aktywnie uczestniczyli bądź uczestniczą do teraz w międzynarodowych zespołach badawczych (zob. zał. 7-5). Na uwagę zasługuje tu międzynarodowy zespół PSA: Psychological Science Accelerator, międzynarodowa inicjatywa skierowana na przyspieszenie badań w dziedzinie psychologii. W ramach tego przedsięwzięcia powstały trzy publikacje (zob. zał. 7-7). Osobami zaangażowanymi w pracę zespołu byli dr R. Walczak i dr P. Zdybek. Nawiązano także współpracę międzynarodową w ramach the International Social Issues Research Network (ISIREN), I-VI 2023, Dr. Jiří Pospíšil, - dr hab. Dariusz Krok, prof. UO oraz współpracę z University of Malaga, Hiszpania, od 2021- projekt dotyczył migracji (Polaków i Hiszpanów) za pracę. Opublikowana została pierwsza część projektu (zał. 7-7). W roku akademickim 2024/25 nawiązano też współpracę badawczą z dwoma zespołami partnerami Sojuszu Forthem. Pierwszy z nich to zespół z Instytutu Psychologii Uniwersytetu w Palermo we Włoszech, - Elisabetta di Giovanni PhD, Maria Garro, PhD, Massimiliano Schirinzi, PhD, Katarzyna Błońska, PhD. Badania dotyczą problematyki społeczno-emocjonalnego funkcjonowania oraz zdrowia psychicznego młodzieży z uwzględnieniem różnic kulturowych. Kolejny zespół zajmuje się problematyką społeczno-

emocjonalnego funkcjonowania oraz zdrowia psychicznego młodzieży z uwzględnieniem różnic kulturowych – współpracę nawiązano z Gabrielą M. Marcu, PhD, z Instytutu Psychologii Lucian Blaga University of Sibiu w Rumunii. Z kolei zespół badawczy w składzie: Skalski, S. (Akademia Humanitas), Toussaint, L.L (Luther College, USA), Uram, P. (Polska Akademia Nauk), Kocur, D., (Uniwersytet Śląski), Krok Dariusz., (Uniwersytet Opolski) (2024–2025) zajmuje się psychologią religii, psychologią pozytywną i psychologią kulturową.

Pracownicy Instytutu Psychologii uczestniczą w licznych konferencjach międzynarodowych. Gdy to jest możliwe studenci i doktoranci są zachęceni i włączani do aktywnego uczestnictwa (zał. 7-6). Przykładem takiej dobrej praktyki jest Międzynarodowa Konferencja w Rydze (University of Latvia) zatytułowana *First Annual FORTHEM Conference "FORTHEM - For the Future*. Konferencja odbyła się online 6-8 marca 2024 roku. Osobą organizującą i prowadzącą jedną z sesji "Physical and mental health in complex times of crisis, and economic and political instability" była prof. A Rogowska. Poniżej przedstawiono listę zarejestrowanych uczestników z IP:

Dr	Ewa	Kietek-Rataj	Senior lecturer	Institute of Psychology, Opole University
Prof.	Aleksandra	Rogowska	Associate professor	Institute of Psychology, University of Opole
Dr	Magdalena	Pysz	Senior lecturer	Opole University
Mrs	Maria	Latusek-Mierzwa	PhD student	Opole University
Dr	Przemysław	Zdybek	Assistant professor	University of Opole
Mr	Radosław	Boczoń	Assistant	University of Opole
Mrs	Natalia	Cavour-Więclawek	Student	University of Opole
Ms	Justyna	Tkaczyk	PhD student	University of Opole
Prof.	Dariusz	Krok	University professor	University of Opole

Dr	Katarzyna	Błońska	Assistant professor	Institute of Psychology, University of Opole
Dr	Radosław	Walczak	Assistant professor	Uniwersity of Opole
Dr	Aleksandra	Różańska	Assistant professor	Uniwersytet Opolski

Inne przykłady aktywnego uczestnictwa pracowników Instytutu Psychologii w przedstawiamy poniżej:

- Dr hab. Dariusz Krok, prof. UO – w okresie 2021-2025 – 16 wystąpień na konferencjach międzynarodowych (zał. 7-6).
- Prof. dr hab. Aleksandra Rogowska - *Saudi International Pharmaceutical Science of the Saudi Pharmaceutical Society SIPHA-SPS. Virtual Conference. Riyadh, Saudi Arabia. 2021; The 35th Annual Conference of the European Health Psychology Society. Nicosia, Cyprus. 2021; 1st International Electronic Conference on Clinical Medicine. MDPI: Basel, Switzerland. 2021*
- Mgr Aleksandra Kwaśnicka - 15th International Congress of Clinical Psychology, 16-18 listopada 2022.
- Dr Arkadiusz Jasiński - 25th IUHPE World Conference on Health Promotion. Abu Dhabi, 13-16.05.2025.; 7th International Conference on Salutogenesis. Łódź, 19-20.05. 2024.
- Dr Grzegorz Pajestka - 11th European Conference on Positive Psychology "It's you – it's me – it's us". Innsbruck, July 10–13, 2024; 15th International Congress of Clinical Psychology Catania, June 13–14, 2025.
- Mgr Maria Latusek-Mierzwa, dr Rafał Gerymski - 2nd FORTHEM Annual Conference - Connecting Worlds of Science and Society. - 31.01.2025.
- Dr Rafał Gerymski - 2nd FORTHEM Annual Conference - Connecting Worlds of Science and Society. - 31.01.2025.

Efektom uczestnictwa w projektach i zespołach międzynarodowych są między innymi liczne publikacje naukowe w tych zespołach (szczegółowe dane zał. 7-7). Oprócz tego pracownicy akademicy IP publikują samodzielnie w uznanych zagranicznych czasopismach naukowych. Przekłada się to na uznanie międzynarodowe np. prof. dr hab. Aleksandra Rogowska i dr hab. Dariusz Krok, prof. UO w latach 2023, 2024 i 2025, byli regularnie włączani na listę World's Top 2% Scientists, opracowaną przez Uniwersytet Stanforda i wydawnictwo naukowe Elsevier.

Podsumowanie

Starając się wzbogacać wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów i pracowników Instytut Psychologii UO dba o stworzenie odpowiednich warunków dla podtrzymywania i rozwijania międzynarodowej mobilności. Stwarzane są także duże możliwości dla uczestnictwa w projektach i zespołach międzynarodowych zarówno dla kadry akademickiej jak i studentów, czego wymiernym efektem jest aktywne uczestnictwo w konferencjach międzynarodowych i coraz liczniejsze publikacje.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci kierunku psychologia otrzymują stałe i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się i rozwoju naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. System wsparcia studentów opiera się głównie na działalności zespołu ds. rozwoju naukowego studentów, zespołu ds. wspierania studentów, dyrekcji IP UO oraz współpracy z władzami Wydziału Nauk Społecznych. Studenci w kwestiach dydaktycznych, naukowych i innych mogą zwracać się o pomoc do opiekuna roku, promotora lub zastępcy dyrektora Instytutu oraz koordynatora kierunku *Psychologia* oraz Zespołu ds. wspierania studentów.

W okresie podlegającym ocenie w Instytucie Psychologii UO działały dwa koła naukowe studentów: Koło Naukowe Studentów Psychologii UO oraz Studenckie Koło Naukowe „Psyche i Logos”. Członkowie kół brali udział w licznych szkoleniach i warsztatach, a także uczestniczą w prowadzeniu badań naukowych prowadzonych przez opiekunów merytorycznych. Koło Naukowe „Psyche i Logos” współpracowało przy organizacji 9. Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Jakość życia w pracy i poza nią”, realizowało projekt grantowy ŚwiadoMY. Koła naukowe mogą korzystać z finansowania przyznawanego przez Kolegium Naukowe Parlamentu Studentów UO oraz Dziekan Wydziału Nauk Społecznych.

Studenci IP UO mają możliwość brania udziału w wydarzeniach sportowych, pisania do Gazety Studenckiej, udzielania się w Akademickim Chórze Uniwersytetu Opolskiego, studenckiej telewizji SETA, czy Radiu Sygnały. Studenci, którzy z powodów osobistych lub zawodowych mają ograniczoną możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach w czasie studiów, mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Poza godzinami zajęć, studenci mogą konsultować swoje projekty w ramach konsultacji oferowanych dwa razy w tygodniu (przez pracowników pełnoetatowych). Projekty naukowe mogą również przedstawiać na odbywających się regularnie spotkaniach naukowych z kadrą naukową IP UO.

Instytut Psychologii UO oferuje wsparcie dostosowane do potrzeb różnych grup studentów. Zajęcia dla studentów niestacjonarnych odbywają się w piątki po godzinie 15:00 i weekendy, dzięki czemu mogą pracować w dni robocze, co stanowi jedno z kryteriów wyboru uczelni. W trosce o komfort i potrzeby studentów wykłady odbywające się w piątkowe popołudnia są realizowane w formie zdalnej. Biorąc pod uwagę zapisy Regulaminu studiów – zdalne wykłady wyłącznie w piątkowe popołudnia dla studiów niestacjonarnych ułatwiają studiowanie osobom, dla których proces ten jest utrudniony ze względu na typowy tydzień pracy. Dotyczy to również studentów studiujących na dwóch kierunkach studiów, kobiet w ciąży, osób wymagających częstej opieki lekarskiej oraz np. sportowców, którzy z racji swoich zobowiązań nie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach dydaktycznych. Studenci zagraniczni lub studenci z niepełnosprawnością, mogą korzystać z wsparcia Zespołu ds. studentów z grup mniejszościowych. W ramach wsparcia studentów z niepełnosprawnością funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, które udziela studentom z niepełnością wszelkich form wsparcia: w zakresie porad związanych z trybem studiów, zajęć z orientacji przestrzennej, adaptacji materiałów dydaktycznych, konsultacji psychologicznych itd. Od października 2024 roku na Wydziale Nauk Społecznych pracuje Koordynator ds. dostępności, którego zadaniem jest podejmowanie działań w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koordynator wspiera zarówno studentów zgłaszających potrzeby w zakresie ułatwienia im partycypacji w życiu społeczności akademickiej, jak też kadrę dydaktyczną w sytuacjach, w których zachodzi taka potrzeba. Do zadań Koordynatora należy między innymi monitorowanie i wspieranie działań związanych z zapewnianiem dostępności architektonicznej, cyfrowej i dydaktycznej oraz udzielanie konsultacji pracownikom i studentom w zakresie dostosowań niezbędnych do pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia.

Ponadto na terenie Uniwersytetu Opolskiego funkcjonuje Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego, w ramach którego również studenci kierunku psychologia mogą zwrócić się o potrzebne im formy pomocy i wsparcia. Uniwersytet Opolski brał również udział w projekcie pt.: „Uniwersytet Opolski – uczelnia (bardzo!) dostępna”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej

w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.05.00-00-A013/20-00, okres realizacji od 01.11.2020 r. do 31.10.2023 r. Celem głównym projektu było zapewnienie przez Uniwersytet Opolski dostępności: komunikacyjnej, administrowanych stron internetowych, dostosowania i modyfikacji procedur kształcenia i dostosowania ich do wymogów otoczenia zewnętrznego, zapewnienia wsparcia psychologicznego, wsparcia merytorycznego dla kadry uczelni oraz podniesienia poziomu kompetencji pracowników, a także realizacja działań z zakresu dostępności architektonicznej. W projekcie zrealizowano zadania, które umożliwiły wprowadzenie zmian organizacyjnych, jak też podnoszenie świadomości i kompetencji kadr uczelni.

Inne formy wsparcia dostępne studentom to: 1) Pełnomocnik ds. równego traktowania, który odpowiada w UO za działania służące zapewnieniu poszanowania zasady równości i przeciwdziałania dyskryminacji w środowisku akademickim; 2) Rzecznik dyscyplinarny ds. studentów, który czuwa nad rzetelnością postępowania oraz właściwym stosowaniem środków przewidzianych w przepisach. Dla studentów oznacza to jasną i przejrzystą procedurę w przypadkach wymagających interwencji dyscyplinarnej; 3) Rzecznik Praw Studenta i Doktoranta oraz Studencką Poradnię Prawną, działającą na Wydziale Prawa i Administracji UO, z której mogą korzystać studenci; 4) przychodnia lekarska (ul. Oleska 48), zapewniająca dostęp do podstawowej opieki zdrowotnej. Studenci mogą skorzystać tu zarówno z konsultacji lekarza rodzinnego, jak i z usług ginekologiczno-położniczych oraz stomatologicznych; w centralnej części kampusu funkcjonuje także punkt Nano Żabka — samoobsługowy, całodobowy mini-sklep działający w formule automatycznej. W zakresie uczenia się studenci mają do dyspozycji m.in. nowe pokoje cichej nauki i inne zmiany w akademikach UO. <https://uni.opole.pl/aktualnosci/nowe-pokoje-cichej-nauki-i-inne-zmiany-w-akademikach-uo/>.

W instytucie odbywają się zajęcia z wykorzystaniem platform internetowych. Studenci odbywają szkolenie z obsługi platformy podczas zajęć w pierwszym semestrze, na 1. roku, w ramach przedmiotu Technologie informacyjne. IP UO oferuje studentom możliwość korzystania z platform Moodle, LimeSurvey oraz MS Teams. W trakcie studiów studenci otrzymują również możliwość korzystania z oprogramowania: Statistica, SPSS i SPSS AMOS, a także otrzymują szkolenie z korzystania z darmowych programów Zotero oraz Jamovi.

Władze Instytutu oraz pracownicy na bieżąco reagują na wszystkie ewentualne skargi studentów, które zgłaszane są do Koordynatora lub do dyrekcji IP. Sytuacje konfliktowe rozwiązywane są zgodnie z Regulaminem Studiów, o ile dotyczą kwestii proceduralnych oraz polubownie (na zasadzie rozmów z obiema stronami ewentualnego konfliktu), o ile dotyczą innych kwestii. Studenci z własnej inicjatywy przygotowują ankietę dotyczącą ich zadowolenia ze studiowania oraz pomysłów na poprawę funkcjonowania IP UO i przedstawiają wyniki dyrekcji IP. Studenci mogą starać się o następujące formy

pomocy materialnej: stypendium socjalne, zapomogę, gdy z przyczyn losowych znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej, tj. z powodu wypadku lub ciężkiej choroby, śmierci rodzica, kradzieży, itp. (wymagane są dokumenty potwierdzające zdarzenia, jest to jednorazowe świadczenie); stypendium specjalne dla osób z orzecznym stopniem niepełnosprawności; stypendium Rektora dla najlepszych studentów (zastępuje ono między innymi dawne stypendium naukowe i sportowe). Poza tym studenci mogą także ubiegać się o przyznanie miejsca w domu studenckim.

Poza ustawowymi działaniami w zakresie motywowania studentów czy stypendium Rektora, istnieje możliwość wnioskowania o stypendium ministra, a także przyznawane od 2024 roku przez Fundację UO Stypendium Primus. W pierwszej edycji jedno ze stypendiów otrzymała studentka IP UO. Ważną rolę w procesie wsparcia pełnią pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni, którzy wspierają indywidualne aktywności studentów i zachęcają do różnego rodzaju aktywności, np. współpracy ze środowiskiem seniorów, czy organizacją warsztatów i prezentacji dla szkół średnich.

W ramach rozwoju studenci mogą ubiegać się o wyjazd na studia i praktyki w przedsiębiorstwach, organizacjach albo instytucjach działających w innych krajach uczestniczących w programie ERASMUS+, kontaktując z Wydziałowym Koordynatorem Programu. Za granicę można wyjechać w trakcie dowolnego cyklu studiów (magisterskich lub doktoranckich). Długoterminowa mobilność na studia i praktykę może trwać od 2 do 12 miesięcy. Dodatkowe możliwości zagranicznej mobilności krótkoterminowej dla studentów oferuje też realizowany na Uniwersytecie program Forthem. Chcąc rozwijać swoje umiejętności i wiedzę studenci mogą również skorzystać z udziału w Programie Mobilności Studentów (MOST) – to program wymiany studentów uniwersytetów polskich oparty na zasadach wypracowanych w Programie Socrates.

Istotnym elementem wspierania studentów jest działalność Akademickiego Centrum Karier oraz Centrum Transferu Technologii, które regularnie organizują wydarzenia, dodatkowe praktyki, doradztwo zawodowe i szkolenia z umiejętności przydatnych na rynku pracy. Akademickie Centrum Karier prowadzi też stronę internetową, która zawiera bazę ofert pracy, praktyk i staży (<https://kariera.uni.opole.pl/>). Biuro jest pomostem pomiędzy Uczelnią a pracodawcami. Zajmuje się organizacją wydarzeń, takich jak: Giełda Pracy i inne oraz badaniem losów zawodowych absolwentów UO. Współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, globalnymi firmami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami sektora publicznego i samorządowego, w tym z instytucjami rynku pracy. Istotną rolę w procesie zapoznawania się z wymogami rynku pracy spełniają odbywane przez studentów Psychologii praktyki zawodowe. Oprócz praktyk obowiązkowych istnieje możliwość odbycia praktyk dobrowolnych. Na wniosek studenta, który ustalił z firmą/instytucją miejsce i czas praktyk. Przykładem

działań zachęcających studentów do refleksji nad dalszą karierą zawodową lub naukową są także spotkania z zaproszonymi gośćmi, konferencje naukowe, itd.

W Instytucie Psychologii działają zespoły mające na celu wspieranie studentów:

- Zespół ds. rozwoju naukowego studentów: zajmujący się opieką nad kołami naukowymi oraz pomocą w organizacji studenckich wydarzeń naukowych.
- Zespół ds. integracji akademickiej: mający na celu organizację inicjatyw, których celem jest integracja studentów, utrzymywanie kontaktu ze studentami i kierowanie do odpowiednich organów rozwiązujących problemy i konflikty.
- Zespół ds. wspierania studentów: dbający o procedurę komunikacji ze studentami i zapewniający podstawowe wsparcie.
- Zespół ds. studentów z grup mniejszościowych: wspierający studentów z grup mniejszościowych, włączając mniejszości etniczne, narodowościowe, osoby z niepełnosprawnościami i inne, w procesie adaptacji do warunków akademickich.

Wszelkie informacje dotyczące studiowania, możliwości udziału w wydarzeniach, wdrażanych procedur i regulaminów publikowane są na stronach internetowych ip.uni.opole.pl, wns.uni.opole.pl oraz uni.opole.pl. Dodatkowo, najważniejsze wiadomości dotyczące IP UO publikowane są na mediach społecznościowych prowadzonych przez oddelegowanych do tego pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje dotyczące programu studiów, wymagań stawianych studentom i kandydatom na studentów oraz inne informacje publiczne są dostępne z wielu poziomów struktury informatycznej Uniwersytetu Opolskiego, takich jak: Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), System USOSWeb, System IRK (Internetowa Rekrutacja Kandydatów), strona główna Uniwersytetu Opolskiego, strona Wydziału Nauk Społecznych UO oraz strona Instytutu Psychologii UO. W roku 2024 struktura stron internetowych Uniwersytetu Opolskiego przeszła kompletną modernizację i restrukturyzację, w celu ujednolicenia publicznego dostępu do informacji. Strony Instytutów skupiają się na prezentacji osiągnięć naukowych, a informacje związane z prezentacją spraw dydaktycznych zostało przeniesione na strony wydziałowe. Głównym źródłem informacji pozostaje Biuletyn Informacji Publicznej, do którego dostęp dla osób zainteresowanych jest możliwy z pozycji dowolnej strony internetowej Uniwersytetu Opolskiego, dzięki zastosowanym narzędziom dostępności.



Rysunek 1. Narzędzia dostępności na stronach Uniwersytetu Opolskiego, przekierowujące użytkownika m.in. do systemu USOSWeb (przycisk 3 od dołu) oraz Biuletynu Informacji Publicznej (ostatni przycisk).

Osoby będące kandydatami na studia mogą uzyskać publicznie dostępne informacje z pozycji całej infrastruktury informatycznej UO. Biuletyn Informacji Publicznej przekierowuje kandydata do prowadzonego przez UO systemu IRK (Internetowa Rekrutacja Kandydatów; w BIP zakładka „Studia”, a następnie „Rekrutacja on-line”). Pozwala na to również strona Wydziału Nauk Społecznych, gdzie w odpowiedniej zakładce („Wydział”, a następnie „Studia”) kandydat znajdzie krótką prezentację kierunków dostępnych w ofercie WNS wraz z hiperłączami przekierowującymi do IRK. Analogiczna sytuacja ma miejsce również na stronie Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia, oraz na głównej stronie Uniwersytetu Opolskiego w zakładce „Oferta studiów” (<https://uni.opole.pl/oferta/>).

W systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów dostępne są informacje na temat rekrutacji na studia z psychologii (<https://rekrutacja.uni.opole.pl/pl/offer/R2025-2026/field/PS/>) w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Kandydat odnajdzie tam informacje na temat opisu sylwetki absolwenta psychologii, krótkiej charakterystyki studiów oraz dostępności studiów na kierunku psychologia dla osób ze szczególnymi potrzebami (np. z niepełnosprawnością). W IRK można znaleźć również harmonogram rekrutacji na studia, listę wymaganych od kandydatów dokumentów, obowiązujące akty prawne w zakresie rekrutacji, informacje na temat opłaty rekrutacyjnej oraz dane kontaktowe dla kandydatów. Informacje na temat procesu rekrutacji są wyszczególnione osobno dla obywateli Polski oraz

cudzoziemców, wraz z przekierowaniem do systemu IRK, zarówno w języku polskim jak i angielskim – wyjątek stanowi strona Wydziału Nauk Społecznych, która jest dostępna wyłącznie w języku polskim, co stanowi limitację, gdyż w ofercie dydaktycznej WNS znajdziemy również przedmioty realizowane w języku angielskim. Na uwagę zasługuje również wskazanie, że informacji na temat procesu rekrutacyjnego są publikowane również poza strukturami informatycznymi UO, m.in. na profilach społecznościowych Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego (<https://www.facebook.com/wnsuo>) jak i również Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego (<https://www.facebook.com/PsychologiaUniOpole/>), oraz ogólnie dostępnych gablotach i tablicach informacyjnych na terenie Instytutu Psychologii. Dodatkowo, warto wspomnieć, że opis sylwetki absolwenta psychologii, który znajdował się do roku 2024 na stronie IP UO, został z niej usunięty w ramach modernizacji, gdyż nie było to zgodne z nowymi wytycznymi co do instytutowych stron internetowych – teraz znajdziemy go w systemie IRK.

Informacje o programie studiów na kierunku psychologia, analogicznie do informacji na temat rekrutacji, dostępne są z pozycji wielu stron Uniwersytetu Opolskiego. Znajdziemy je między innymi w Biuletynie Informacji Publicznej (zakładka „Studia”, a następnie „Programy studiów”), systemie USOSWeb (analogicznie), oraz na stronie Wydziału Nauk Społecznych (w zakładce „Student”, a następnie „Programy i harmonogramy studiów” można odnaleźć najnowszy program studiów). Dostęp do informacji jest publiczny i nie wymaga zalogowania przez użytkownika.

Adres startowy dla interesariuszy – zestawienie kluczowych informacji dydaktycznych w jednym miejscu

W celu zwiększenia przejrzystości publicznego dostępu do informacji, Instytut Psychologii UO wskazuje jeden „adres startowy” dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zawierający odnośniki do kluczowych elementów programu studiów:

<https://wns.uni.opole.pl/student/>

Strona ta pełni funkcję centralnego punktu informacyjnego, z którego użytkownicy mogą przejść bezpośrednio do:

- Programu studiów i efektów uczenia się dla kierunku psychologia: <https://uniopole.bip.gov.pl/programy-studiow/>
- Opisów praktyk studenckich: <https://praktyki.uni.opole.pl>
- Wskaźników kontroli jakości kształcenia: <https://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/>
- Sylabusów przedmiotów (PL/EN, dostęp publiczny):
USOSWeb – katalog przedmiotów: <https://usosweb.uni.opole.pl/kontroler.php?action=katalog2/index>
(W katalogu USOSWeb dostępne są sylabusy zarówno w języku polskim, jak i angielskim – w przypadku przedmiotów realizowanych w języku angielskim. System umożliwia również wyszukiwanie poprzez wpisanie nazwy kierunku studiów lub jednostki organizacyjnej, co pozwala na wyświetlenie programu studiów lub kompletnej listy przedmiotów prowadzonych w ramach jednostki.)

Wskazanie jednego miejsca rozpoczęcia nawigacji podnosi transparentność oraz ułatwia kandydatom, studentom, pracodawcom i pozostałym interesariuszom szybkie odnalezienie najważniejszych informacji dotyczących programu studiów, efektów uczenia się, praktyk zawodowych, funkcjonowania jakości kształcenia oraz realizowanych przedmiotów.

Uniwersytet Opolski udostępnia także informacje dotyczące realizacji programu studiów z uwzględnieniem sytuacji szczególnych oraz osób o szczególnych potrzebach. Na stronie Biura

Dydaktyki i Jakości Kształcenia (<https://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/zdalne-zajecia-dydaktyczne-kompedium-uo/>) znajdziemy konkretne wytyczne i podstawy prawne na temat kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w przypadku sytuacji nagłych i kryzysowych. Znajduje się tam m.in. *Model reagowania na sytuacje kryzysowe i monitorowania procesu kształcenia w sytuacjach nadzwyczajnych*. Dodatkowo, wszystkie strony Uniwersytetu Opolskiego wyposażone są w dodatkowe narzędzia dostępności na potrzeby osób zmagających się z różnymi niepełnosprawnościami.



Rysunek 2. Narzędzia dostępności dla osób posługujących się językiem migowym (z lewej) oraz z problemami narządów wzroku (z prawej) dostępnymi na stronach Uniwersytetu Opolskiego.

Każda strona UO wyposażona jest w narzędzia dostępności dla osób niedowidzących i niewidomych, pozwalające dostosować wyświetlane treści do ich zapotrzebowania. Dodatkowo, na każdej stronie osoby ze szczególnymi potrzebami znajdą również przycisk, pozwalający na połączenie osoby zainteresowanej wraz z tłumaczem języka migowego. Uniwersytet Opolski udostępnia publicznie informacje w postaci niełamącej Ustawy z dnia 27.08.1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych. Co więcej, taka forma dostępu do informacji jest również zgodna z wieloma wytycznymi dotyczącymi dostępności do treści internetowych, m.in. takich organizacji jak Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), European Agency for Special Needs and Inclusive Education czy też Web Accessibility Initiative. W sytuacji gdy zastosowane narzędzia dostępności nie są wystarczające, osoby zainteresowane mogą skontaktować się z Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bon.uni.opole.pl/>) działającym na Uniwersytecie Opolskim, oraz Zespołem ds. studentów z grup mniejszościowych w Instytucie Psychologii UO w celu podjęcia odpowiednich działań interwencyjnych.

Z uwagi na wspomnianą restrukturyzację stron internetowych Uniwersytetu Opolskiego, strona domowa Instytutu Psychologii UO zmieniła swoją funkcję – aktualnie skupia się na prezentacji treści dotyczących współpracy naukowej. Znajdziemy na niej zakładki takie jak „Badania naukowe”, „Współpraca z otoczeniem”, „Awanse naukowe”, „Koła Naukowe” oraz „Wydział”. Z ważnych informacji dostępnych publicznie, na stronie Instytutu Psychologii znajdziemy opis sylwetek pracowników IP UO (<https://ip.uni.opole.pl/pracownicy/>). Te same opisy dostępne są również na stronie Wydziału Nauk Społecznych (<https://wns.uni.opole.pl/pracownicy/>).

W związku ze zmianami w strukturze stron internetowych UO, informacje na temat planu zajęć, harmonogramu zjazdów, a także ogłoszeń dla studentów zostały przeniesione ze strony Instytutu Psychologii na stronę Wydziału Nauk Społecznych. Instytut Psychologii zaspokajając potrzeby informacyjne interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych udostępnia informację na ten temat również w formie jednorazowych ogłoszeń. Aktualnie strona Wydziału Nauk Społecznych ma za zadanie informowanie interesariuszy o planie zajęć (<https://wns.uni.opole.pl/plany-zajec/>), harmonogramie zjazdów oraz potencjalnych zmianach w realizacji wspomnianych. Instytut Psychologii UO dokłada wszelkich starań, by plany były dostępne, a wszelkie zmiany aktualizowane najszybciej, jak to możliwe: <https://ip.uni.opole.pl/plany-zajec/>

Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Dostęp do informacji publicznych jest zapewniony dzięki Biuletynowi Informacji Publicznej oraz stronom Uniwersytetu Opolskiego. W celu podnoszenia jakości dostępu do informacji, stosuje się szereg działań profilaktycznych. Redaktor BIP oraz administratorzy poszczególnych stron internetowych stale kontrolują aktualność zamieszczanych informacji. Za bezpieczeństwo dostępu do informacji publicznych od strony technicznej odpowiada Centrum Nowoczesnych Technologii UO. W roku 2024 struktura stron internetowych Uniwersytetu Opolskiego przeszła kompletną modernizację i restrukturyzację, w celu ujednolicenia publicznego dostępu do informacji. W przypadku zgłoszenia jakichkolwiek nieprawidłowości podejmowane są natychmiastowe działania naprawcze. Obsługą wniosków i skarg związanych z dostępnością zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Dostępności (<https://uni.opole.pl/deklaracja-dostepnosci/>).

Dobre praktyki, które wprowadzono:

- Opracowanie i publiczny dostęp do modelu reagowania na sytuacje kryzysowe i monitorowania procesu kształcenia w sytuacjach nadzwyczajnych;
- Zastosowanie narzędzi dostępności, umożliwiających dostęp do BIP z pozycji każdej strony internetowej Uniwersytetu Opolskiego;
- Zastosowanie narzędzi dostępności z uwzględnieniem osób o szczególnych potrzebach, zw tym z różnymi niepełnosprawnościami;

Krytyczna samodzielna analiza stanu faktycznego pozwoliła zidentyfikować obszary wymagające udoskonalenia w najbliższym czasie. Zabiegi doskonalące publiczny dostęp do informacji w Uczelni o kierunku psychologia mogą obejmować:

- Wprowadzenie treści w języku angielskim na stronie Wydziału Nauk Społecznych;
- Publikacja wybranych fragmentów programów studiów w języku angielskim w przypadku, gdy przedmiot lub grupa przedmiotu jest realizowana w języku angielskim;
- Powrót do stanu faktycznego sprzed roku 2024, gdzie wszystkie informacje na temat rekrutacji, programu studiów i warunkach jego realizacji był również dostępne na stronie Instytutu Psychologii – zmiana ta wymagałaby zmiany nowej polityki Uczelni na temat charakterystyki stron Instytutów i nie może być wprowadzona autonomicznie przez Instytut Psychologii UO; udostępnienie informacji w jednym miejscu, tj. na stronie Instytutu byłoby pomocne dla kandydatów na studia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Podstawą realizacji polityki jakości kształcenia są: Uchwała nr 1/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim; Uchwała nr 25/2020-2024 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 stycznia 2021 r. w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 1/2016- 2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim; oraz Uchwała nr 4/2024-2028 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 listopada 2024 r. w sprawie: zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 1/2016- 2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim.

W realizacji polityki jakości kształcenia wykorzystuje się również szereg wewnętrznych aktów prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem Regulaminu studiów Uniwersytetu Opolskiego, Regulaminu organizacji praktyk w Uniwersytecie Opolskim oraz Regulaminu prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz weryfikacji efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych w Uniwersytecie Opolskim. Doskonalenie programu studiów realizowane poprzez jego zmiany jest przygotowywane i zatwierdzane zgodnie z uczelnianą procedurą tworzenia oraz modyfikowania programów kierunków studiów (sygnatura SDJK-O-U2) oraz na bazie aktualnego obowiązujących uchwał – wszystkie obowiązujące wewnętrzne akty prawne znajdują się na stronie Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia (<https://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/wewnetrzne-akty-prawne-uniwersytetu-opolskiego/>).

Zgodnie z Polityką Jakości Kształcenia Uniwersytetu Opolskiego (<https://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/polityka-jakosci-ksztalcenia-2/>) na poziomie Uczelni politykę jakości kształcenia nadzoruje Rektor Uniwersytetu Opolskiego, a za realizację i doskonalenie odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorska Komisja ds. kształtowania polityki dydaktycznej w Uniwersytecie Opolskim. Ponadto wszyscy członkowie społeczności uniwersyteckiej: władze uczelni, pracownicy badawczo-dydaktyczni, dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci, doktoranci zobligowani są do realizacji zadań wynikających z celów i procedur przyjętych w Uczelnianym Systemie Doskonalenia Jakości Kształcenia. Na poziomie wydziału, nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów dokonuje Dziekan wspierany przez Kolegium Dziekańskie (<https://wns.uni.opole.pl/kolegium-dziekanske/>). W zakresie

ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia kompetencje podzielone są również pomiędzy specjalne komisje: Wydziałową Komisję Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję Doskonalenia Jakości Kształcenia, w skład których zaangażowani są również studenci oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Od roku akademickiego 2025/2026 pod patronatem Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia odbywają się Jakościowe Czwartki: cykl spotkań, warsztatów i seminariów poświęconych doskonaleniu jakości kształcenia.

Na poziomie Instytutu Psychologii UO, nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego jakości kształcenia dokonuje szereg osób, w tym: koordynator kierunku, Instytutowa Komisja ds. Doskonalenia Kształcenia, Instytutowa Komisja ds. Oceny Kształcenia, Koordynatorzy Modułów, Instytutowy Zespół ds. weryfikacji Efektów Kształcenia:

- Koordynator kierunku – osoba planująca i nadzorująca proces kształcenia na kierunku przyporządkowanym do danej dyscypliny wiodącej.
- Instytutowa Komisja ds. Doskonalenia Kształcenia – odpowiada za doskonalenie i wprowadzanie nowych metod i narzędzi dydaktycznych, formułowanie założeń i konsultacji nowych programów studiów, analizę potrzeb i oczekiwań studentów w zakresie kształcenia oraz konsultacje profilu absolwenta oraz bieżących potrzeb edukacyjnych z otoczeniem.
- Instytutowa Komisja ds. Oceny Kształcenia – zajmuje się opracowaniem i zarządzaniem dokumentami niezbędnymi do akredytacji kierunku, monitorowaniem i oceną procesu kształcenia oraz przygotowaniem wewnętrznego raportu z weryfikacji efektów kształcenia.
- Koordynatorzy Modułów – pełnią nadzór merytoryczny nad modułami i koordynują prowadzone w ich ramach zajęcia, pełnią pieczę nad spójnością programu studiów i dokonują sprawdzania treści kart przedmiotów.
- Instytutowy Zespół ds. weryfikacji Efektów Kształcenia - sprawdza sylabusy pod względem struktury, formy zaliczenia, efektów kształcenia, zgodności proponowanej literatury z aktywnością naukową pracowników dydaktycznych i prowadzących zajęcia; wykazuje braki i ustala z prowadzącym sposób i termin poprawy sylabusa, monitoruje zmiany kontroluje terminowość umieszczania sylabusów w systemie USOSWeb; rozlicza efekty kształcenia na koniec każdego semestru.

Współpraca pomiędzy wszystkimi jednostkami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia ma charakter ciągły i systemowy. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów realizowany jest poprzez stałe monitorowanie programu kształcenia, regularne przeglądy sylabusów oraz cykliczne analizy efektów uczenia się. Wszelkie uwagi i rekomendacje dotyczące funkcjonowania kierunku są omawiane podczas posiedzeń Instytutowej Komisji ds. Doskonalenia Kształcenia oraz na forum Rady Instytutu. Koordynator kierunku oraz koordynatorzy modułów współpracują bezpośrednio z pracownikami dydaktycznymi i badawczo-dydaktycznymi, odpowiadając za zapewnienie spójności treści programowych, zgodności efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji. Zmiany konsultowane są z koordynatorami przedmiotów i modułów, a następnie omawiane są one w instytutowych zespołach. Zebrane dane oraz wnioski z procesu monitorowania i oceny jakości kształcenia są omawiane podczas zebrań pracowników Instytutu Psychologii UO, a następnie przekazywane do wyżej wskazanych właściwych organów uczelni.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów na kierunku Psychologia

Projektowaniem i doskonaleniem programu studiów na kierunku Psychologia zajmują się powołane przez dyrektora Instytutu Psychologii UO Zespoły ds. Kształcenia, w szczególności Komisja ds. Doskonalenia Kształcenia. Wypracowane przez Komisje rezultaty, tj. projekt programu studiów oraz oczekiwania studentów w zakresie kształcenia prezentowane są na zebraniach pracowników Instytutu

Psychologii i konsultowane z osobami odpowiedzialnymi za wdrożenie tych zmian. Następnie ostateczny kształt programu studiów procedowany jest podczas Rady Instytutu Psychologii i przedstawiany na Kolegium Dziekańskim. Ostatecznie program studium zatwierdzany jest przez Senat UO. Należy podkreślić, że wprowadzane zmiany w programie studiów wynikają z oceny użyteczności poszczególnych kursów w zakresie realizacji efektów kształcenia na kierunku Psychologia; redukcji replikacji treści; oceny zainteresowań studentów i opinii interesariuszy zewnętrznych oraz doświadczenia zatrudnionych nauczycieli akademickich.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Monitorowaniem i okresowym przeglądem studiów zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi osoby pełniące funkcję koordynatora danego kierunku studiów Wydziału Nauk Społecznych (informacje na temat składu znajdują się na stronie Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia (<https://jakoscksztalcenia.uni.opole.pl/>) oraz Wydziału Nauk Społecznych. Z efektami pracy Wydziałowej Komisji zapoznaje się Dziekan Wydziału Nauk Społecznych. Bezpośredni nadzór nad monitorowaniem efektów pracy instytutowych zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia w Instytucie Psychologii UO ma dyrektor instytutu. Rektor na wniosek dziekana powołuje koordynatora kierunku. Koordynator kierunku z ramienia Wydziału oraz osoby pracujące w Komisji ds. Oceny Kształcenia, Zespołu ds. Weryfikacji Efektów Kształcenia oraz koordynatorzy modułów, zajmują się sprawdzaniem poprawności sylabusów, kompletności dokumentów potwierdzających realizację efektów kształcenia i przygotowaniem wewnętrznego raportu z weryfikacji efektów kształcenia. Ocena zajęć odbywa się na podstawie semestralnej ewaluacji zajęć dokonywanej przez studentów (Zarządzenie Rektora nr 92/2023 w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji i przeprowadzania badań ankietowych dotyczących oceny nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów Uniwersytetu Opolskiego) oraz przeprowadzanej hospitacji przez samodzielnych pracowników (kierowników Katedr) minimum raz w roku.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Regulamin Studiów Uniwersytetu Opolskiego (Uchwała nr 186/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego) określa sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów Uczelni. Ponadto Program studiów wskazuje na efekty kształcenia uzyskiwane w ramach realizacji poszczególnych przedmiotów. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia zakładanych w poszczególnych przedmiotach określa sylabus. Instytutowy Zespół ds. Weryfikacji Efektów Kształcenia sprawdza sylabusy pod względem struktury, formy zaliczenia, efektów kształcenia, zgodności proponowanej literatury z aktywnością naukową prowadzących zajęcia, wykazuje braki i ustala z prowadzącym sposób i termin poprawy sylabusu, monitoruje zmiany, kontroluje terminowość umieszczania sylabusów w USOS, rozlicza efekty kształcenia na koniec każdego semestru, przyjmuje potwierdzenie realizacji zajęć zgodnie z założonym planem (np. prace egzaminacyjne, testy, projekty, prace zaliczeniowe).

Oceny, czy student osiągnął zakładane efekty uczenia się dokonują osoby prowadzące zajęcia. Do weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk służy dokumentacja praktyk opisująca czynności wykonywane w ramach praktyk z odniesieniem do zakładanych efektów uczenia się. Rozliczaniem efektów realizowanych podczas praktyk zajmuje się Instytutowy Zespół ds. Organizacji Praktyk Studenckich i Współpracy z Interesariuszami. Należy nadmienić, że Zarządzenie Rektora nr 106/2023 wskazuje na możliwość uzyskania certyfikatu (poświadczenia) Uniwersytetu Opolskiego

potwierdzającego ukończenie prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim lub współprowadzonych przez Uniwersytet Opolski zajęć dydaktycznych (w tym praktyk), stanowiących merytoryczną lub organizacyjną całość (np. moduł kształcenia). Zarządzenie dotyczy także udziału w wydarzeniach, np. konferencjach, warsztatach itp. Właściwą do wydawania certyfikatów (poświadczeń) w Uniwersytecie Opolskim jest Komisja Certyfikacyjna Uniwersytetu Opolskiego, w skład której wchodzi prorektor właściwy ds. kształcenia i studentów lub osoba przez niego wskazana – jako przewodniczący oraz koordynatorzy kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim. Po uzyskaniu zgody na certyfikację dziekan albo kierownik ogólnouczelnianej lub międzywydziałowej jednostki organizacyjnej Uniwersytetu Opolskiego wydaje certyfikat potwierdzający udział lub ukończenie zajęć dydaktycznych lub wydarzenia. Na tej podstawie studenci psychologii mogą uzyskiwać potwierdzenia ukończenia modułów, np. nauczycielskiego, którego efektem jest realizacja programu kończącego się uzyskaniem uprawnień równoważnych ze studiami podyplomowymi w zakresie przygotowania pedagogicznego. Procedura uzyskiwania poświadczeń wydawanych przez Uniwersytet Opolski pozwala na otrzymywanie dokumentów potwierdzających uzyskane efekty kształcenia, które zwiększają szansę na zatrudnienie w zawodzie po ukończeniu studiów psychologicznych, m.in. w placówkach oświaty, poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub jako trener umiejętności społecznych.

Z kolei weryfikacja uzyskanych efektów uczenia się w odniesieniu do seminarium magisterskiego należy do promotora pracy, który weryfikuje osiągnięcie efektów na podstawie ujednoliconego sylabusu dla wszystkich grup seminaryjnych i postępów, jakich dokonuje student. Szczegółowe wytyczne dla prac magisterskich pisanych w Instytucie Psychologii UO opracowała Komisja ds. Dyplomowania. Przedstawione wytyczne (załącznik dla kryterium 10) umożliwiają dokonanie zobjektywizowanej oceny pracy magisterskiej promotorowi i recenzentowi. Ocena końcowa ze studiów ustalana jest na podstawie średniej ocen ze studiów, średniej z ocen pracy promotora i recenzenta oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

Akademickie Biuro Karier przeprowadza badania karier oraz opinii absolwentów na temat studiów. Niestety liczba absolwentów decydująca się na wypełnienie ankiety nie jest zadowalająca z punktu widzenia metodologii badania i generalizacji wyników. Jednocześnie absolwenci psychologii są jedną z najbardziej zaangażowanych grup w wypełnianie ankiet. Z badania zrealizowanego w 2024 roku, w którym wzięło udział 51 absolwentów psychologii (dane wewnętrzne, niedostępne publicznie) wynika m.in., że 43,1% respondentów bardzo pozytywnie lub pozytywnie ocenia przydatność praktyk zawodowych, a 29,4% przeciętnie, co pozwala wnioskować, że realizowane praktyki zawodowe są korzystne z perspektywy przyszłej kariery. 66,7% ankietowanych uważa, że nie brakuje im odpowiedniego przygotowania teoretycznego i wiedzy w pracy zawodowej, a 21,6% ten obszar ocenia przeciętnie, co sugeruje, że przygotowanie teoretyczne na kierunku psychologia jest wystarczające, by kontynuować dalszą karierę zawodową. 47,1% respondentów zdecydowanie podjęłoby ponownie studia na tym samym kierunku, 29,4% raczej tak. Blisko 12% ankietowanych nie podjęłoby studiów na tym kierunku. Z tej perspektywy warto byłoby poznać motywacje takich decyzji, by określić, czy wynika to z programu studiów i użyteczności wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w dalszym rozwoju kariery, czy dotyczy to organizacji studiów, innych wyobrażeń dotyczących samego kierunku, tj. profilu praktycznego, a nie akademickiego.

Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Doskonalenie i realizacja programu studiów odbywa się z zaangażowaniem interesariuszy wewnętrznych (studentów oraz pracowników Instytutu) i zewnętrznych (otoczenia i środowiska branżowego). Studenci mają bezpośredni wpływ na opisywany proces z uwagi na ich zaangażowanie i członkostwo w Wydziałowej Komisji Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto, po zakończeniu każdego semestru studenci mają możliwość dokonania oceny zajęć dydaktycznych, a ich uwagi kierowane są do dziekana i są brane pod uwagę w procesie

doskonalenia i realizacji programu studiów. Co semestr studenci wypełniają anonimowe ankiety oceniające zajęcia i pracowników dydaktycznych, zgodnie z Procedurą oceny wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia SDJK-O-U8. W proces ten zaangażowane jest również środowisko branżowe. Jak opisano we fragmencie dotyczącym Kryterium 6 niniejszego raportu samooceny, w projektowanie, doskonalenie i okresową ewaluację programu studiów zaangażowany jest szereg interesariuszy zewnętrznych, takich jak placówki edukacyjne, ośrodki zdrowia publicznego, stowarzyszenia, fundacje, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz ośrodki terapii uzależnień. Ich uwagi, a także zapotrzebowanie (jako potencjalnych pracodawców absolwentów Instytutu Psychologii UO) są stale uwzględniane w procesie realizacji i udoskonalania programu studiów.

Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Kierunek psychologia był wizytowany ostatnio przez Polską Komisję Akredytacyjną w dniach 07-08.06.2019 r. i otrzymał wówczas ocenę pozytywną. Oceny PKA kierunków realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych UO dostępne są na stronie WNS (<https://wns.uni.opole.pl/akredytacje/>), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej (<https://uniopole.bip.gov.pl/akredytacje-pka/psychologia-wydzial-nauk-spoecznych.html>). Pod wskazanym adresem strony Wydziału Nauk Społecznych można znaleźć raporty Zespołów Oceniających PKA dotyczące kierunków Pedagogika, Praca Socjalna, Psychologia oraz Socjologia.

W ocenie zespołu przygotowującego raport samooceny można wskazać szereg dobrych praktyk w zakresie polityki jakości na kierunku psychologia. Są to:

- Stworzenie Zespołów zajmujących się monitorowaniem jakości kształcenia w zakresie potrzeb studentów i rynku pracy oraz doświadczenia osób prowadzących kursy;
- Wprowadzenie zasad i rekomendacji w zakresie korzystania przez pracowników i studentów z narzędzi sztucznej inteligencji,
- Zachęcanie studentów do realizacji i udziału w badaniach naukowych poprzez wprowadzenie systemu zbierania punktów za udział i pomoc w realizacji badań;
- Realizacja wewnętrznego badania dotyczącego opinii studentów psychologii dotyczących satysfakcji ze studiowania, co wskazało obszary do poprawy;
- Włączenie studentów do prac w Instytutowych Komisjach
- Wprowadzenie wewnętrznej procedury odwoływania zajęć dydaktycznych i ich odrabiania.

Na podstawie autodiagnozy i przeglądu procedur podczas przygotowania raportu samooceny, zespół ds. Raportu dostrzegł kilka obszarów wymagających podjęcia działań doskonalących. Działania te są aktualnie wdrażane i mają charakter projakościowy. Są to:

- Redukcja zadań organizacyjnych (np. tworzenie planu zajęć) wśród pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych poprzez zatrudnienie pracowników administracyjnych w celu odciążenia organizacyjnego pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Pośrednio przyczyni się do możliwości alokacji większych zasobów na obowiązki dydaktyczne;
- Wprowadzenie ujednoliconej procedury realizacji indywidualnej organizacji studiów zatwierdzanej przez koordynatora kierunku po uzgodnieniu z osobą prowadzącą;
- Stworzenie dobrych praktyk w komunikacji pomiędzy pracownikami a studentami, w tym określenie maksymalnego czasu oczekiwania na odpowiedź mailową itp. w celu uzyskiwania lepszych ocen w ewaluacji i w rezultacie rzetelnej oceny atrakcyjności programu studiów;

- Automatyzacja procesów dotyczących kształcenia na odległość (np. tworzenia kursów na platformie Moodle czy też zespołów MS Teams wraz z kalendarzem spotkań) poprzez oddelegowanie ich z pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na pracowników administracyjnych, co może pozytywnie przyczynić się do skutecznego i jakościowego realizowania programów studiów;
- Zachęcenie studentów do wypełniania ankiet ewaluacyjnych dotyczących zrealizowanych zajęć dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń.	
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Program kształcenia jest w pełni znormalizowany i zharmonizowany z wymogami <i>European Certificate of Psychology</i> (EuroPsy), co gwarantuje europejski standard dyplomu oraz zwiększa mobilność zawodową absolwentów. 2. Wysoki poziom kadry badawczo-dydaktycznej: nauczyciele akademicy aktywnie łączą działalność badawczą z profesjonalną praktyką psychologiczną, co potwierdzają liczne certyfikaty, specjalizacje oraz kompetencje praktyczne wnoszone do procesu kształcenia. 3. Wysoka kultura badawcza w Instytucie: aktywne włączanie studentów i doktorantów w realizację krajowych i międzynarodowych projektów naukowych (w tym grantów), co sprzyja rozwojowi ich samodzielności i dojrzałości badawczej. 4. Rozbudowana i elastyczna ścieżka kształcenia zawodowego: dostępność szerokiej gamy specjalności i modułów wyboru na kierunku, wraz z możliwością równoległego uzyskania pełnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. 5. Wzmacnianie kompetencji językowych w kontekście specjalistycznym: oferowanie szerokiego portfolio zajęć z psychologii w języku angielskim, co podnosi gotowość absolwentów do pracy w środowisku międzynarodowym i ułatwia korzystanie z globalnych zasobów naukowych.	Słabe strony 1. Niewystarczające zasoby finansowe na kompleksowy rozwój kadry i infrastruktury. Ograniczenia w zakresie zasobów finansowych przekładają się na: 1) Ograniczone możliwości poszerzania i dalszego rozwoju kompetencyjnego kadry; 2) Wolniejszy rozwój i modernizację, ograniczone środki spowalniają modernizację infrastruktury Instytutu oraz rozwój nowych, innowacyjnych programów studiów. 2. Znaczące obciążenie kadry obowiązkami (naukowo-dydaktycznymi i organizacyjnymi). Mimo posiadania ambitnej i zaangażowanej kadry naukowej i dydaktycznej, rozwój jej potencjału jest utrudniony. Kumulacja obowiązków badawczych, dydaktycznych oraz zadań organizacyjnych (m.in. administracyjnych) prowadzi do przeciążenia pracowników potencjalnie obniżając efektywność w poszczególnych obszarach. 3. Brak systematycznego doceniania i premiowania ścieżki rozwojowej opartej na osiągnięciach dydaktycznych. W efekcie pracownicy wykazują zwiększoną koncentrację na rozwoju naukowym, co stwarza dysproporcje i może negatywnie wpływać na zaangażowanie w wysoką jakość realizowanych zadań dydaktycznych. 4. Rosnące wyzwania w zakresie koncentracji i ukończenia studiów wynikające z różnorodnych przeszkód życiowych, zdrowotnych (w tym w

		obszarze zdrowia psychicznego) oraz konieczności łączenia nauki z aktywnością zarobkową lub studiami na kilku kierunkach. Wyzwaniem jest konieczność stałego doskonalenia procedur wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i mechanizmów motywujących do pełnej realizacji założonych efektów uczenia się. 5. Niska mobilność międzynarodowa studentów pomimo wysokich kompetencji językowych oraz stosunkowo dużej dostępności mobilności.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Strategiczne i udokumentowane partnerstwo z kluczowymi interesariuszami regionu oraz aktywny udział w środowisku regionalnych pracodawców, zapewniający konsultację programów kształcenia i polityk rozwojowych. 2. Wzrost wskaźników mobilności akademickiej i badań międzynarodowych. Efektywna i mierzalna współpraca z zagranicznymi ośrodkami, przekładająca się na stały wzrost liczby wyjazdów i przyjazdów kadry, doktorantów i studentów (w tym w ramach FORTHEM). 3. Kompleksowe przygotowanie praktyczne studentów i ścieżki kariery. Utrzymywanie szerokiej i zróżnicowanej sieci współpracy z jednostkami zatrudniającymi psychologów, gwarantującej studentom dostęp do obowiązkowych praktyk oraz cennych form wolontariatu, kluczowych dla wczesnej fazy rozwoju zawodowego.	Zagrożenia 1. Brak odpowiednich uregulowań prawnych dotyczących zawodu psychologa. Brak przepisów wykonawczych do Ustawy o zawodzie psychologa i nowelizacji Ustawy z 2001 roku. Brak Samorządu Zawodowego Psychologów i Regionalnych Izb Psychologów. 2. Bariera finansowa w rozwoju kompetencji badawczych studentów: rosnące koszty specjalistycznych narzędzi diagnostyki psychologicznej i protokołów badawczych (testów) stanowią znaczące obciążenie finansowe dla Instytutu, ograniczając tym samym możliwości samodzielnego prowadzenia pełnych i zaawansowanych badań empirycznych przez studentów. 3. Rosnąca komercjalizacja nauki. System ewaluacji działalności naukowej premiuje szybką publikację przeciętnych badań w płatnych czasopismach o niskich standardach wydawniczych. Komercjalizacja odbywa się kosztem uprawienia nauki dla korzyści poznawczych i umiejscawia motywację do prowadzenia badań w czynnikach zewnętrznych. 4. Deregulacja prowadzenia studiów psychologicznych. Aktualny stan

		prawny dopuszcza możliwość kształcenia psychologów przez ośrodki bez odpowiedniego zaplecza. Zagrożeniem dla jakości kształcenia i standardów zawodu jest wykonywanie zawodu psychologa przez osoby, które nie ukończyły pięcioletnich studiów psychologicznych i nie posiadają tytułu psychologa. 5. Utrzymujący się brak wzrostu realnych nakładów na naukę w warunkach wysokiej inflacji. To zagrożenie systemowe skutkuje m.in. ryzykiem odpływu wysoko wykwalifikowanej kadry do lepiej finansowanych ośrodków zagranicznych lub sektora prywatnego oraz ograniczeniem inwestycji w nowoczesną aparaturę badawczą i licencje, hamując rozwój naukowy Instytutu i obniżając konkurencyjność badań.
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I	78	87	68	69
	II	74	80	47	65
	III	62	60	42	46
	IV	72	62	52	43
	V	61	71	58	44
	VI				
Razem:		347	360	267	267

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	2024	88	67	64	44
	2023	89	52	51	39
	2022	106	78	35	30
Razem:		283	197	150	113

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów, 300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2657 (stacjonarne) 1573 (niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	160 ECTS (53%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	92 ECTS (31%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	150 h

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2657 h/425 h
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1573 h/500 h

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pracy empirycznej	W, CP	45/27	6
Metodologia badań ilościowych	W, K	60/36	6
Statystyka w badaniach psychologicznych	W, CP	45/27	6
Współczesne problemy psychologii	W	12/8	1
Psychometria	W, CP	45/27	6
Metodologia badań jakościowych	W, K	30/18	3
Udział w projekcie naukowym	-	-	4
Proseminarium	S	60/36	8
Seminarium magisterskie	S	60/36	25
Razem:		357/215	65

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Dydaktyka	W, C	30	2	
Emisja głosu	C	30	1	
Teoretyczne podstawy wychowania	W, C	30	3	
Pedagogika szkolna	W, C, War	30	2	
Metodyka pracy psychologa w szkole i przedszkolu	W, War	30/18	2	
Pozostałe przedmioty w grupie F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty będące elementem podstawowego programu studiów psychologicznych	W, K, War	375/225	39	
Praktyki		180	6	
Razem:		675/513	55	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Język wykładowy
Interpersonal communication	Konwersatorium	2023/24-Z	angielski
Introduction to empirical work in psychology	Konwersatorium	2023/24-Z	angielski
Group processes	Konwersatorium	2023/24-Z	angielski
Psychobiology	Konwersatorium	2023/24-Z	angielski
Social psychology	Konwersatorium	2023/24-Z	angielski
Statistics lab 1.0	Laboratorium	2023/24-Z	angielski
Psychological Interview and Dialogue	Konwersatorium	2023/24-Z	angielski
Mental health and coping	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Consumer behavior psychology	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Cross-cultural health psychology	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Positive ageing	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Positive ageing	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Stereotypes and prejudices	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Self-Presentation/Public speaking (workshop)	Warsztat	2023/24-L	angielski
Negotiations/conflict resolution (workshop)	Warsztat	2023/24-L	angielski
Agression prevention/assertiveness (workshop)	Warsztat	2023/24-L	angielski
Reading and writing workshop	Konwersatorium	2023/24-L	angielski
Interpersonal communication	Konwersatorium	2024/25-Z	angielski
Psychobiology	Konwersatorium	2024/25-Z	angielski
Social psychology	Konwersatorium	2024/25-Z	angielski
Cyberpsychology	Konwersatorium	2024/25-L	angielski
Cyberpsychology	Konwersatorium	2024/25-L	angielski
Stereotypes and prejudices	Konwersatorium	2024/25-L	angielski
Workshop - self experience (self)	Konwersatorium	2024/25-L	angielski

presentation or public speaking)			
Workshop - self experience (self presentation or public speaking)	Konwersatorium	2024/25-L	angielski
Reading and writing workshop	Konwersatorium	2024/25-L	angielski
			angielski
Interpersonal communication	Konwersatorium	2020/21-Z	angielski
Group processes	Konwersatorium	2020/21-Z	angielski
Statistics lab 1.0	Laboratorium	2020/21-Z	angielski
Self-presentation techniques	Konwersatorium	2020/21-Z	angielski
Reading and writing workshop	Konwersatorium	2020/21-Z	angielski
Integration workshop	Konwersatorium	2020/21-Z	angielski
Contexts of psychological support	Konwersatorium	2020/21-L	angielski
Introduction to empirical work in psychology	Konwersatorium	2020/21-L	angielski
Advertising psychology	Konwersatorium	2020/21-L	angielski
Statistics lab 2.0	Laboratorium	2020/21-L	angielski
Questionnaires and tests development lab	Warsztat	2020/21-L	angielski
Self-Presentation/Public speaking (workshop)	Warsztat	2020/21-L	angielski
Negotiations/conflict resolution (workshop)	Warsztat	2020/21-L	angielski
Interpersonal communication	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Group processes	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Psychobiology	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Individual differences	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Cross-cultural health psychology	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Statistics lab 1.0	Laboratorium	2021/22-Z	angielski
Self-presentation techniques	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Reading and writing workshop	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski

Integration workshop	Konwersatorium	2021/22-Z	angielski
Mental health and coping	Konwersatorium	2021/22-L	angielski
Consumer behavior psychology	Wykład	2021/22-L	angielski
Interview in health psychology	Konwersatorium	2021/22-L	angielski
Introduction to empirical work in psychology	Konwersatorium	2021/22-L	angielski
Developmental psychology	Konwersatorium	2021/22-L	angielski
Statistics lab 2.0	Laboratorium	2021/22-L	angielski
Questionnaires and tests development lab	Konwersatorium	2021/22-L	angielski
Self-Presentation/Public speaking (workshop)	Warsztat	2021/22-L	angielski
Negotiations/conflict resolution (workshop)	Warsztat	2021/22-L	angielski
Agression prevention/assertiveness (workshop)	Warsztat	2021/22-L	angielski
Interpersonal communication	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Introduction to empirical work in psychology	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Group processes	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Psychobiology	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Work and organisational psychology	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Individual differences	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Assessment Development Center	Konwersatorium	2022/23-Z	angielski
Statistics lab 1.0	Laboratorium	2022/23-Z	angielski
Psychological Interview and Dialogue	Laboratorium	2022/23-Z	angielski
Mental health and coping	Ćwiczenia	2022/23-L	angielski
Mental health and coping	Wykład	2022/23-L	angielski
Cross-cultural health psychology	Konwersatorium	2022/23-L	angielski
Social psychology	Konwersatorium	2022/23-L	angielski
Stereotypes and prejudices	Konwersatorium	2022/23-L	angielski
Reading and writing workshop	Konwersatorium	2022/23-L	angielski

Tabela 7. Matryca pokrycia efektów uczenia się przez poszczególne przedmioty dla podstawowego cyklu kształcenia (bez modułów wybieralnych).

	W 0 1	W 0 2	W 0 3	W 0 4	W 0 5	W 0 6	W 0 7	U 0 1	U 0 2	U 0 3	U 0 4	U 0 5	U 0 6	U 0 7	U 0 8	K 0 1	K 0 2	K 0 3	K 0 4	S U M A	E C T S	Z a l.
Podsta wy pracy empir ycznej	1		1					1			1			1				1		6	6	E
Metod ologia badań ilościo wych	1		1		1			1			1			1			1	1		8	6	E
Statyst yka w badani ach psych ologic znych	1		1					1			1							1		5	6	Z O
Współ czesne proble my psych ologii				1			1													2	1	B O
Psych ometri a	1	1							1		1			1		1			1	7	6	E
Projek t badaw czy ilościo wy								1	1	1	1						1	1		6	4	Z O
Prose minari um 1	1	1			1	1					1			1					1	7	4	Z O
Metod ologia badań jakości owych			1								1	1					1	1		5	3	Z O
Prose minari um 2	1	1			1	1					1			1			1	1		8	4	Z O
Udział w projek									1		1						1			3	4	B O

cie nauko wym																						
Seminarium 1	1	1			1			1			1			1			1	1		8	5	Z O
Seminarium 2	1	1			1			1			1			1			1	1		8	2 0	E
Filozofia	1	1				1			1			1			1			1		7	5	Z O
Logika i myślenie krytyczne	1	1							1			1			1			1	1	7	5	Z O
Pedagogika dla psychologii		1				1	1													3	2	Z O
Prawne aspekty pracy psychologa		1			1				1						1					4	4	Z O
Wprowadzenie do psychologii i historia psychologii	1	1	1										1	1						5	6	E
Biologiczne podstawy zachowania	1	1		1		1		1	1				1							7	6	E
Psychologia rozwoju człowieka	1			1		1		1	1				1					1		7	6	E
Psychologia społeczna			1			1	1					1		1	1			1	1	8	6	E
Psychologia	1	1				1	1	1				1		1	1			1		9	6	E

emocji i motywacji																						
Psychologia pracy i organizacji					1	1	1		1			1		1		1	1			8	6	E
Psychologia edukacji i wychowania				1		1	1		1			1		1				1		7	6	E
Etyka 1: Badania i diagnoza					1									1	1		1	1		5	3	E
Psychologia poznawcza	1	1	1	1		1							1							6	6	E
Psychologia stresu			1	1		1			1			1								5	4	ZO
Etyka 2: W pracy psychologa					1									1		1	1			4	2	ZO
Psychologia różnic indywidualnych	1		1			1			1			1		1	1			1		8	5	E
Psychologia osobowości	1		1			1			1		1	1		1	1				1	9	5	E
Postawy i zmiany postaw						1	1		1		1	1			1			1	1	8	4	ZO
Lektorat z języka angielskiego specjalistycznego w zakresie psychol									1											1	2	E

ologii (B2+)																						
Praktyka zawodowa 150 h					1						1		1		1	1			6	5	Z	O
Psychologia kliniczna dorosłych	1		1	1							1		1						5	3	E	
Wprowadzenie do psychologii zdrowia	1		1	1							1		1						5	3	E	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	1		1	1							1								4	4	Z	O
Psychopatologia ogólna	1			1		1		1	1				1					1	7	6	E	
Wywiad i rozmowa psychologiczna									1	1		1	1				1	1	6	3	Z	O
Diagnoza psychologiczna dziecka				1				1		1		1	1	1			1	1	8	5	E	
Diagnoza psychologiczna dorosłego				1				1		1		1	1	1			1	1	8	5	E	
Interwencje psychologiczne				1			1		1			1	1			1		1	7	5	E	

Ewaluacja oddziaływań psychologicznych			1						1		1						1		1	5	4	Z O
Wprowadzenie do psychoterapii	1	1		1	1								1							5	2	E
Psychoprofilaktyka			1	1		1			1									1	5	4	Z O	
Interwencja kryzysowa							1		1			1	1				1		1	6	5	Z O
Procesy grupowe							1			1			1			1				4	2	Z O
Prowadzenie zajęć grupowych							1			1			1	1	1	1	1			7	3	Z O
Metody uczenia się				1				1		1				1	1					5	3	Z O
Umiejętności akademickie					1			1		1					1	1	1			6	2	B O
Konteksty pracy psychologa			1		1															2	2	Z O
Komunikacja interpersonalna						1	1			1			1		1	1				6	3	Z O
Wizyta studyjna						1					1					1	1			4	1	B O
Trening psych										1			1		1	1				4	2	B O

ologiczny 1																					
Trening psychologiczny 2									1			1		1	1				4	2	BO
Trening interpersonalny									1			1		1	1		1		5	1	BO
Planowanie kariery								1					1		1				3	3	ZO
Liczba przedmiotów z danym efektem	21	14	15	16	13	19	12	14	20	14	13	20	11	28	17	13	20	19	13		

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Wszystkie materiały uzupełniające wskazane w Załączniku nr 2 zostały przez Uczelnię dodane w formie elektronicznej na dysku udostępnionym PKA.

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych:
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } &# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.

8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).